

Васильева Ираида Валерьевна

Директор

МБОУ «СОШ №50» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашской Республики

Анисимова Луиза Ильинична

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашской Республики

Семенова Надежда Владиславовна

канд. биол. наук, заместитель директора

МБОУ «СОШ №50» г. Чебоксары Чувашской Республики

доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

Российского университета кооперации

г. Чебоксары, Чувашской Республики

DOI 10.31483/r-112178

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: рассмотрены вопросы сохранения семейных ценностей в современной системе образовательно-воспитательной среды. Говорится о связи между уровнем подготовки специалистов для работы с семьями. Делается вывод о необходимости работы с семьями обучающихся, в том числе особо уделять внимание социально незащищенным категориям.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, ценности, образование, школа, обучающиеся, родители.

Темы семьи, образования в последние десятилетия находится в особой призме внимания государственной политики и разных социальных институтов. Президент Российской Федерации В.В. Путин не раз отмечал, что в России все-

гда семейные отношения строились на традиционных ценностях, что будет продолжено и в будущем. Объявление 2024 года в России Годом семьи [2] для дальнейшей работы по защите семьи и сохранения традиционных семейных ценностей является важной мерой укрепления данного института государства и усилении государственно-правовой политики Российской Федерации о возрождении и сохранении традиционных семейных ценностей.

В современном обществе существуют 3 институциональных типа семьи: традиционная (патриархальная), трансформационная и современная (светская). Каждый из этих типов институтов в данный период времени не существует в чистом виде. Актуализировавшаяся тенденция к динамичным преобразованиям в институте семьи привела к тому, что сформировался смешанный тип семьи. Он включает в себя основные черты и характеристики каждого из вышеуказанных типов семьи, образуя такой тип семьи, который на данный момент времени стабилен и отвечает запросам и потребностям современного социума, вписываясь в рамки социокультурного пространства

В современном обществе семья выступает ведущей ценностью – ведь она является институтом, позволяющим каждой отдельно взятой личности воспроизводить себя через рождение, воспитание будущего поколения, позволяет самореализоваться, социально и культурно адаптироваться, принимать те или иные социальные роли, приобретать статус и весомое положение в обществе и социокультурном пространстве в целом [8].

Образование – это социальный институт, объединяющий государство, общество, семьи, разные организации. В 2020 г. были внесены изменения в Основной закон российского государства в виде дополнения ст. 72 п. «ж.1», который устанавливает приоритетные нормы защиты института семьи [1].

Семья всегда была и остается базой для развития ребенка. Именно в ней закладываются нравственные качества будущего поколения, формируются основы физического и психического здоровья, социальной адаптации [4]. Вопросам изучения семьи, факторов, лежащих в основе формирования и укрепления этого со-

циального института, посвящены работы многих авторов. В работе А.И. Никифоровой и соавт. представлены результаты исследований современной студенческой семьи и отношений молодежи к семье [7]. Р.М. Эхаева [12] отмечает, что среди семейных ценностей лидируют «любовь к детям», «забота о близких» и «семейные традиции», но уменьшаются количество эмоциональных связей в семье, которые осуществляются через совместное чтение, музицирование, пение песен, совместные обсуждения книг, фильмов.

Сегодня, когда меняются общественные ценности, происходит и трансформация роли семьи в создании условий для дальнейшего развития ребенка, получения образования, профессиональной ориентации, воспитания гражданственности и патриотизма. Здесь мы сталкиваемся с двумя противоречивыми проблемами. С одной стороны, государство участвует в поддержке семей, в том числе многодетных, социально незащищённых групп, участников СВО и др., создаются условия для реализации проектов в сфере поддержки семей (различные гранты), проводятся много различных мероприятий, в которых могут участвовать семьи. Например, 29 февраля 2024 г. в СОШ №50 г. Чебоксары как и в большинстве школ Чувашской Республики прошел Родительский форум «СЕМЬЯ TIME». Он стал площадкой для объединения родительского сообщества с обучающимися, педагогами, управленцами и представителями общественных организаций и органов власти. Родители смогли погрузиться в учебную атмосферу, присутствуя на открытых уроках и внеурочных мероприятиях (классных часах, мастер-классах и др.), приняли участие в научно-практической конференции, обсуждали вопросы развития школы в ходе стратегической сессии и др. Дети участников СВО принимают участие в различных образовательных и культурно-воспитательных мероприятиях. Дети-сироты и дети из неблагополучных семей, а также их семьи всегда находятся в центре пристального внимания социальных педагогов, психологов школы.

С другой стороны, в силу экономических проблем в семьях недостаточно уделяется воспитанию детей. Многие указывают на отсутствие времени на об-

шение с детьми семье. Постепенно прекращается практика совместных дел с участием родителей и детей. Все это приводит к повышению конфликтности, неустойчивости детской психики, нарушению здоровья.

Как указывают некоторые авторы [3], в нашей стране достаточно узкими являются круг полномочий у органов и организаций, осуществляющих функцию контроля за отношениями в семьях, по сравнению с аналогичными органами в зарубежных странах, в т.ч. в Евросоюза, и основным фактором для пуска механизмов защиты необходимы очень веские основания, возникающие только при появлении угрозы жизни и здоровью детей.

Сегодня общество требует повышение квалификации специалистов, обладающих не только высоким уровнем знаний и навыков, но и способных преодолевать стрессы, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, а также взаимодействовать в коллективе, работать в команде. И последние напрямую зависят от семейного воспитания и уровня развития социальных ценностей.

Современное образование требует подготовки педагогов, имеющих специальные компетенции по работе с семьями. Введение отдельных предметов «Этика и психология семейной жизни» также поможет развивать представление школьников и молодежи о важности семьи формировании гражданина и базовых семейных традиций и ценностей [6; 11].

Задача современного семейного законодательства, образования и воспитания состоит в том, чтобы создать социальную базу для семьи, условия для ее стабильного существования. Очевидно, что отношения в каждой отдельной семье выстраиваются ее членами в числе прочего и под воздействием объективных факторов, но государство не в состоянии оказывать воздействие на каждую семью в плане формирования внутренних отношений, определения количества детей и т. п. При этом государство ожидает, что семья воспитает полноценную во всех отношениях личность, и предъявляет в этом смысле определенные требования к семьям, устанавливая обязанности членов семьи, прежде всего родителей в отношении детей. На государстве лежит задача создания материальных, культурных, духовных условий, в которых члены семьи могли бы самостоятельно

строить свои семейные отношения, реализуя потребность государства в полноценных членах общества [5; 9; 10].

Таким образом, государственная политика в отношении семьи должна исходить из принципов формирования у граждан высших семейных ценностей, которые позволили бы субъектам семейных отношений самостоятельно в соответствии со своими способностями и чувством личной ответственности перед семьей обеспечивать ее интерес, состоящий в стабильности семейных отношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 05.06.2024).

2. О проведении в Российской Федерации Года семьи: указ Президента Российской Федерации №875 от 22.11.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://семья2024.рф/documents/263> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Груздев В.В. Семейные ценности и нормы, регулирующие семейные отношения / В.В. Груздев, М.Л. Груздева, В.Н. Ершов [и др.] // Теория государства и права. – 2022. – №2 (27). – С. 109–127. – DOI 10.47905/MATGIP.2022.27.2.010. – EDN FTFZXE

4. Дмитриев Д.А. Оценка влияния социальных и экологических факторов на здоровье человека / Д.А. Дмитриев, Ю.Д. Карпенко, А.Д. Дмитриев [и др.]. – Чебоксары, 2004. – 127 с. – EDN XGFFHX

5. Ливак Н.С. Педагогические технологии приобщения современной молодежи к семейным ценностям / Н.С. Ливак, А.А. Смирная, А.М. Портнягина // Образовательный вестник. Сознание. – 2020. – Т. 22. №11. – С. 61–64. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-11-61-64. – EDN ASAVPC

6. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» / Е.В. Мжельская // Самарский научный вестник. 2013. №4(5). С. 113–116. EDN RWVMKR

7. Никифорова А.И. Особенности семейных ценностей и представлений о семейной жизни у молодежи / А.И. Никифорова, Е.А. Неустроева, Т.Ю. Ковтун // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4. – С. 310–314. – EDN YUKNWX

8. Порохнюк Е.В. Семейные ценности и типы семейного поведения современной российской семьи / Е.В. Порохнюк // Власть. – 2014. – №2. – С. 160–163. – EDN RYDHFN

9. Рыбак Е.В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксикреативный подход / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. №3. – С. 11–14. – EDN PYNTDF

10. Семенова Я.В. Приобщение младших школьников к семейным ценностям на основе традиций семейного воспитания народов Енисейской Сибири / Я.В. Семенова, Ю.И. Моруденко, М.В. Хортова // Вопросы педагогики. – 2020. – №10–2. – С. 189–193. – EDN JGSVYE

11. Ситкова О.Ю. Семья, семейные связи, семейные ценности: проблемы понимания в современных условиях / О.Ю. Ситкова // Правовая политика и правовая жизнь. – 2022. – №4. – С. 142–150. – DOI 10.24412/1608-8794-2022-4-142-150. – EDN AXROYX

12. Эхаева Р.М. Семейные ценности как основа педагогической культуры родителей / Р.М. Эхаева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №6–1. – С. 339–343. – DOI 10.34670/AR.2022.92.60.048. – EDN YXMRXH