

Бясов Георгий Аркадьевич

студент

Кондратенко Сергей Николаевич

студент

Научный руководитель

Сысоева Лидия Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

НЕУВЕРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ РЫНКЕ ТРУДА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье исследуются барьеры, препятствующие трудоустройству студентов после выпуска из высших учебных заведений. Рассматриваются причины возникновения неуверенности на рынке труда. Предложены практические рекомендации, следуя которым молодым специалистам удастся повысить свою конкурентоспособность и стать востребованным на рынке труда. В завершение работы приведен соответствующий вывод, отвечающий тематике исследования.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, трудоустройство, студенты, работа.

С каждым годом спрос на высшее образование среди выпускников школ и колледжей стабильно возрастает, данный факт в большей степени обусловлен воздействием государства на сферу образования в виде выделения бюджетных мест, проведения различных грантовых конкурсов и программ среди студентов вузов. Однако, получая диплом по окончании высшего образовательного учреждения, выпускники сталкиваются с проблемами трудоустройства, которые не утратили свою актуальность сегодня [3, с. 431].

Любой студент после выпуска желает устроиться на высокооплачиваемую работу с благоприятными условиями труда и удобным графиком, однако в современных реалиях рынок труда устроен так, что без минимального опыта в профессиональной деятельности найти работу мечты потенциально проблематично. Поскольку ожидания студента не совпадают с действительностью, он теряет уверенность в собственных возможностях, в приобретенных знаниях и полученных навыках, что является основным барьером в поиске рабочего места. Последствия такого стечения обстоятельств достаточно предсказуемы: студент находит работу, несвязанную со специальностью, получая за неё меньшую заработную плату.

Стоит также пояснить, что из-за высоких требований, предъявляемых студентом к работодателю, процесс поиска рабочего места занимает достаточно много времени, что является негативным аспектом. В данном случае прослеживается некая взаимосвязь между временем поиска и уверенностью выпускника в своих умениях и навыках: длительность поиска рабочего места прямо пропорционально растёт с неуверенностью, что в дальнейшем порождает вполне логичный вопрос: хочу ли я вообще работать по специальности?

В связи с тем, что на данный момент рынок труда расширяется, появляются новые вакансии, которые могут заинтересовать молодых специалистов, например: аккаунт-менеджер, веб-дизайнер, SMM-специалист и другие. Многие выпускники отказываются от возможности попробовать себя в таких направлениях деятельности, что продиктовано страхом неудачи, боязнью осуждения, а также непониманием специфики работы, что в дальнейшем является барьером для трудоустройства [2]. Часть выпускников предпочитают более высокооплачиваемую работу или какую найдут на неформальном рынке труда, не смотря на отсутствие гарантий, нестабильность, отсутствие социальной поддержки, риски несправедливого увольнения [1].

Для того, чтобы чувствовать себя на рынке труда уверенно, быть наиболее конкурентоспособным среди других кандидатов, необходимо развивать свои

компетенции посредством дальнейшего обучения. Развитие «хард скиллов» может происходить в нескольких вариациях: получение второго высшего образования, посещение или приобретение курсов, работа с ментором или наставником, прохождение программ переподготовки, повышение квалификации – каждый из указанных вариантов способствует повышению уровня значимости собственных способностей в глазах молодого специалиста.

В рамках исследования мы провели социологический опрос среди студентов Кубанского государственного аграрного университета на предмет проблем трудоустройства. В опросе приняли участие 84 студента, среди которых 67,9% женщин и 32,1% мужчин, в возрастном диапазоне от 18 до 26 лет, обучающихся на очной форме обучения. В первую очередь респондентам был задан вопрос о текущей занятости: 45,2% опрошенных на данный момент времени не работают по некоторым причинам, подавляющее большинство, наоборот, уже начинает активно трудиться на благо общества. Отразим результаты на рисунке 1.

Работаете ли Вы?
84 ответа

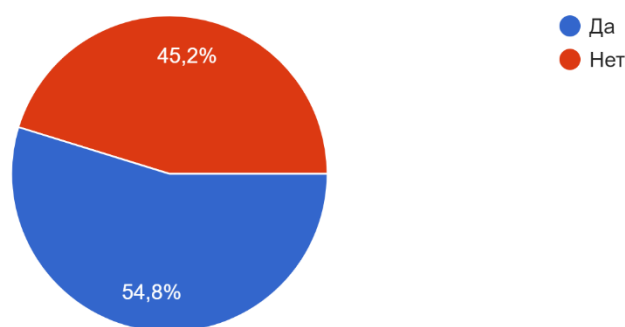


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос о наличии постоянной работы

Поскольку есть определенное количество студентов, которые еще не трудоустроились, важно уделить внимание вопросу о том, с какими трудностями им пришлось столкнуться при поиске работы. Результаты показали, что 85,7% голосов приходится на вариант ответа «Отсутствие опыта работы». Действительно, подавляющее большинство компаний и организаций отказываются принимать

на рабочее место людей, которые не имеют трудового стажа в той или иной отрасли, что формирует проблему безработицы, а также влияет на желание и мотивацию студентов работать по специальности. Отразим результаты опроса на рисунке 2.

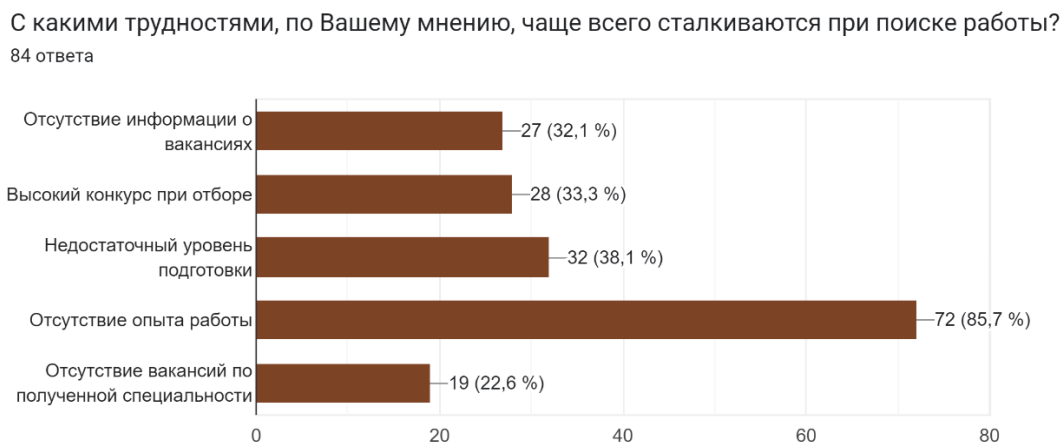


Рис. 2. Ответы на вопрос о трудностях при трудоустройстве

Логично: если есть трудности в каком-либо вопросе, необходимо приложить усилия для того, чтобы получить желаемое. Исходя из данного тезиса и полученных результатов на рисунке 2, мы задали вопрос респондентам о том, что, по их мнению, могло бы помочь в успешном трудоустройстве. 71,4% опрошенных полагают, что человека принимают в организацию без особых испытаний и затруднений ввиду его способностей, 67,1% голосов приходится на такие категории как реальные знания по профессии и опыт, 58,6% полагаются на связи. Рассмотрим рисунок 3.

Как Вы считаете, что может помочь в успешном трудоустройстве?

70 ответов

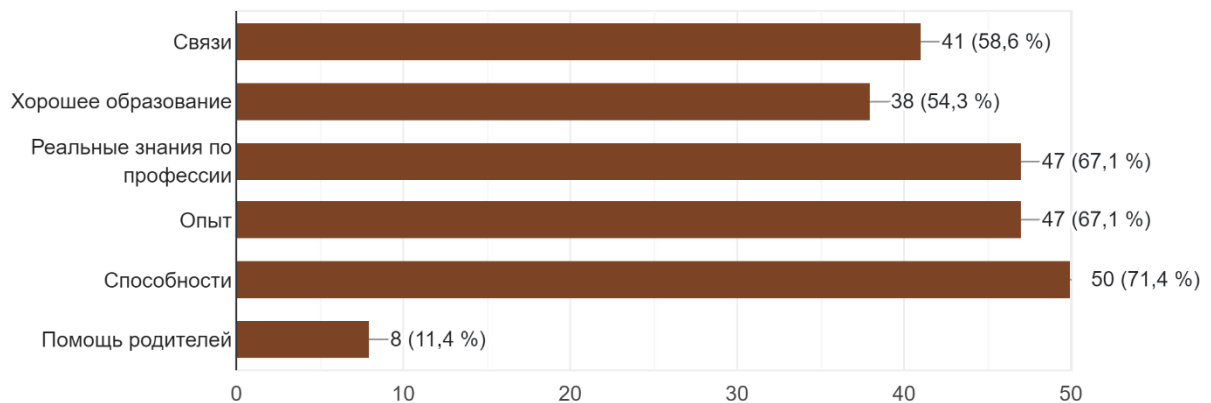


Рис. 3. Ответы на вопрос о успешном трудоустройстве

Анализируя полученные результаты, стоит отметить, что большинство студентов заинтересованы и вовлечены в процесс обучения, потому как считают, что знания лежат в основе освоения любой профессии, что является объективной истиной. Однако основной проблемой трудоустройства является требование от студентов-выпускников опыта работы. Решением такой проблемы может послужить предоставление не только теоретической базы, но и практики в реальных организациях с прикреплением к студенту наставника. Так, удастся получить заветный опыт, которого ждут от выпускников руководители. Также успешное трудоустройство, дальнейшее становление профессиональной идентичности напрямую связаны с психологической сепарацией от родителей, формированием личностной автономии и зрелости [4, с. 321]. Только взрослая личность способна принимать ответственность, проявлять инициативу, упорство, настойчивость и находить соответствующую работу по своей специальности.

В завершение стоит отметить, что неуверенность порождает завышенные ожидания и требования, которые студенты предъявляют к рынку труда, что продиктовано основной идеей «получить всё и сразу». При такой ситуации возможно лишь два исхода: или студент находит работу, которая будет соответствовать его требованиям и ожиданиям, или он со временем осознает, что желания

должны быть сопоставимы с реальностью и согласится на менее оплачиваемую должность с возможностью карьерного роста по своему направлению.

Список литературы

1. Бурганова Л.А. Молодежь на неформальном рынке труда / Л.А. Бурганова, Э.М. Нуриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-na-neformalnom-rynke-truda> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Голобоков А.С. Особенности и проблемы карьеры современной российской молодежи / А.С. Голобоков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-problemy-kariery-sovremennoy-gossiyskoj-molodezhi> (дата обращения: 02.06.2024).

3. Охотников О.В. Трудоустройство выпускников вуза как проблема системы российского образования / О.В. Охотников, Ю.Е. Казакова // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2019. – Т. 18. №3. – С. 431–449. DOI 10.15826/vestnik.2019.18.3.022. EDN EGKKVI

4. Сысоева Л.В. Успешная сепарация как необходимое условие становление профессиональной идентичности в студенческом возрасте / Л.В. Сысоева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 320–324. EDN VIWCXX