

**Волкова Карина Дмитриевна**

студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**

студент

**Полуян Анна Юрьевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды. Смена образовательной среды является значимым событием, влияющим на психоэмоциональное состояние и учебные достижения учащихся.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое управление, адаптация учащихся, смена образовательной среды, психологическая поддержка, социальная адаптация, учебная адаптация, трудности адаптации, индивидуальный подход, эмоциональная стабильность, успеваемость учащихся.*

Эффективность и успешность образования и социально-психологической адаптации в современном мире зависит от учета специфики возрастных, психосоматических и индивидуально-личностных особенностей учащихся, от учета характеристик и показателей адаптационного потенциала личности в кризисные и переходные периоды их жизни. ФГОС среднего общего образования призывает к тому, чтобы образовательная деятельность была спроектирована с учетом индивидуальных, психологических, возрастных, физиологических особенностей и здоровья учащихся [1].

Смена образовательной среды является значимым событием в жизни учащихся, которое может существенно повлиять на их психоэмоциональное состояние

и образовательные достижения [2]. Психолого-педагогическое управление адаптацией учащихся в таких условиях приобретает ключевое значение. Цель данной статьи – рассмотреть основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды, выявить возможные трудности и предложить эффективные стратегии их преодоления.

Значимость проблемы.

Смена образовательной среды может произойти по различным причинам: переход в новую школу, переезд в другой город или страну, смена уровня образования (например, переход из начальной школы в среднюю). Каждая из этих ситуаций требует от учащихся значительных адаптационных усилий. В этот период учащиеся могут столкнуться с такими проблемами, как чувство тревоги, одиночества, потеря мотивации к учебе, снижение успеваемости и другие.

Основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией.

Психологическая поддержка:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы: важно, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно в новой среде. Учителя и психологи должны быть открыты к диалогу, проявлять эмпатию и готовность к помощи.

Работа с тревожностью и страхами: учащиеся могут испытывать страх перед неизвестностью и новыми требованиями. Психологи могут проводить индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности.

Социальная адаптация:

Формирование нового круга общения: важно помочь учащимся наладить контакт с новыми одноклассниками. Для этого можно организовывать групповые занятия, экскурсии, совместные проекты.

Поддержка со стороны сверстников: назначение «наставников» из числа учащихся, которые уже адаптировались в новой среде, может существенно облегчить процесс адаптации новичков.

Учебная адаптация:

Индивидуальный подход: учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, предоставлять возможность адаптироваться к новому ритму и требованиям учебного процесса.

Развитие учебных навыков: проведение тренингов и мастер-классов по развитию учебных навыков, таких как тайм-менеджмент, работа с информацией, подготовка к экзаменам.

Трудности адаптации и пути их преодоления.

Проблемы общения: могут возникать из-за различий в культурных, социальных и образовательных нормах. Решение – проведение культурных и образовательных мероприятий, направленных на знакомство учащихся с новыми нормами и правилами.

Низкая успеваемость: учащиеся могут испытывать трудности в адаптации к новому учебному плану и методам обучения. Решение – дополнительная поддержка в виде консультаций, дополнительных занятий и индивидуального наставничества.

Эмоциональная нестабильность: учащиеся могут испытывать стресс и тревогу, связанные с новыми условиями. Решение – регулярные встречи с психологом, участие в релаксационных и мотивационных тренингах.

Эффективное психолого-педагогическое управление адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды требует комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, социальную и учебную адаптацию. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавать условия для их комфортного и успешного включения в новую образовательную среду. Применение предложенных стратегий позволит значительно снизить уровень стресса и тревожности, повысить успеваемость и удовлетворенность учащихся процессом обучения.

***Список литературы***

1. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М.В. Григорьева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 3. №3. – С. 259–263.

2. Шамионов Р.М. Соотношение адаптационной готовности и социальной активности личности / Р.М. Шамионов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5. №2. – С. 72–80. – EDN PКАKVD