

Халиуллина Лилия Ринатовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ**

Аннотация: статья посвящена исследованию развития интеллектуальных способностей детей в процессе внеурочной деятельности. Рассматриваются методы и подходы и проблемы организации внеурочных занятий, направленных на развитие критического мышления, логического рассуждения, обобщение знаний и других интеллектуальных навыков в старшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростковый возраст, внеурочная деятельности, когнитивное развитие, творческое мышление, обучение.

В настоящее время образование играет важную роль как значимый социальный институт, цель которого – воспитание и развитие личности, способной адаптироваться, быть всесторонне развитой и отвечать требованиям информационно развитого общества, инновационной экономики и становления демократического гражданского общества. Широко признано, что люди, обладающие развитым интеллектом, обогащенным глубоким пониманием этических и моральных ценностей, и способные мыслить критически и творчески, играют важную роль в обеспечении прогресса общества. Поэтому совершенно логично, что современная школа стремиться к реализации своей деятельности в рамках развивающего обучения и системно-деятельностного подхода. Это подчеркивает необходимость формирования не только знаний, но и личностных качеств, критического мышления, творческого потенциала и нравственных ценностей у учащихся. Однако с учетом психологических, социальных и иных изменений современного поколения, достичь этих целей достаточно трудно. Отсюда следует, что перед

отечественной педагогикой стоит проблема поиска путей развития интеллектуальных способностей обучающихся. В связи с этим целью исследования является выявление причин отсутствия мотивации в развитии их интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности.

Вопрос о содержании интеллектуального потенциала обучающихся и его составляющих с разных точек зрения рассматривались Л.А. Головей [3], В.В. Давыдовым [2], Н.А. Кудрявцевой [4] и др. Обобщая, интерпретации данного понятия можно сказать, что интеллектуальные способности – это различные когнитивные и познавательные способности человека, которые позволяют ему анализировать информацию, решать проблемы, принимать решения и обучаться.

Вслед за такими исследователями как, С.Л. Рубинштейн [7], А.В. Брушлинский [1], М.А. Холодная [8], считаем, что наиболее оптимальный возраст для активной работы над развитием интеллектуальных способностей является подростковый возраст. Это обусловлено тем, что в данном возрасте происходит ряд психофизиологических изменений, а также активное развитие мышления подростков, способностей к абстрактному мышлению, планирование, принятие решений, аналитическим и креативным способности.

В старшем подростковом возрасте интеллектуальные способности могут проявляться более явно и сложно, так как в этот период происходит активное развитие мозга и когнитивных функций; увеличивается способность к абстрактному мышлению, позволяющему рассматривать концепции и идеи вне контекста конкретных ситуаций, происходит развитие логического мышления: подростки могут лучше понимать логические структуры и доказательства, улавливать аргументацию и рассуждения. Эти особенности свидетельствуют о возрастающей сложности интеллектуальных способностей в старшем подростковом возрасте, что может потребовать соответствующей поддержки и стимулирования со стороны окружающих.

Среди ученых-педагогов и практиков, таких как, А.С. Макаренко [5], С.А. Шмаков [9] и др., внеурочная деятельность и досуг школьников рассматриваются как средства развития их творческого, эмоционально-волевого и духовно-нравственного потенциала, а также интеллектуального. Исходя из анализа

данных работ, считаем, что одной их эффективных способов развития интеллектуальных способностей подростков является организация систематических внеурочных занятий.

Определим содержание внеурочной деятельности в современной школе. Реализация недавно введенного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором официально признана внеурочная деятельность, вызвала вопросы о ее эффективности и содержании [6]. Стандарт предоставляет образовательным учреждениям полную независимость в определении методов и расписания внеклассных мероприятий. Однако он устанавливает конкретные области развития личности, в которых должна проводиться эта деятельность. К этим утвержденным областям относятся духовно-нравственное развитие, физическая подготовка, спорт и здоровье, социальное развитие, общий интеллектуальный рост и общее культурное обогащение. Организация деятельности по первым трем направлениям – духовно-нравственное развитие, физическая культура и физкультурно-оздоровительная работа – в общеобразовательных учреждениях относительно понятна, исходя только из их названий. Однако содержание и методы двух последних направлений, а именно общего интеллектуального развития и общего культурного обогащения, не столь однозначны. Это может создавать трудности при определении возможных подходов к включению этих направлений во внеклассную работу.

Проблемы организации внеурочной деятельности как способа развития интеллектуальных способностей старших подростков могут быть разнообразными и включать в себя следующие аспекты.

1. Отсутствие мотивации у старших подростков. Многие старшие подростки могут не видеть цели или пользы в участии в интеллектуальной внеурочной деятельности, что создает проблемы в их мотивации.

2. Недостаток доступных ресурсов. Не во всех местах есть возможности для проведения разнообразных интеллектуальных мероприятий или занятий, что может стать преградой для участия старших подростков.

3. Отсутствие подходящих кадров. Не всегда у учебных заведений и организаций, занимающихся внеурочной деятельностью, есть персонал, достаточно квалифицированный для организации и проведения интеллектуальных мероприятий.

4. Стойкие стереотипы. Преобладающие в обществе стереотипы о возможностях и интересах подростков могут приводить к тому, что руководители организаций и учебные заведения не видят важности интеллектуальной внеурочной деятельности для старших подростков, ограничиваясь лишь досуговой составляющей.

Выявление этих проблем, способствовало разработке анкеты по изучению причин нежелания школьников старшего подросткового возраста посещать внеурочные занятия. В анкетировании приняли участие 30 старшеклассников ОШ «Университетская» г. Елабуга.

Были получены следующие результаты: 30% школьников отмечают, что внеурочные занятия скучные; 23,30% считают, что внеурочные занятия – это бесполезные формы внеурочной деятельности, поскольку уже на уроках в большей степени развивают интеллектуальные способности школьников; 23,30% отмечают, что нет необходимой аппаратуры для проведения мероприятий; 16,70% школьников считают, что полученная информация не пригодится в жизни; 16,70% респондентов отмечают, что у них нет возможности в дальнейшем отработать полученные знания на практике; 63,30% старшеклассников указывают на неактуальные для старших подростков темы мероприятий, которые не соответствуют молодежным тенденциям; 56,70% считают, что как правило ведущие внеурочных занятия – это учителя. Школьное образование строится на обучении социальных норм, где многое преподносится со словами «нельзя», «неправильно», «не делай так», что снижает мотивацию посещать и другие интеллектуальные мероприятия, проводимые этим же учителем.

В результате интерпретации данных исследования мы выявили три основные причины, по которым учащиеся не желают посещать внеурочные мероприятия по развитию интеллектуальных способностей. Первая причина – содержание тем внеклассных форм работы не актуальны для старших подростков, вторая причина – школьники хотят взаимодействовать не только с учителями, и третья – им скучно.

Для решения этих проблем требуется внимательное изучение мотивации и интересов старших подростков, а также создание доступных и привлекательных ресурсов для организации интеллектуальной внеурочной деятельности. Необходимо также обратить внимание на подготовку и поддержку педагогических работников, занимающихся развитием интеллектуальных способностей старших подростков, чтобы они могли эффективно вести такие занятия. В частности, речь идет о подборе методик, приемов и технологий, способных завлечь школьника, а также о системной работе над развитием ключевых навыков. К некоторым из таких приемов относятся: мозговой штурм, квесты, метод проектов.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Исходные основания психологии субъекта и его деятельности / А.В. Брушлинский // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – С. 208–269. – EDN QTULAJ
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с. – EDN QTHMKZ
3. Интеллектуальный потенциал человека: проблемы развития / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Головей. – СПб., 2003. – 159 с.
4. Кудрявцева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика как средство выявления индивидуальных особенностей личности в связи с обучением и профессиональной ориентацией / Н.А. Кудрявцева, Л.Н. Хицова // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2007. – №9 (35). – С. 65–67.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976. – С. 253–381.

8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с. EDN JHVMPJ