

Клементьева Ирина Ивановна

методист

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Научный руководитель

Павозкова Ольга Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье представлены условия формирования у младших школьников способности договариваться в ходе совместной деятельности, связанные с необходимостью обеспечения эмоционального принятия партнера по совместной деятельности, содействия пониманию ценности сотрудничества; обогащения опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предполагающих несколько вариантов решения.

Ключевые слова: младшие школьники, умение договариваться, совместная деятельность.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования умения включаться в совместную деятельность и договариваться являются одними из метапредметных (коммуникативных) результатов освоения программы [1]. Из этого следует, что формирование данных умений является важнейшей задачей начального общего образования в настоящее время.

Анализ литературы показал, что понятия «умение договариваться» и «умение сотрудничать» довольно часто используют как синонимы, так как данные умения преследуют одну цель. Однако данные определения различаются: сотрудничество предполагает совместную деятельность, все участники которой работают на общий результат; умение договариваться – это коммуникативный навык, с помощью которого собеседники или партнеры по деятельности приходят к общему решению.

На основе трудов Д.А. Андреевой [2] мы выяснили, что умение договариваться предполагает собой: умение аргументировать свою точку зрения, умение рассматривать и соглашаться с мнениями, отличными от собственного, умение сопереживать собеседнику, умение понимать эмоциональный настрой партнера и приходиться к компромиссу, умение проявлять инициативу в поиске информации.

В результате изучения литературы было выявлено, что формирование у младших школьников умения договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности требует определенных условий. Дети должны быть готовы эмоционально принимать друг друга, иначе их взаимодействие будет осложнено конфликтами. Надо обсуждать с детьми значение способности договариваться с другим, ценности сотрудничества людей друг с другом. Необходима организация парной и групповой работы учащихся, подбор таких заданий и упражнений, которые предполагают разные варианты решения для того, чтобы происходило обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности.

Для эмпирической проверки эффективности условий решения данной проблемы нами была проведена экспериментальная работа. В исследовании принимало участие 20 учащихся 2 класса. Для диагностики нами были использованы методики «Рукавички» и «Кто прав?».

На основе этих диагностических методик мы выявляли уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества и сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) соответственно. Далее покажем результаты экспериментальной работы.

Рисунок 1 представляет результаты проведенных методик. Проанализировав гистограмму, можно заметить, что большая часть учащихся показали средний и низкий уровень. При этом, результаты методики «Кто прав?», связанные с учетом позиции собеседника (партнера) оказались существенно ниже.

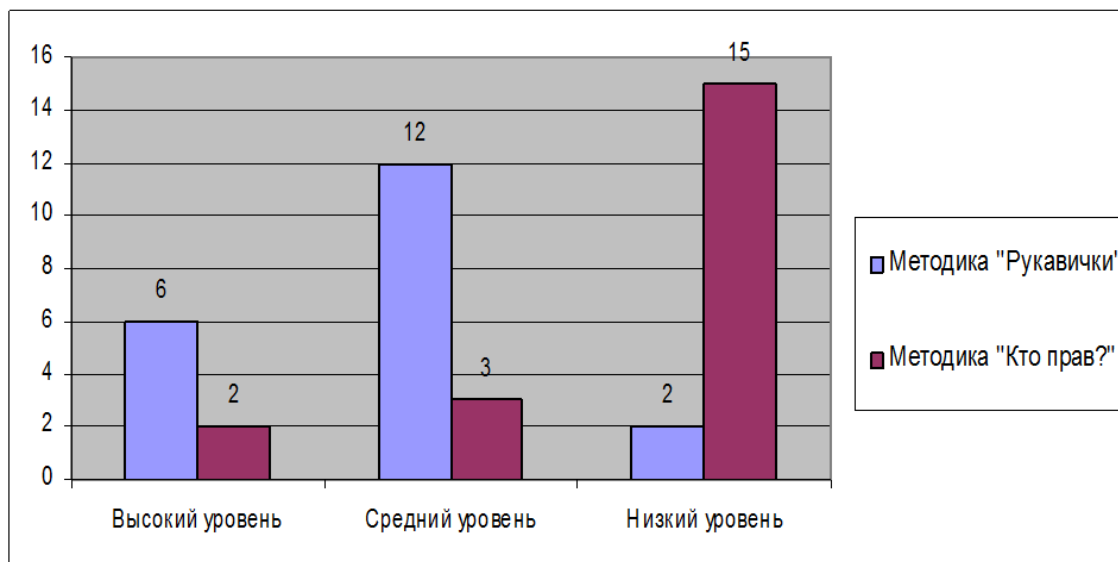


Рис. 1. Результаты диагностических методик на констатирующем этапе

В ходе формирующего эксперимента мы провели работу по формированию у младших школьников умения договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Фрагмент программы этой работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень этапов и мероприятий по формированию у младших школьников умения договариваться в процессе совместной деятельности

Этап	Мероприятие
Для чего людям надо договариваться?	Этическая беседа «Для чего людям нужно договариваться?»
Что значит – договориться?	Этическая беседа «Сотрудничество. Взаимопомощь»
О чем надо договариваться?	Классный час «Договариваться, понимать»
Договариваемся!	Игры и упражнения: «Импульс», «Путаница», «Эволюция», «Аплодисменты каждому», «Снежки», «Здравствуй, друг!», «Я свой», «Объятия», «Распускающийся бутон», «Остров», «Передай привет по кругу»

	Урок ИЗО «Весенний пейзаж»
	Урок окружающего мира «Путешествия. Посмотри вокруг»
	Урок технологии «Аппликация бабочка в технике мозаика»
	Урок ИЗО «Чайный сервиз»

Приведем несколько примеров.

В ходе бесед мы обсуждали с детьми ценность умения договариваться и сотрудничать. Обсуждали сказку о двух братьях гномиках, которые все время спорили и не могли прийти к согласию; разбирались в жизненных ситуациях, требующих проявления умения договориться.

Мы обеспечивали эмоциональное принятие детей друг другом, используя специальные игры и упражнения: «Аплодисменты каждому», «Здравствуй, друг!», «Объятия», «Передай привет по кругу» и другие.

Во время уроков мы обеспечивали обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предусматривающих различные варианты решения. Например, на уроке ИЗО «Весенний пейзаж» дети в парах договаривались о том, каким будет пейзаж, обсуждали цвет красок и т. д.; на уроке технологии «Аппликация бабочка в технике мозаика» учащиеся в группах распределяли функции, обсуждали конечный вариант аппликации: цвет и форму бабочки. Мы ориентировали детей на то, чтобы они учитывали мнения сверстников и педагога, стремились координировать различные позиции, выражали собственную точку зрения, доказывая ее и согласовывая с позициями партнеров.

В ходе проведенных занятий дети вели себя активно, проявляли самостоятельность. Младшие школьники стали лучше понимать, что это значит – договариваться, роль этого умения в жизни и взаимодействии людей.

Для выявления уровня умения договариваться у учащихся экспериментального класса в конце проведенной работы были вновь использованы методики «Рукавички», «Кто прав?». На рисунке 2 представлена гистограмма сравнения результатов диагностических методик на обоих этапах.

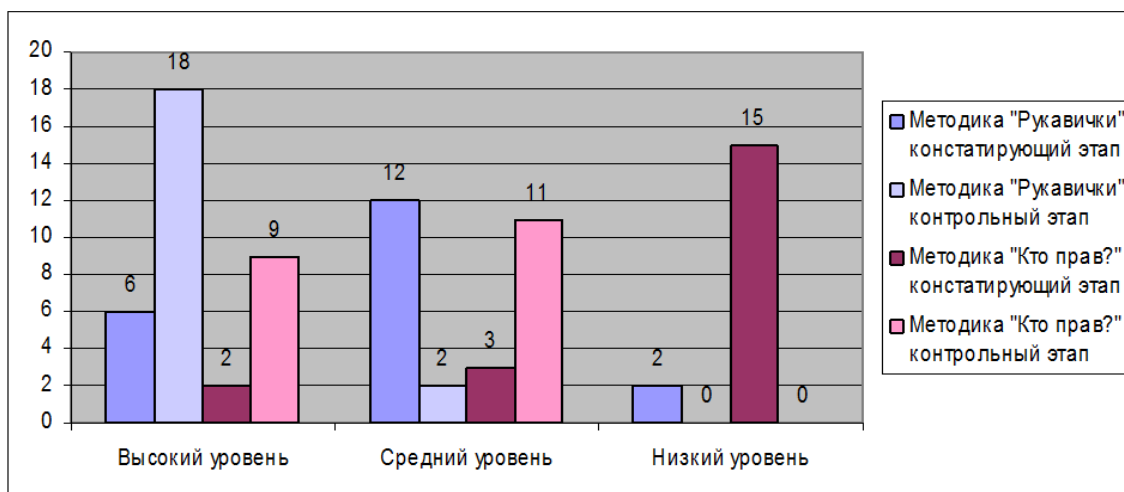


Рис. 2. Сравнение результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе

Нами была отмечена положительная динамика по обеим диагностическим методикам.

Полученные данные свидетельствуют о том, что работа, организованная при следующих педагогических условиях способствует формированию умения договариваться у младших школьников в процессе совместной деятельности: обеспечение эмоционального принятия партнера по совместной деятельности; содействие пониманию ценности сотрудничества, способности договариваться; обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предполагающих несколько вариантов решения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Андреева Д.А. Компетенция сотрудничества младших школьников как психолого-педагогический феномен / Д.А. Андреева // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №9–1. – С. 150–158. – DOI 10.34670/AR.2023.34.86.019. – EDN ICYXLN.