

Агафонова Дарья Романовна

магистрант

Научный руководитель

Смолина Майя Гавриловна

канд. филос. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «АЛЬТРУИСТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы (позитивистский, религиозный, социально-психологический подходы и др.) к определению понятия альтруистические установки, даются понятия альтруизма и альтруистических установок. В заключении статьи приведены стороны проявления альтруистических установок младших школьников: мотивационная, эмоциональная и сторона межличностных отношений.

Ключевые слова: альтруизм, альтруистические установки, альтруизм, младший школьный возраст.

На современном этапе развития художественно-эстетического образования особую актуальность приобретает поиск путей формирования и развития методов обучения школьников с целью прививания нравственных и моральных качеств.

В современном мире обучающиеся испытывают недостаток сформированности нравственных и моральных качеств, а именно альтруизма. Современное общество находится в состоянии стремительного возрастающего напряжения, связанного с ростом стресса, эгоцентризма и агрессивности в обществе. Именно поэтому все большее внимание привлекают социальные феномены, которые способны повлиять на определенные ценности и качества социума, способствующих проявлению альтруизма.

Понятие «альтруизм» впервые ввел позитивист Огюст Конт, который трактует его как «систему ориентации ценностных личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки является интересы другого человека или социальной общности» [6].

Взгляд на альтруизм как на сострадание и анализ альтруистического поведения с позиций сострадания ярко выражен в работах религиозного философа В.С. Соловьева. «Во всяком альтруистическом поступке действительное его основание, или про изводящая причина (*causa efficiens*), есть восприятие или представление чужого страдания... действительное сострадание, или жалость, не может иметь своекорыстных мотивов, и есть чувство чисто-альтруистическое» [3]. Тем самым В.С. Соловьев фактически определяет альтруизм как основу нравственности.

В исследованиях рассматривается «альтруистическая установка» как базовая социальная установка, согласно диспозиционной концепции, актуализирующаяся в ситуации оказания помощи и проявляющаяся в помогающем поведении личности. Альтруистическая установка понимается как социальная установка личности на помогающее поведение, которая определяет меру готовности субъекта к межличностному взаимодействию – от помощи другим до бездействия по отношению к другим и ориентирует на просоциальное поведение, от бескорыстного до эгоцентрического.

Альтруистическая диспозиция на первом, низшем уровне реализуется как фиксированная установка, лишённая модальности («за» или «против») и осознанности, проявляется в быстромеменяющихся предметных ситуациях в виде актов помощи. Альтруистическая диспозиция второго уровня выражается в социально фиксированной установке (аттитюде) или системе социально фиксированных установок. На этом уровне альтруистическая установка обладает сложной структурой (включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и проявляется в виде оказания помощи (поступков) в контактной малой группе и направлена на отдельные социальные объекты и ситуации. На третьем уровне иерархии альтруистическая диспозиция представлена базовой социаль-

ной установкой, направленностью интересов личности по отношению к социальной деятельности (профессиональной, досуговой) и выражается в серии регулярных поступков, связанных с оказанием помощи.

Исходя из этого, согласно диспозиционной концепции В.А. Ядова, альтруистическая установка является социально-психологическим качеством субъекта деятельности и проявляется в помогающем поведении разного уровня иерархии условий социальной деятельности [8].

Формы, в которых проявляется альтруистическое поведение.

1. *Нравственный*. В качестве примера нравственных альтруистов могут служить волонтеры, ухаживающие за тяжело больными людьми или бездомными животными. Проявляя бескорыстную заботу об окружающих, человек удовлетворяет собственные духовные потребности и достигает ощущения внутреннего комфорта.

2. *Родительский*. Бескорыстно-жертвенное отношение к детям, которое часто принимает иррациональный характер, выражается в готовности отдать буквально все ради ребенка.

3. *Сочувственный*. Сопереживая людям, попавшим в трудные обстоятельства, человек как бы проецирует эту ситуацию на себя, при этом помощь всегда конкретна и нацелена на определенный результат.

4. *Демонстративный*. В этом случае общепринятые нормы поведения выполняются автоматически, потому что «так принято»; социумный или парохиаальный альтруизм. Распространяется только на определенное окружение, например, семью, соседей, коллег по работе.

5. *Парохиаальный* альтруизм. Способствует поддержанию комфорта в группе, но нередко делает альтруиста объектом манипуляций [7].

Альтруизм как потребность и фундаментальный мотив общения состоит из следующих компонентов [5]:

- потребность в милосердии, помогающем поведении, отзывчивости и бескорыстной помощи, и заботе о других – фундаментальная потребность человека;
- потребность отдавать, делать добрые дела;

- формируется в актах помогающего поведения и повышает самоуважение человека;
- в основе лежит любовь к людям и бескорыстная забота о других;
- чувство ответственности за других (заступничество и отзывчивость, как формы ответственного поведения);
- позволяет переживать возвышенные чувства подлинной любви к ближнему, сопереживания и чувства единства с людьми;
- способность на жертву своими интересами ради других или интересов группы;
- источник подлинного альтруизма – способность любить, отзывчивость (эмпатия);
- любовь, как основа истинного (правильного) общения.

Альтруизм как нравственное качество личности, обращенное на окружающий мир, всегда предполагает осуществление вербальной или невербальной деятельности, что показывает коммуникативный характер альтруизма и его включенность в определенную систему коммуникации. В целом, альтруизм проявляется как деятельность и, в частности, как коммуникативно-деятельностная отзывчивость личности на нужды окружающего мира. Проведенный теоретический анализ позволяет нам определить альтруизма как сложное интегральное нравственное качество личности человека, основанное на его знаниях, убеждениях и идеалах, направленное на удовлетворение значимой или жизненно важной потребности другой личности.

Данное определение позволяет выделить определённую структурную организацию понятия «альтруизм», включающую когнитивный, мотивационный, рефлексивный, личностный и поведенческий компоненты.

Особенности формирования альтруизма накладывает отпечаток на все виды активности обучающихся и в особенности на коммуникативную активность. Для того чтобы формировать альтруистические установки у младших школьников, нужно знать их возрастные особенности.

У младшего школьника происходит развитие эмоциональной сферы и приобретает все большая осознанность, сдержанность, произвольность. Двумя важными детерминантами альтруизма являются.

1. Эмпатия – способность чувствовать ту же эмоцию, которую испытывает кто-то другой.

2. Способность брать на себя роль того, кто понимает, что чувствуют другие.

Согласно Хоффману, дети способны чувствовать или сопереживать эмоциональным состояниям другого человека. Эмпатическая способность часто побуждает детей участвовать в просоциальных действиях, которые снимают не только страдания другого человека, но и их собственное эмоциональное расстройство. В свою очередь, просоциальные действия, которые приводят к положительным чувствам того, кому была оказана помощь, могут вызвать аналогичные положительные эмоции у того, кто помог [1].

В отечественной психологии выделяется три основных подхода альтруистических установок.

1. Личностно-нормативный (П.М. Якобсон; Е.В. Субботский), в котором рассматриваются способности соотношения поведения с моральными нормами в развитии взаимопомощи.

2. Индивидуально-эмоциональный подход (Л.П. Стрелкова; А.В. Запорожец и др.), в котором эмпатические способности являются основной формой взаимодействия взаимопомощи [4].

3. Коллективистский подход (В.В. Абраменкова, А.В. Петровский), в котором взаимопомощь рассматривается с точки зрения эмоциональной групповой идентификации [2].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных подходов к проблеме формирования альтруизма в системе моральных качеств младшего школьного возраста указывает на разнообразие и разносторонность характера исследований, но в основном к альтруистическому поведению можно рассмотреть с трех сторон: с мотивационной стороны; с эмоциональной стороны и стороны межличностных отно-

шений. Основой формирования альтруистических установок у младших школьников составляют социально-нравственные нормы, регулирующие поведение и становление этического сознания. Мотивационная сторона у младших школьников заключается в эмпатии – способности сопереживать и помогать ближним, которая упоминается в индивидуально-эмоциональном подходе, который рассматривается как форма взаимопомощи с учетом эмпатических способностей.

Именно поэтому стоит уделять внимание развитию альтруизма и альтруистических установок в данном возрасте.

Список литературы

1. Hoffman M. Egalitarianism in young children // Nature. 1987. V. 454. P. 1079–1083.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 540 с.
3. Ермакова Е.Ю. Воспитание альтруизма и нравственности у школьников / Е.Ю. Ермакова, В.А. Ермаков // Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М.: ИЦКПС, 2004. – С. 337.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Клыпа О.В. Альтруизм как механизм духовного самосохранения общества / О.В. Клыпа // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С. 331–334. EDN QJXXVT
6. Конт О. Дух позитивной философии / О. Конт. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 201 с.

7. Субботина Н.Д. Естественные и социальные составляющие эмпатии и альтруизма / Н.Д. Субботина // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2. – С. 58–66. – EDN NUFХOT

8. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – 2-е изд., расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. – EDN SWYNQU