

Назаретян Алина Марковна

студентка

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

Полуян Анна Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение. Подчеркивается значимость профессиональной компетентности, включающей педагогические знания и умения, коммуникативные навыки и личностные качества. Основное внимание уделяется различным формам психолого-педагогического сопровождения, таким как консультирование, тренинги, супервизия и коучинг. Показана эффективность этих методов в профессиональном и личностном развитии педагогов, улучшении качества взаимодействия с учениками и коллегами.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, тренинги, супервизия, коучинг, профессиональное развитие, личностный рост, коммуникативные навыки, образовательный процесс.*

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование и новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все участники образовательного процесса поддерживать конкурентоспособность.

Важнейшим условием при этом становится развитие таких качеств личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения [1].

В современном образовательном пространстве развитие профессиональной компетентности педагогов становится ключевым фактором, определяющим качество образовательного процесса. Одним из эффективных методов достижения этого является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для профессионального роста и личностного развития учителей [2].

Понятие профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой интегративное качество, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Важными компонентами профессиональной компетентности являются:

Педагогические знания и умения: владение методиками преподавания, знание предметной области, умение организовать учебный процесс.

Коммуникативные навыки: способность к эффективному взаимодействию с учениками, родителями и коллегами.

Личностные качества: эмпатия, стрессоустойчивость, креативность и мотивация к постоянному саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент развития.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на поддержку педагогов в процессе их профессионального и личностного развития. Основные формы сопровождения включают:

Консультирование: индивидуальная работа психолога с педагогом для решения конкретных профессиональных или личностных проблем.

Тренинги и семинары: групповые мероприятия, направленные на развитие профессиональных и личностных компетенций, обмен опытом и повышение мотивации.

Супервизия: регулярная работа с более опытным коллегой или психологом, позволяющая анализировать и улучшать собственную профессиональную деятельность.

Коучинг: персонализированный подход к развитию профессиональных навыков и достижению поставленных целей.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует:

Профессиональному развитию: педагоги получают возможность улучшить свои педагогические навыки, освоить новые методики и подходы, что положительно сказывается на качестве их работы.

Личностному росту: работа над личностными качествами, такими как стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость и способность к рефлексии, повышает общую удовлетворенность работой и снижает риск профессионального выгорания.

Улучшению взаимодействия с учениками и коллегами: развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта способствует более эффективному взаимодействию в образовательной среде.

Развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение является важным направлением в системе образования [3]. Эффективное сопровождение способствует не только повышению качества преподавания, но и созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации. Важно продолжать развивать и внедрять методы сопровождения, адаптируя их к современным требованиям и потребностям педагогов, что в конечном итоге приведет к улучшению образовательного процесса и повышению качества образования в целом.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с. EDN QVGRDV
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. EDN QXYCQD
3. Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ): дис. ... канд. социол. наук / Э.Г. Исламгалиев. – Екатеринбург, 2003. – 176 с. EDN NMHVER