

Темирова Анастасия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коррекции агрессивного поведения подростков. Акцент сделан на подростках, воспитывающихся в неполных семьях. Описывается влияние семейной структуры на возникновение агрессивного поведения. Представлены негативные последствия агрессивного поведения подростков. Рассматриваются ключевые аспекты коррекционной работы и особое внимание уделяется роли занятий с элементами тренинга, направленных на развитие навыков саморегуляции и коммуникативных способностей.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, коррекция, подростки, неполные семьи.*

Тема агрессивного поведения является одной из наиболее интересных и сложных проблем в педагогике и психологии. Она привлекает внимание исследователей своим многообразием и значимостью для понимания человеческой природы и социальных взаимодействий. Люди способны проявлять агрессию в самых различных ситуациях, и их реакции на одни и те же обстоятельства могут значительно различаться [3].

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения с целью вызвать отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. п.

Такие учёные, как А. Авдеев, А. Бандура, Л. Выготский и Э. Берн среди основных факторов агрессивного поведения называют: биологические факторы (генетическая предрасположенность, гормональное влияние), психологические факторы (фрустрация, социальное научение), социальные и культурные факторы (влияние семьи, социальное окружение и сверстники, нормы и ценности общества).

Педагоги, родители и психологи очень часто сталкиваются с проблемой агрессивного поведения подростков, вследствие чего возникают конфликты в школе, семье и обществе, а также это оказывает влияние на будущее, профессиональную и личную жизнь подростков [8].

Семья считается первичной социальной средой, в которой ребенок получает первые жизненные уроки, усваивает ценности, формирует свою идентичность и развивает свои навыки и отношения с окружающим миром. Однако в России сегодня наблюдается стремительный рост числа разводов, вследствие чего растёт и количество подростков, воспитывающихся в неполных семьях. Поэтому особое внимание привлекает проблема агрессивного поведения подростков из неполных семей, где отсутствие одного из родителей часто становится дополнительным фактором риска [1].

Кроме того, подростковый возраст характеризуется интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. На этом этапе осваиваются социальные навыки и формируется личность, что делает подростков более уязвимыми к воздействию внешних факторов, включая семейные трудности. Агрессивное поведение в школьной среде может создавать угрозу безопасности и благополучия как для самих подростков, так и для их сверстников и педагогов. Поэтому разработка и внедрение эффективной программы коррекции агрессивного поведения является критически важной для поддержания безопасной и спокойной образовательной среды [4].

В исследовании решается проблема сосредоточено одного из ключевых аспектов детского развития в контексте неполных семей – агрессивном поведении у подростков. Изучение этой проблематики очень важно, поскольку агрессивное поведе-

ние в раннем возрасте может стать основой для формирования негативных паттернов поведения в дальнейшей жизни и привести к социальным проблемам, конфликтам и даже криминальной деятельности. Разработка программы коррекции агрессивного поведения у подростков из неполных семей не только поможет им лучше адаптироваться в обществе, но и поспособствует созданию более благоприятной среды для их дальнейшего психологического и социального развития [4].

Исследования агрессивного поведения среди подростков из неполных семей привлекли внимание нескольких учёных (И. Виноградова, Т. Моррисон, А. Филлипс), и каждый из них обнаружил некоторые особенности данного явления. Было выявлено, что дети, у которых отсутствует один из родителей, проявляют агрессивное поведение чаще, чем дети, из полных семей. Они чувствуют себя одинокими, не получая достаточное количество внимания от родителей, лишены стабильности и поддержки. Поэтому необходимо создание поддерживающей обстановки, эмоциональной поддержки и помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций [5].

Среди особенностей коррекции агрессивного поведения подростков учёные выделяют необходимость соблюдения индивидуального подхода и учёта особенностей семейного окружения. Акцентируется внимание на комплексном подходе к различным сферам жизнедеятельности подростков для успешной коррекции агрессивного поведения. Исследования также подчёркивают значимость психологической поддержки, групповых занятий и тренингов в программе коррекции [9].

Индивидуальный подход как особенность коррекции агрессивного поведения подростков из неполных семей предполагает проведение индивидуальной диагностики, которая включает в себя анализ уровня агрессивного поведения подростка, а также его личностных особенностей, мотивации и причин агрессивного поведения. В качестве изучения причин агрессивного поведения берётся и семейная история, которая может быть раскрыта во время беседы, направленной на обсуждение индивидуальных трудностей подростка [6]. На основе результа-

тов диагностики и проведённой беседы составляется индивидуальный план действий, учитывающий все возможности и ограничения личности, и который включает в себя конкретные стратегии коррекции агрессивного поведения.

Психологическая поддержка состоит в том, что с подростком, испытывающим какие-либо трудности, проводится индивидуальная консультация, позволяющая ему выразить свои эмоции и чувства, а также осознать и обсудить их источники. Поддержка проявляется и в групповой работе, так как именно в группе подростки могут делиться своим опытом, развивать навыки социальной адаптации и получать необходимую поддержку от своих сверстников. Важной частью психологической поддержки стоит назвать создание позитивной и поддерживающей обстановки, в которой подросток почувствует себя комфортно и безопасно [2].

Во время коррекции необходимым является также развитие навыков саморегуляции, управления эмоциями и решения конфликтных ситуаций, поэтому в коррекцию включаются занятия с элементами тренинга.

Включение занятий с элементами тренинга в коррекцию агрессивного поведения является очень важной особенностью, так как именно тренинг имеет преимущества, предоставляющие подросткам помощь в понимании своих эмоций, что играет важную роль при коррекции. Они учатся их распознавать, осознавать причины и последствия, а также приобретают необходимые навыки саморегуляции, практикуя их во время групповой работы [9].

Тренинговые занятия способствуют также развитию коммуникативных навыков у подростков, включая навык активного слушания, который является одним из ключевых элементов успешной и неконфликтной коммуникации. Нельзя не упомянуть и возможность отрабатывать различные коммуникативные сценарии и навыки при помощи ролевых игр и инсценировки.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения подростков из неполных семей требует комплексного подхода, при котором очень важно учитывать причины агрессивного поведения.

Основные элементы коррекции включают в себя индивидуальный подход, учитывающий уникальные особенности каждого подростка; учёт семейного окружения, который позволяет лучше понять глубинные переживания и причины агрессивного поведения личности, а также психологическую поддержку, помогающую создать безопасную и доверительную атмосферу, которая как раз очень необходима при работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение.

Важную роль играет включение в коррекцию занятий с элементами тренинга, которые помогают развивать навыки саморегуляции и коммуникативные способности подростков, а также имеют преимущество в виде групповой поддержки и получения обратной связи, что делает коррекцию агрессивного поведения более продуктивной.

Сочетание всех вышеперечисленных особенностей позволяет создать комплексную коррекционную программу, способствующую улучшению психоэмоционального состояния подростков, развитие навыков социального взаимодействия и снижения агрессивного поведения, что положительно сказывается на их общем благополучии и развитии.

Список литературы

1. Агаева Э.А. Агрессия как семейный феномен / Э.А. Агаева. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3V65eq> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции / под ред. Г.У. Солдатовой, Д.А. Стебакова, О.М. Дерябиной. – М.: АСОУ, 2007.
3. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни / Ю.М. Антонян. – М.: Инфра-М, 1995.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб.: НЕВА, 2002. – С. 139–144.
5. Воробьева К.А. Генезис агрессивных установок у подростков из полных и неполных семей / К.А. Воробьева // Воспитание школьника. – 2008. – №7. – С. 48–55. EDN JUWZVH

6. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей / К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – №2. – С. 117–123. EDN NCIRNL

7. Воробьева К.А. Решение проблемы родительско-детских отношений в неполных семьях (рекомендации для родителей подростков) / К.А. Воробьева // Воспитание школьника. – 2010. – №4. – С. 66–68. EDN LLREND

8. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков / Д. Коннор. – М., 2005. EDN RUUZKR

9. Фурманов И. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007.