

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Марченко Галина Дмитриевна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА И ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты влияния семьи и характера детско-родительских отношений на личностное развитие детей подросткового возраста. Особый акцент авторами делается на возможности семейного воспитания в вопросах формирования здорового образа жизни подростков.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, подростки, здоровый образ жизни, родители.

Современный исследователь семейного воспитания семейной социализации и социальной роли семьи С. Красин определяет «родительство» как систему «социокультурных и юридических норм, соответствующих определенным социальным статусам, а также социально-одобряемых отношений и некоторых социальных отклонений от принятой в пределах конкретной культуры системы норм» [1].

Классики отечественной психологии советской эпохи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев целенаправленно исследовали семью как фактор психофизического и личностного развития ребенка. В частности, А.Н. Леонтьев отождествляет отцовство с процессом становления личности ребенка, изменениями качеств личности отца и матери. Со временем, постепенно ребенок занимает

центральное место в межличностных взаимоотношениях в семье. Л.С. Выготский через свои научные труды о психологии ребенка проводит идею о ключевой, решающей роли общения подростка с родителями.

Гуманистический подход в понимании родительства реализует современный исследователь И.Д. Бех. Ученый обосновывает родительство как психосоциальную систему, в условиях которой обеспечивается автономия подростка, комфортная психологическая среда, поддерживается психологическое благополучие всех членов семьи, происходит двустороннее взаимодействие родителей и ребенка, особый вид деятельности [2].

Детско-родительские взаимоотношения современными отечественными исследователями изучаются как целостная система, включающая в себя родительские чувства к подростку, ролевые позиции всех членов семьи, поведенческие модели и другие аспекты.

Роль семьи в личностном становлении подростка тщательно анализируется в трудах отечественных психологов советской эпохи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Л.С. Выготский убеждает, что переход ребенка с уровня «индивид» на уровень «личность» происходит благодаря языку и речи с родителями, как первым и ближайшим социальным окружениям ребенка. Какова речевая связь между родителями и ребенком, каковы эмоции – определяет психологический комфорт ребенка и определяет в тип психического развития (гармоничный или дисгармоничный) в дальнейшем.

А.А. Беспалько отстаивает позицию, что семейные отношения – это двустороннее взаимодействие родителей со своим ребенком в течение длительного периода жизни, включительно прямые и обратные связи между всеми членами семьи, которые определяют степень психологического благополучия каждого члена семьи.

Значимым для нашего исследования является мнение Л.Д. Столяренко о том, что процесс саморазвития каждого члена семьи составляет основу эффективного семейного воспитания подростка.

Семья как социальный институт генерирует особый тип межличностных связей, а именно – детско-родительские взаимоотношения. А.Ю. Капская считает сутью таких взаимоотношений отношение родителей к своему ребенку; именно от этого зависит воспитание ребенка, его личностное становление. Исследовательница обосновывает различные варианты такого отношения: безусловное принятие ребенка; принятие своего ребенка при определенных условиях; противоречивое (амбивалентное) отношение к ребенку; эмоциональное безразличие к своему ребенку (аномия); скрытое или открытое неприятие своего ребенка [3].

А.Е. Личко распределяет типы взаимоотношений между родителями и детьми следующим образом: гипопротекция (отсутствие надлежащего контроля за жизнедеятельностью ребенка), гиперпротекция (чрезмерный контроль и забота, угнетение самостоятельности, а следовательно, и ответственности), потворственная гиперпротекция (удовлетворение любых желаний и капризов ребенка, стимулирование лидерской позиции ребенка без приложения соответствующих усилий и воли, а следовательно, формирование завышенной самооценки и эгоистичности), эмоциональное игнорирование (ребенок воспринимается родителями, как препятствие для их полноценного бытия; как тяжелые обязанности, требующие очень больших усилий; ребенок и его потребности становятся незначительными; в отношениях преобладают негативные эмоции, иногда буллинг; ребенок обвиняется в каких-либо семейных проблемах).

Детско-родительские взаимоотношения – это процесс и результат индивидуального, выборочного отражения семейных связей, которые опосредуются внутренней и внешней активностью, переживаниями родителей и детей в их совместной деятельности.

Среди разнообразных поведенческих форм в межличностном взаимодействии наибольшее внимание социальных психологов привлекают деструктивные формы взаимодействия, конфликтное взаимодействие.

Благополучная семья имеет огромные воспитательные возможности и, наоборот, распад или глубокие изменения в семье, приводят к возникновению

отклонений в физическом и психологическом развитии ребенка, становятся причиной возникновения отклонений в воспитании и социализации формирующей личности.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить ее влияние на детей, стиль отношения к ребенку. Порой, даже, внешне благополучные семьи (материально обеспеченные, с высоким социальным статусом, уровнем образования и культуры родителей), если в них наблюдаются нарушения межличностных внутренне семейных отношений, по сути, являются неблагополучными, ибо эти нарушения приводят к деформации психологического развития ребенка в процессе социализации.

Семья играет важную роль в развитии личности подростка. В этот период жизни ребенок формирует свои ценности, убеждения, самооценку и индивидуальность. Отношения внутри семьи, совместные активности и типы взаимодействия с родителями и другими членами семьи оказывают мощное влияние на формирование этих аспектов личности подростка.

Таким образом, семья – основной социальный институт, отвечающий за формирование облика человека, его ценностной системы, его культуры. Именно в семье складываются основные черты характера ребенка, его привычки и жизненная позиция. Данный институт прививает поведенческие стереотипы, влияющие на составляющие образа жизни человека, воздействующие на его здоровье: наличие/отсутствие вредных привычек, вовлеченность в занятие спортом, привычки в питании, отношение к профилактике и лечению заболеваний, взгляд на все другие составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ).

Падение уровня жизни семей, ухудшение общедоступности медицинской помощи, неблагоприятные изменения экологической ситуации и прочие факторы серьезно увеличивают риск здоровью и ограничивают родителей в средствах укрепления и сохранения здоровья ребенка. К тому же родители часто не обладают достаточными знаниями для воспитания культуры здоровья. Родители часто недооценивают «значимость поведенческих факторов риска для здоровья на фоне повышенной обеспокоенности внешнесредовыми рисками».

Вышеперечисленные факторы в совокупности с тем, что институт семьи в современном мире трансформируется, авторитет родителей снижается, увеличивается разрыв между поколениями и т. д., значительно снижают потенциал семьи как агента формирования ЗОЖ. В этих условиях вопросы управления здоровьем, смягчения факторов, угрожающих здоровью и формированию здорового образа жизни у детей и подростков, являются весьма актуальными

Таким образом, семья играет центральную роль в развитии личности подростка и его здорового образа жизни. Положительная и поддерживающая семейная атмосфера, позитивные ролевые модели, передаваемые ценности и коммуникативные навыки формируют основу для успешного становления ЗОЖ личности подростка. Взаимодействие с семьей также помогает развить у подростка навыки адаптации, эмоциональную интеллектуальность и моральные принципы, которые станут краеугольными камнями его здорового образа жизни.

Список литературы

1. Новоселова Е.Н. Роль семьи в формировании здорового образа жизни и смягчении факторов риска, угрожающих здоровью детей и подростков / Е.Н. Новоселова // Анализ риска здоровью. – 2019. – №4. – С. 175–185. DOI 10.21668/health.risk/2019.4.19. EDN TJUKYD
2. Новоселова Е.Н. Валеологические аспекты семейной социализации / Е.Н. Новоселова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 года) / отв. ред. В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 4548–4554. DOI 10.19181/kongress.2020.535. EDN VVMYUW
3. Олейник Е.В. Реализация технологии социального партнерства в профилактике семейного неблагополучия / Е.В. Олейник // Социальная политика и социальное партнерство. – 2022. – №10. – С. 662–668. DOI 10.33920/pol-01-2210-03. EDN SWDMMT