

Винник Валерия Константиновна

канд. пед. наук, доцент

Институт экономики и предпринимательства
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Скворцова Лия Васильевна

магистр, заместитель директора

МБОУ «Школа №18»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: развитие творческой, компетентной, высоконравственной личности, активной, самостоятельной, умеющей уважать других, адекватно оценивающей себя, безусловно, является высокой целью современной образовательной системы. В статье авторы предлагают методы проектно-исследовательской технологии для формирования духовной нравственности у обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, проект, исследовательская деятельность.

Вопросы воспитания неслучайно закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании», а также в Концепции модернизации образования [1]. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: патриотическое воспитание, приобщение к народным традициям, формирование духовных ориентиров и жизненных ценностей является приоритетной задачей общеобразовательных государственных организаций. Основной задачей для преподавателя сегодня представляется глубокое переосмысление подходов к педагогическому процессу. Разработка и применение инновационных программ, методик обучения, использование современных

технологий в педагогической деятельности может достигать эффективных результатов только в том случае, если имеет место целостный подход к педагогическому процессу, основанный на базе четких нравственных ценностей, ориентиров, идеалов, национального самосознания учащихся. Определяя современные подходы и пути достижения целей качественно нового образования, важно сконцентрировать внимание прежде всего на процессе развития личности, формировании ее духовно-нравственной, гражданской и социальной культуры [2].

В ходе исследования авторами был разработан курс по основам духовно – нравственного воспитания с применением методов проектной деятельности. Требования, предъявляемые сегодня к результатам образования, касаются, безусловно, не только сферы знаний, умений и навыков учащихся. Важным подходом к педагогическому процессу является способность учащихся приобретать эти знания в процессе деятельности. В.А. Болотов пишет о том, что «учебная деятельность приобретает практический, исследовательский характер». Важной составляющей качества результатов современного образования является компетентность личности.

По утверждению профессора Е.С. Полат познавательная, исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся системного, гибкого, самостоятельного мышления. В «Толковом словаре русского языка» перечислены три определения термина «проект»: разработанный план создания сооружения или механизма; первоначальный вариант документа; задумка, план [3]. Процесс разработки проекта и называется проектированием. В более широком контексте проектирование подразумевает изменения в окружающей среде, будь то естественная или искусственная. Планирование предполагает включение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. А.И. Савенков среди технологий исследовательского обучения выделяет [4].

1. Экскурсии. Они занимают особое место в стимулировании поисковой активности исследовательской деятельности. В ходе экскурсии идет самостоятельное познание и погружение в изучаемую тему, что дает условия для развития

самостоятельного изучения темы в ходе наблюдения, более глубокого и детального изучения, видению интересных проблем для постановки гипотез.

2. Самостоятельные учебные исследования. Подготовка (выбираются карточки с темами исследования по количеству групп либо превышающим). Обучающиеся выбирают карточку и получают «Папку исследователя» (с планом, в кармашке папки), ручку и листочки для записи. В ходе выполнения мини-исследования идет формирование таких навыков, как поиск, анализ, обработка и представление информации.

3. Коллективные игры – вид групповой исследовательской работы. В ходе игры распределяются роли и обязанности в коллективе, необходимые для проведения в игровой форме проекта. Обучающиеся учатся общению, коммуницированию, работе в группе.

4. Продолжи исследование – метод, позволяющий отработать приемы работы с поиском информации. Для примера дается небольшой отрывок текста с проблемным содержанием. Обучающийся должен самостоятельно найти как можно больше подходящей информации, раскрывающей данную тему. Поиск ведется в словарях, энциклопедиях, научных статьях и сайтах Интернет.

В своих работах А.В. Хуторский выделяет методы эвристического обучения в образовательной деятельности. Такие средства позволяют легко искать информацию, помогают лучше усваивать ее и превращать ее в новое для учеников знание, создать и представить образовательный продукт. Обучение, используя эти технологии, помогает реализовать индивидуальный, дифференцированный подход, обеспечивает мобильность и творческое развитие учащихся. Укрепление исследовательской деятельности учащихся средствами ИКТ-технологий в поисковой деятельности обладает рядом особенностей [5].

В процессе совершенствования исследовательской деятельности преподаватель обладает многочисленными различными программными продуктами: Google-form, mentimeter, Kahoot! – позволяют создавать разнообразные тесты, анкеты и опросники; Power Point, Canva – возможность создания мультимедий-

ных презентаций, энциклопедий, учебных программ, которые могут быть выбраны в зависимости от темы урока, текстового редактора Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал и т. д.

Применение исследовательской деятельности в сфере духовно – нравственного воспитания, позволяет не только формировать полученные знания, но вместе с тем развивать познавательную активность, самостоятельность мышления, память и восприятие знаний, полученных на занятиях. Для оценки эффективности проектного метода оценивались когнитивные критерии и их показатели: объем знаний и содержание информации, обобщение и выделение главного из процесса обучения, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, к семье, к героям отечества, к знаменам. Для изучения данного критерия нами были рассмотрены следующие методики: метод беседы, «закончить историю», анкета оценки уровня школьной мотивации.

Эмоциональный критерий: его показателями являются: степень выраженности эмоционального отклика, нравственная рефлексия, эмоциональная отзывчивость. Практический критерий характеризуется наличием практического опыта следования нравственным правилам, руководствуясь, нравственными ценностями, стремление к духовному совершенствованию, способности к соотнесению смыслового содержания с личным опытом, нравственно патриотической проблематики. Методика список желаний, отношение к жизненным ценностям. Методика наблюдение, отметим, что последний метод является одним из наиболее эффективных, так как дает возможность наблюдения за учащимся в условиях естественного педагогического процесса, ситуации общения со сверстниками межличностные отношения и прочие возможность видеть поведенческие проявления детей, анализ результативности наблюдения способствует организации выбору методов.

Таким образом, проведенное нами исследование по формированию духовно-нравственных качеств, учащихся показало, что разработанная и внедренная система проектно-исследовательской деятельности оказывает эффективное воздействие на процесс духовно-нравственного формирования и развития.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov?ysclid=lwoxwun8v458408334> (дата обращения: 27.05.2024).
4. Ходырева А.В. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5–11 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Ходырева; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2005. – 22 с. EDN NIEWTD
5. Кураев А.В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
6. Винник В.К. Проектная и исследовательская деятельность студентов, сходства и отличия понятий / В.К. Винник // Новости науки: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции (Москва, 21 марта 2023 г.). Т. 1. – М.: Империя, 2023. – С. 10–11. – EDN UBOJUI.