

**Костюк Екатерина Николаевна**

студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**

студент

**Полуян Анна Юрьевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию эффективных методов управления учебной мотивацией студентов с использованием психолого-педагогических подходов. Рассмотрены ключевые аспекты мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию, потребности и цели, а также самооценку и уверенность в себе. Описаны педагогические методы, такие как индивидуализация обучения, активные методы, использование информационно-коммуникационных технологий, предоставление обратной связи и развитие самостоятельности. Особое внимание уделено созданию благоприятной образовательной среды, способствующей устойчивой мотивации и успехам в учебе.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, психолого-педагогические методы, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, цели обучения, самооценка, активные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуализация обучения, самостоятельная работа, образовательная среда.*

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом,

можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [1].

Учебная мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса. Мотивация студентов напрямую влияет на их академические достижения, уровень вовлеченности и желание продолжать обучение [2]. Поэтому эффективное управление учебной мотивацией требует применения разнообразных психолого-педагогических методов. В этой статье рассмотрим основные стратегии и подходы, которые могут быть использованы для повышения мотивации студентов.

Психологические аспекты мотивации.

#### 1. Внутренняя и внешняя мотивация.

Внутренняя мотивация исходит из самого студента и связана с его интересами, любопытством и удовольствием от процесса обучения. Внешняя мотивация, напротив, основывается на внешних стимулах, таких как оценки, похвала или награды. Для устойчивого и долговременного повышения мотивации важно сочетание обоих типов мотивации, однако акцент следует делать на развитие внутренней мотивации.

#### 2. Потребности и цели.

Мотивация тесно связана с потребностями и целями студентов. Определение и осознание собственных целей способствует более осознанному и целенаправленному обучению. Педагоги могут помогать студентам в постановке конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени (SMART) целей.

#### 3. Самооценка и уверенность в себе.

Уверенность в своих силах и высокая самооценка способствуют усилению мотивации. Психолого-педагогическая поддержка студентов, поощрение их успехов и оказание помощи в преодолении трудностей играют важную роль в формировании положительной самооценки.

Педагогические методы управления мотивацией.

#### 1. Индивидуализация обучения.

Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать личные интересы и потребности каждого студента. Применение адаптивных образовательных технологий и дифференцированных заданий помогает удерживать интерес студентов и стимулировать их к активному участию в учебном процессе.

#### 2. Активные методы обучения.

Активные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии, ролевые игры и мозговые штурмы, способствуют вовлечению студентов в учебный процесс. Они развивают критическое мышление, умение работать в команде и принимают решения, что усиливает мотивацию к обучению.

#### 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные ИКТ предоставляют широкий спектр возможностей для повышения мотивации студентов. Интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляции делают обучение более интересным и доступным.

#### 4. Обратная связь.

Своевременная и конструктивная обратная связь помогает студентам понимать свои достижения и области, требующие улучшения. Позитивная обратная связь и похвала за достижения способствуют повышению самооценки и мотивации.

#### 5. Развитие самостоятельности.

Стимулирование самостоятельной работы и исследовательской активности позволяет студентам осознавать свою ответственность за результаты обучения. Задачи, требующие самостоятельного поиска информации и решения проблем, способствуют развитию критического мышления и самостоятельности.

Эффективное управление учебной мотивацией студентов требует комплексного подхода, включающего как психологические, так и педагогические методы. Важно создать благоприятную образовательную среду, которая будет стимулировать внутреннюю мотивацию, поддерживать интерес к обучению и развивать уверенность в своих силах [2]. Педагоги должны постоянно совершенствоваться

свои методики и быть открытыми к новым технологиям и подходам, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям студентов и способствовать их академическому и личностному росту.

### *Список литературы*

1. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – С. 167. – EDN KKLKKT
2. Притуляк Т.С. Особенности учебной мотивации студентов очного и заочного отделений / Т.С. Притуляк // Медицина и образование в Сибири. – 2006. – №2. – С. 182–183. – EDN WAZCMX