

Сифурова Иоланта Сергеевна

студентка

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

Полуян Анна Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль психолого-педагогической диагностики в управлении образовательными процессами. Определены основные задачи диагностики, такие как определение уровня развития учащихся, выявление психологических особенностей и мониторинг прогресса. Описано влияние диагностики на индивидуализацию обучения, повышение качества образования, разработку коррекционных программ и оценку эффективности образовательных стратегий. Представлены ключевые методы и инструменты диагностики, включая тестирование, анкетирование, наблюдение и интервью. Подчеркивается, что психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемым элементом для создания эффективных и инклюзивных образовательных сред, способствующих успешности каждого ученика.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, управление образовательными процессами, индивидуализация обучения, качество образования, коррекционные программы, оценка эффективности, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервью, образовательные стратегии, учебный процесс, развитие учащихся, психологические особенности, мониторинг прогресса.*

Психолого-педагогическая диагностика играет ключевую роль в управлении образовательными процессами, обеспечивая систематический подход к

пониманию индивидуальных и коллективных особенностей обучающихся. В современных образовательных учреждениях диагностика становится неотъемлемым элементом педагогической практики, направленной на повышение эффективности учебного процесса и развитие потенциала каждого ученика [1].

Основные задачи психолого-педагогической диагностики.

Определение уровня развития учащихся: психолого-педагогическая диагностика помогает выявить текущий уровень знаний, умений и навыков учеников. Это важно для корректировки учебных планов и программ, а также для индивидуализации подходов к обучению.

Выявление психологических особенностей: психологический компонент диагностики позволяет понять эмоциональное состояние, мотивацию, личностные черты и социальные навыки учащихся. Это помогает педагогам создать благоприятную образовательную среду и обеспечить поддержку тем, кто в ней нуждается.

Мониторинг прогресса: регулярная диагностика позволяет отслеживать динамику развития учащихся, выявлять успехи и трудности, корректировать образовательные стратегии и методы в соответствии с потребностями учеников.

Влияние на управление образовательными процессами.

Индивидуализация обучения: диагностика предоставляет данные, необходимые для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Это позволяет учителям адаптировать учебные материалы и методы под конкретные нужды учеников, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию навыков.

Повышение качества образования: систематический анализ данных, полученных в результате диагностики, помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса. Это позволяет руководству школ и педагогам принимать обоснованные решения по улучшению образовательных программ и условий обучения.

Разработка коррекционных программ: на основе результатов диагностики разрабатываются и внедряются программы психологической и педагогической

коррекции, направленные на устранение выявленных проблем и поддержание психического здоровья учащихся.

Оценка эффективности образовательных стратегий: диагностические данные позволяют оценить, насколько эффективно работают те или иные педагогические стратегии и подходы, что является основой для их оптимизации и внедрения инновационных методов обучения.

Инструменты и методы диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя разнообразные методы и инструменты, такие как тесты, анкеты, наблюдения, интервью и кейс-методы. Важным аспектом является использование комплексного подхода, сочетающего количественные и качественные методы исследования.

Тестирование: использование стандартизированных тестов для оценки когнитивных способностей, академических достижений и психологических характеристик учащихся.

Анкетирование: сбор данных о личных предпочтениях, мотивации, отношениях в коллективе и других аспектах, влияющих на учебный процесс.

Наблюдение: систематическое наблюдение за поведением учащихся в различных учебных и внеучебных ситуациях для выявления их сильных и слабых сторон.

Интервью: проведение индивидуальных бесед с учениками, родителями и учителями для получения глубинной информации о личных и образовательных особенностях учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим инструментом в управлении образовательными процессами [2]. Она обеспечивает всестороннее понимание индивидуальных потребностей и особенностей учащихся, что позволяет создавать эффективные, адаптивные и инклюзивные образовательные среды. Внедрение и развитие диагностических практик способствует повышению качества образования и успешности каждого ученика, что является основной целью современной педагогики.

Список литературы

1. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 153.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. – М., 1991. – С. 86.