

Платова Екатерина Эдуардовна

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет

путей сообщения императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

Писанова Анастасия Константиновна

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

ГБОУ «Гимназия №524»

г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам методологии организации воспитательного процесса в учреждениях образования среднего и высшего звена. Рассматривается процесс гуманитаризации современного среднего и высшего образования и формирования гуманитарной компоненты в подготовке выпускников школ, их профессиональной ориентированности, а также гуманизации будущей профессиональной деятельности и становления гуманитарного инженерного сознания у студенчества технических вузов, развития внутрисистемных связей в образовании через сетевое взаимодействие «школа – вуз». Данная тема вызывает большой интерес не только в среде профессионального и научного сообщества, но и подтверждают ее значимость и актуальность решения Правительства РФ 2020–24 гг.*

***Ключевые слова:** воспитание, образование, мотивация, гуманитаризация, высшая школа, общеобразовательная школа, познавательная активность, социализация, мировоззренческая культура, гуманистические ценности.*

Главной задачей процесса образования должно стать воспитание Человека как самостоятельной цели развития, обученного получать знания, умеющего работать и жить в социуме [12]. Исходя из этого, основным направлением гу-

манизации воспитания может стать активизация личности, обладающей высокой физической и интеллектуальной подготовкой, широким спектром позитивных социальных качеств в области культуры и созидательной деятельности. Задача современного педагога состоит в реализации императива – «научить жить вместе». Ведущими векторами гуманитаризации образования и воспитательной деятельности должно стать раскрытие смысла бытия человека в мире через понимание способов его взаимодействия с ним, восприятие образования как личностно значимой ценности через воспитание творческой самостоятельности будущих специалистов, формирование патриотизма и гражданственности в их сознании.

В настоящее время воспитанию и образованию подрастающего поколения на федеральном уровне уделяется особое внимание в связи с мировыми вызовами современности. Стратегические цели российского образования определены Законом «Об образовании в РФ» [1]. Это – основополагающие положения по развитию личности в духовно-нравственном, творческом, интеллектуальном, физическом и профессиональном плане, удовлетворение его образовательных потребностей. Существенное значение Закон придает процессу воспитания, которое определяется как деятельность, направленная на развитие личности и социализацию обучающихся на основе духовно-нравственных и культурных ценностей, принятых в российском обществе и предполагает воспитание человека в интересах семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности.

В связи с этими задачами если говорить об общем среднем образовании, то в области совершенствования воспитания с сентября 2022 г. в 45 регионах России появилась должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями [2]. Значение роли советника по воспитанию заключено во многих смыслах. Это и отечественная историческая традиция роли образа вожатого как взрослого лидера в детских общественных организациях, лидера-педагога в образе классного руководителя в школе. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с дет-

скими общественными объединениями вполне соответствует нынешним запросам общества в области развития системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций. Усиление воспитательной составляющей образования отвечает новым задачам социализации детей в сложных условиях социальных взаимоотношений в мире, угроз и рисков цифрового мира и разобщенности молодежи [4].

В настоящее время появилась необходимость выстраивать единую воспитательную среду в российских школах. В любом общеобразовательном учебном заведении у ребёнка должны быть равные условия для развития своих интересов и возможностей. И советники – как раз те люди, которые сегодня приводят это всё к единому знаменателю. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. Важно формировать правильные ценности в период школьного обучения: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники директора по воспитанию в школах помогают формировать данные качества через активное социальное взаимодействие с учащимися и внешней средой [7].

Введение данной должности в школах – чрезвычайно удачное решение Правительства, т.к. за двухлетний период они стали универсальными специалистами по реализации широких программ воспитания в школах, социализации учащихся. Этот фактор важен для современного подрастающего поколения, находящегося в изоляции цифрового мира. Наши дети объективно нуждаются в постоянном внимании и живом общении с воспитателем-педагогом. Таким образом, советник директора по воспитанию в школе становится живым звеном в системе образования, который профессионально грамотно и персонально может непрерывно взаимодействовать как с детьми, так и с их родителями. Он умело формирует комфортные и безопасные условия для благоприятного развития личности как в правовом образовательном поле школы, так и в живом поле общественной жизни страны, формируя гражданственность и патриотизм нового поколения, ответственность за историческое будущее российской цивилизации.

Развитию личности способствует организация интересной, яркой внеурочной деятельности, вовлечение в детские движения и организации, привлечение к ранней профессиональной ориентации [3]. В этом плане важна работа в области сотрудничества школ и гимназий с вузами, проведение совместных предметных олимпиад по социально-гуманитарным дисциплинам, фестивалей науки и творчества, проведение ярмарок инженерных идей, внедрение социальных практик, волонтерских движений, формирование коммуникативных площадок по организации встреч и бесед с выдающимися практиками и профессорами вузов, формирование системы перспективных связей, значимых для будущего профессионального самоопределения учащихся [14].

В задачу формирования современного образа советника по воспитанию также входит умение создавать комфортные и безопасные условия для благоприятного развития личности, как в правовом образовательном поле школы, так и широко за его пределами в живом поле общественной жизни страны, формируя гражданственность и патриотизм нового поколения, ответственного за историческое будущее нашей цивилизации. Данные специалисты решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Движения Первых». Воспитатели-практики делятся своими новыми знаниями и методологическим инструментарием с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помощи подрастающему поколению в определении дальнейшей жизненной социализации.

Таким образом, общее среднее образование в области воспитания активности перестраивается и отвечает современным проблемам развития общества. Сейчас школа, как один из ведущих институтов социализации ребенка, не ограничивается только вопросами образования, но активно переходит к миссии воспитания обучающихся. В настоящее время, советник директора по воспитанию является главным профессиональным воспитателем в среднем образовании, ведущий непосредственную индивидуальную и живую работу по развитию личности ребенка в школе [13]. Он дает верные социальные ориентиры,

организует значимые культурно-политические мероприятия, налаживает сотрудничество с детскими и молодежными организациями. Деятельность советника по воспитанию важна, поскольку, что она является символом «работы над ошибками», когда в период русской революции 1990-х гг., наше общество наивно практически отказалось от воспитательной функции в образовании, увлекшись западными ценностями Болонской образовательной системы. Только в 20-е гг. нынешнего тысячелетия стало очевидно, что воспитание в образовании надо не только сохранять, развивать, но и обезопасить от бюрократизации [10].

При переходе молодого человека из средней школы в высшую перед ним встают новые сложные задачи в области личностного роста. Прежде всего, это – воспитание в себе человекоориентированности, способности поддерживать позитивный настрой в общении, открытости уважению к собеседнику, широкое мировоззрение, общее гуманистическое отношение к окружающему социуму. В решении данной задачи ведущую роль играет становление системы многоуровневой подготовки в вузах, которая связана с категорией диверсификации образованием, его многообразием, многовариантностью и многофункциональностью. В этом случае формируется и новая воспитательная парадигма, ориентируемая на развитие индивидуальных личностных способностей студента. Данная модель воспитания должна сформировать в будущих специалистах такие продуктивные мыслительные способности, которые постоянно открыты к получению нового знания.

В плане реализации новой парадигмы воспитания интересен опыт Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС). Данный вуз еще тридцать лет назад вернулся к проблеме к проблемам восстановления воспитательной деятельности в системе высшего образования. В этом была большая заслуга известного государственного деятеля, много лет руководившего вузом, – Валерия Ивановича Ковалева. В своем интервью к 10-летию работы в должности ректора он подчеркивал: «Мы даем хорошее инженерное образование и воспитываем личность... Мы растим инже-

неров, и когда он учится в хороших условиях, у него формируется определенное представление об условиях труда... он не захочет потом трудиться в скотских условиях и будет привносить в производство культуру и эстетику. А все это в комплексе работает на развитие личности... Конечно, одной эстетики мало. Нужен кропотливый, каждодневный труд – воспитательная работа. Студенческое самоуправление, например. Встречи с интересными людьми из сферы науки, культуры, искусства, сам процесс образования. Студентов первых двух курсов в театры водим бесплатно. Обязательно – в наши классические театры. Нельзя упустить это время. Многочисленные коллективы – танцевальные, художественные, хоровые, КВНы, творческие вечера, смотры, студенческий клуб, спорт – все это работает по специальным планам, под строгим контролем. Когда система работает, она становится саморегулируемой и эффекта дает больше, чем разовые мероприятия» [9].

Вуз, основанный в 1809 г. как первое высшее техническое учебное заведение России, где впервые в полном объеме начали читаться высшая математика, гидравлика, мостостроение и другие математические и естественно-научные дисциплины, и в начале нынешнего столетия остается лидером в реализации гуманистического смысла в образовании [6]. В университете значительное внимание уделяется воспитанию гражданственности, патриотизма, продолжает реализовываться комплекс мер по актуализации формирования специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности в разнообразном социальном окружении. Университет эти проблемы решает комплексно путем высокоэффективной образовательной деятельности кафедр гуманитарного цикла, воспитательной работы, культурно-досуговых занятий студентов как особой сферы жизнедеятельности молодежи, соотносимых с будущей профессиональной направленностью [5].

Университет в условиях динамичного развития информационных технологий в системе гуманитаризации образования все большее внимание уделяет формированию широты мышления, анализу эволюции идей, законов, тенденций, приучает видеть связь между прошлым и настоящим, между различными

областями знания и культуры. Это отражено в материалах базовых курсов и профессионально ориентированных учебных пособиях, методических разработках кафедры «История, философия, политология и социология», подготовленных и изданных научно-педагогическим коллективом специалистов [8].

Университет стал своего рода микромиром, у которого есть свои историки, психологи, филологи, философы и политологи, которые активно востребованы в процессе гуманитаризации образования и привлечены к воспитанию разносторонне развитой личности будущих профессионалов. Процесс формирования личности студента характеризуется сложностью и противоречивостью, отражает проблемы современного общества. Задача воспитания и образования – сделать мир живым и целостным, наполнить абстрактную схему «живым дыханием». Только гуманизация образования заставит человека задуматься о своих личностных перспективах, о том, как строить свою жизнь и судьбу, как научиться помогать ближним, совершать добрые дела, брать ответственность на себя. Поэтому сегодня Университет основной акцент делает на формировании гражданской позиции, патриотизма, воспитания корпоративной этики. Обучение в вузе формирует у студентов корпоративный патриотизм, помогает понять специфику корпоративного духа. В связи с этим в Университете на первом-втором курсах студенты знакомятся с историей вуза, той отраслью знаний, в рамках которой возник вуз. Студенты изучают общенаучные и гуманитарные дисциплины, позволяющие им понять место и роль, которую их будущая сфера деятельности занимает и играет в жизни страны. Факультеты, кафедры, лаборатории предлагают студентам самое важное об истории и достижениях вуза; привлекают студентов к изучению истории «альма-матер».

В ПГУПС действует общая Программа воспитания на цикл обучения студента, ориентированная на концепцию «Основные направления воспитательной работы», динамически обновляется план воспитательной работы, принята программа по патриотическому воспитанию студентов, программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, разработаны модельные лекции для проведения кураторских часов. Главными условиями совершенствования вос-

питательного процесса в вузе являются: единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Поручение Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://disk.yandex.ru/i/G-ibmzszbj0NLQ> (дата обращения: 06.06.2024).

3. Блинова Т.И. Размышления о введении должности советника директора школы по воспитательной работе / Т.И. Блинова // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции (Братск, 3–5 марта 2021 года). – Братск: Братский государственный университет, 2021. – С. 108–113. – EDN FNMDZS

4. Борискина А.А. Каким должен быть заместитель директора по воспитательной работе в школе: современные реалии в поисках идеальной личности / А.А. Борискина // Universum: психология и образование. – 2022. – №6. – С. 4–11. EDN AVTBSA

5. Платова Е.Э. Воспитательная деятельность вуза: нормативно-правовое обеспечение: учебно-метод. пособие / Е.Э. Платова [и др.]. – СПб., 2013. – 236 с.

6. История и культура Санкт-Петербурга в самом сжатом виде: учебное пособие / под ред. В.В. Фортунатова, И.П. Березовской, О.А. Билан [и др.]. – СПб., 2020. – 98 с.

7. Карпова К.А. «Навигаторы детства» – первые шаги в новой профессии / К.А. Карпова // Источник. – 2022. – №22. – С. 25–26.

8. Киселев И.П. Общепольное для России учреждение. 100 фактов из истории Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I: учебное пособие / И.П. Киселев, А.Ю. Паньчев, В.В. Фортунатов. – СПб., 2019. – 288 с. EDN URPCIC

9. Валерий Ковалев. Штрихи к портрету. Повести, очерки, статьи, интервью, размышления, заметки и письма / сост. А.Л. Мясников. – М.: Вече, 2019. – С. 505–506.

10. Логинов М.С. Советник директора по воспитательной работе. Сущность и задачи новой должности в сфере образования Российской Федерации / М.С. Логинов // Интеграция методической работы и системы повышения кадров: материалы XXII Международной научно-практической конференции (Челябинск, 20 апреля 2021 года). – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – 2021. – С. 18–22. – EDN KJRGUX

11. Роль патриотического воспитания молодежи и студенчества в становлении Российского правового государства: материалы Международной научно-практической конференции к 70-летию победы в Великой Отечественной войне / под ред. Е.Э. Платовой – СПб., 2015. – С. 20–26.

12. Суханова М.Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения / М.Э. Суханова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум (Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года). Ч. 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – 2021. – С. 371–374. DOI 10.26170/Kvnp-2021-04-92. EDN XVOASL

13. Чапуль Г.И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей / Г.И. Чапуль // Источник. – 2022. – №1. – С. 18–19.