

Дьяконова Полина Михайловна

студентка

Научный руководитель

Шихова Ольга Федоровна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития учебной автономности студентов, ориентированных на педагогическую деятельность. Представлены лабораторные работы как компоненты учебно-методического обеспечения процесса автономного обучения будущих педагогов, разработанные в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова в рамках когнитивных, метакогнитивных, аффективных и социальных стратегий.

Ключевые слова: автономность, учебная автономия, стратегии автономного обучения, учебно-методическое обеспечение.

В условиях модернизации российского высшего образования повышаются требования к личностным качествам студентов, ориентированных на педагогическую деятельность, которые должны быть готовы самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, а также приобретать новые компетенции.

Формирование и развитие навыков самообразования исследователи все чаще рассматривают в контексте *педагогики автономии*, интерес к которой существенно повысился в условиях перехода к дистанционным и смешанным формам обучения.

Концепция автономии в образовании предполагает создание условий для развития у обучающихся важных для будущего педагога качеств,

обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда: критического мышления, способности к самоорганизации и самоуправлению, умения принимать ответственные решения [1–5].

Одним из таких условий является необходимость адаптации традиционных методов обучения к новым образовательным технологиям, а также разработки учебно-методического обеспечения и сопровождения студентов в процессе их автономной деятельности.

В Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова в качестве компонента учебно-методического обеспечения учебной автономии студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль: «Электроника, радиотехника и связь»), выступают лабораторные работы по дисциплине «Производственное (практическое) обучение», разработанные обучающимися в рамках преддипломной практики.

Структура каждой лабораторной работы включает: цели; задачи; формируемые компетенции; теоретические сведения; задания, ориентированные на различные уровни учебной автономии (полной, частичной или ограниченной); контрольные вопросы; список литературы.

Лабораторные работы направлены на развитие когнитивных, метакогнитивных, аффективных и социальных стратегий автономного обучения будущих педагогов инженерно-технического профиля. Так, например, лабораторная работа по теме «Развитие способности конспектирования» разработана в рамках когнитивных стратегий, которые помогают студенту управлять процессом обучения средствами анализа, ведения конспектов, создания вспомогательных схем и планов. Работа знакомит с видами конспектов и методами их составления, позволяет студентам визуально представить содержание учебного материала, облегчает усвоение новых терминов и понятий. Ниже приведены цель, задачи этой лабораторной работы и компетенции, формируемые при ее выполнении.

Цель работы: развитие навыков конспектирования учебных материалов.

Задачи лабораторной работы: образовательные – ознакомиться с видами и методами конспектирования; *развивающие* – развить аналитические умения, критическое мышление, навыки конспектирования и самоорганизации; *воспитательные* – сформировать культуру учебной деятельности, повысить уровень самоорганизации.

Формируемые компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) межкультурное взаимодействие (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Лабораторная работа по теме «Определение стиля педагогической деятельности» разработана в рамках метакогнитивных стратегий. Метакогнитивные стратегии позволяют учащимся осознать и взять под контроль процесс обучения. Это включает в себя способность ставить цели, планировать задачи, оценивать прогресс в обучении, корректировать действия, а также оценивать свои сильные и слабые стороны.

Лабораторная работа по теме «Формирование навыков взаимоконтроля» разработана по социальным стратегиям. Социальные стратегии направлены на то, чтобы дать студентам возможность взаимодействовать с другими обучающимися, получить ответы на сложные вопросы или обсудить непонятное содержание.

Лабораторная работа по теме «Оценка навыков самоконтроля» разработана по аффективным стратегиям. Аффективные стратегии помогают учащимся понять

себя и других в различных ситуациях, в том числе связанных с предметной областью, которую они изучают, и обеспечивают успех в обучении. В качестве примера приведем задания этой лабораторной работы, классифицированные по уровням автономности: полной, частичной или ограниченной:

Уровень полной автономии.

1. Определите свои цели на одну неделю с учетом учебных и профессиональных задач. Сформулируйте конкретные задачи и планы действий для их достижения. Представьте результаты в табличной форме, форму разработать самостоятельно.

2. Проведите самоанализ своей деятельности при достижении целей составленного плана по этапам самоконтроля, сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля. Представьте полученные результаты в виде диаграммы. Предложите способы улучшения своих навыков самоконтроля.

Уровень частичной автономии.

1. Проведите самооценку своих навыков самоконтроля. Определите области, которые нужно улучшить, и составьте план действий для достижения этой цели.

2. Проведите анализ своего поведения в ситуациях, когда требуется самоконтроль. Представьте полученные результаты в виде диаграммы и сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля. Определите способы улучшения контроля над собой в подобных ситуациях.

Уровень ограниченной автономии.

1. Составьте план на один день с учетом учебных и профессиональных обязанностей. Определите цель и оцените ее выполнение по этапам самоконтроля. Представьте полученные результаты в виде диаграммы и сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля.

2. Проведите анализ своих реакций и принятых решений в ситуациях, требующих самоконтроля. Выделите положительные и отрицательные аспекты своего поведения и предложите пути улучшения вашего самоконтроля.

Студенты самостоятельно выбирают уровень сложности в зависимости от своего уровня подготовленности и индивидуального темпа усвоения материала.

Знакомство будущих педагогов со стратегиями автономного обучения позволит повысить их общую готовность не только к учебной деятельности, но и к будущей профессиональной деятельности, расширит их кругозор и общую педагогическую культуру.

Список литературы

1. Белозерцева Н.В. Условия организации студенческой автономии в языковом образовании при компетентностном подходе / Н.В. Белозерцева, Е.А. Насонова, Т.А. Фатьянова // Человек. Общество. Инклюзия. – 2015. – №3 (23). – С. 115–126. EDN VIJKKV
2. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н.Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ. Вып. 461. – М., 2001. – С. 16 – 17. EDN WBDMOO
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 179 с. EDN ZCLJDT
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителей иностранного языка: монография / Е.Н. Соловова. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с. – EDN QUAVPH
5. Трофимова И.Д. Методика формирования стратегий автономного чтения у студентов языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Д. Трофимова. – Улан-Удэ, 2003. – 222 с. – EDN NMLLWZ