

*Разимова Хошгадам Асиф кызы*

преподаватель

*Беднарчук Екатерина Руслановна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** существует множество подходов, объясняющих особенности формирования самооценки у старших дошкольников. Они представлены в работах российских и зарубежных исследователей. В статье описывается процесс формирования самооценки в основной жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста. Рассмотрены основные принципы формирования самооценки, факторы, влияющие на формирование завышенной и заниженной самооценки, раскрыто влияние детско-родительских отношений и отношений с педагогами. Проведён анализ теоретических подходов к формированию самооценки и методик, направленных на диагностику и повышение уровня самооценки детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, дошкольное образование, завышенная самооценка, заниженная самооценка, старший дошкольный возраст, формирование, становление личности.*

Старший дошкольный возраст является первым шагом в осознании ребёнком самого себя, своего места в мире взаимоотношений между людьми. Детство – наиболее важный этап становления личности, именно в детстве формируются интересы, черты характера, ценности и взгляды на мир и место человека в нем. Для становления личности человека одним из важнейших условий является адекватная самооценка, основы которой закладываются в период дошкольного детства. Самооценка предполагает осознание ребёнком того, кем он является, как к нему относятся окружающие, чем обусловлено это отношение.

Анализ проблем формирования самооценки старших дошкольников в семье и в общении со сверстниками на основе существующих методик является актуальным, поскольку может повлиять на повышение качества дошкольного образования, направленного на развитие личностных компетенций детей.

В своей работе Л.И. Божович говорит о том, что устойчивая адекватная самооценка позитивно влияет на уровень стремлений ребёнка к достижениям, её снижение приводит, как правило, к отвержению и непринятию ситуаций неуспеха, созданию неадекватных переживаний, неадекватного поведения, а также закреплению отрицательных черт характера [1].

М.И. Лисина пишет, что стремление к самопознанию и самооценке возникает у детей в общении с близкими взрослыми, которые относятся к ребёнку как к будущей личности. Этим обусловлена важнейшая роль семьи в воспитании старшего дошкольника и формировании его самооценки [5].

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей для их психологического развития. В этом возрасте дети начинают строить представление о себе и своих возможностях, их самооценка будет определять взгляд на себя и свою жизнь в будущем.

Для формирования здоровой самооценки у детей старшего дошкольного возраста важно создавать благоприятное и поддерживающее окружение. Родители, учителя и другие взрослые должны поощрять их достижения, ценить их усилия и поддерживать в трудных ситуациях. Также необходимо учить детей самостоятельности и ответственности за свои действия. Поощрение самостоятельности и поддержка в достижении поставленных целей помогут детям развивать уверенность в себе и своих способностях. Важно также помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны и уникальные способности. Поэтому важно научить детей ценить их собственные качества и не сравнивать с другими. Создание положительной атмосферы и поощрение саморефлексии у детей старшего дошкольного возраста поможет им развивать здоровую самооценку и быть уверенными в себе.

В дошкольном возрасте преобладает эмоциональный компонент самооценки, это отношение к себе, формирующееся из отношения окружающих к ребёнку, удовлетворения его положением в семье и среди сверстников. Именно поэтому у дошкольника часто возникают вопросы: «Я хороший?», «У меня получилось?», «Я молодец?».

Ребенок с адекватной высокой самооценкой достаточно удовлетворён своим положением в социуме, он дружелюбен и общителен, действует свободно, не боится принимать решения, верит в собственные способности, может признавать свои ошибки, у такого ребёнка нет барьеров, он принимает себя таким, какой он есть.

Встречаются и дошкольники с неадекватно высокой самооценкой, такой ребёнок может считать, что он во всём прав, относиться к другим неуважительно, принижать достижения других детей, он склонен к демонстративному поведению и доминированию, всеми силами старается обратить на себя внимание.

В большинстве случаев дошкольникам не свойственна заниженная самооценка, однако такие дети встречаются. Признаками заниженной самооценки могут быть излишняя чувствительность, медлительность, неуверенность в себе, отсутствие навыка адаптации, недоверчивость, молчаливость, скованность. Заниженная самооценка оказывает негативное влияние на развитие личности старшего дошкольника, поскольку провоцирует формирование установки «Я неудачник», а также может мешать налаживать контакты с ровесниками, осваивать новые знания и умения. Причины появления у детей старшего дошкольного возраста заниженной самооценки могут быть следующие.

1. Чрезмерная опека.
2. Сравнение родителями своего ребёнка с другими.
3. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
4. Унижения от сверстников.
5. Посредственное отношение воспитателей и др.

Наиболее сильно на формирование низкой самооценки влияет воспитание, однако социальные контакты вне семьи дошкольника также сказываются на уверенности в себе.

Существует ряд диагностических методик, которые выявляют уровень самооценки. Одна из таких методик разработана кандидатом психологических наук В.Г. Щур. Она заключается в том, чтобы предложить ребёнку найти своё место на лесенке со ступеньками. Исходя из положения, которое выберет для себя дошкольник, и обоснования им своего решения можно определить уровень самооценки, которая будет завышенной, адекватной, заниженной или низкой.

Ещё одна методика для определения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста разработана А.М. Прихожан и З. Василюскайте. После анализа выполненных по этой методике рисунков и последующей беседы с ребёнком психолог может сделать вывод об эмоциональной целостности отношения ребёнка к себе и уровне его самооценки.

Преимущества этих методик заключаются в их вариативности, можно предложить ребёнку рассказать, какими качествами обладает он на своих изображениях, почему выбрал для себя именно это положение на лестнице или эти цвета карандашей, а также в близком взаимодействии с ребёнком, беседе с ним, возможности задавать дополнительные вопросы.

Помимо диагностических методик существуют приёмы и технологии, направленные на повышения уровня самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста. В случае, если ребёнок явно недооценивает себя, критикует свои действия и поступки, нерешительный, не уверен в своих силах, необходимо придерживаться следующих правил.

1. В присутствии ребёнка быть решительным, показывать уверенность в себе, дети воспринимают взрослого как пример для подражания.

2. Хвалить дошкольника даже за небольшие достижения, за усилия, которые он приложил.

3. Поддерживать ребёнка в его начинаниях и позволять ему демонстрировать свои достижения окружающим, уверенности в себе после успеха на публике станет значительно больше.

4. Нельзя допускать, чтобы негативная оценка ребёнка распространялась на его личность, критиковать можно только действия или поведение.

5. Не стоит сравнивать ребёнка, его дела и поступки с кем-то другим, такие сравнения формируют негативизм, зависть и эгоизм.

Поскольку самооценка формируется на основе восприятия ребёнка окружающими людьми, важно с первых дней осознанно относиться к его появлению и взрослению. Чем старше становится ребёнок, тем становится осознаннее его отношение к суждениям со стороны. Важно объяснять ребёнку, что ошибки – это не плохо, что родители всегда его поддерживают, и именно родители могут помочь ему научиться адекватно себя оценивать.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2012. – 138 с.

2. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Пресс, 1993. – 221 с.

3. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // *Собрание сочинений*: в 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–268.

4. Зайкова Д.Е. Особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста / Д.Е. Зайкова // *Теория и практика современной науки*. – 2017. – №11 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B5AyZ> (дата обращения: 24.03.2024).

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина: под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.

6. Мелещенко С.Я. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста / С.Я. Мелещенко, К.Н. Сидиропуло // Образование и наука в современных реалиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 22 февраля 2023 г.) / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2023. – С. 53–55. – EDN WKVJNB.

7. Романова Ю.В. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста: сборник трудов конференции. / Ю.В. Романова, А.А. Коробкова, В.В. Кудинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 353–355. – ISBN 978–5–907688–97–1.

8. Сафаралиева Р.А. Теоретические подходы к формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Р.А. Сафаралиева // Современное педагогическое образование. – 2023. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B5B89> (дата обращения: 24.03.2024). – EDN ZNFHDO

9. Чербашева Н.С. Влияние образовательной среды ДОУ на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Н.С. Чербашева, Т.В. Першина // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – №12–4. – С. 124–128. – EDN XEOSAP.

10. Янбулатова К.Р. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста / К.Р. Янбулатова, С.Н. Филипченко // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: Сборник научных трудов. в 2-х ч. Ч. 2. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – С. 288–291. – EDN DGDDVU.