

*Илюшина Гульсина Алимбековна*

заместитель директора

*Илларионова Анастасия Анатольевна*

учитель

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы ценностных ориентаций и проблемы профессионального самоопределения. Раскрыты особенности осуществления психолого-педагогической поддержки.

*Ключевые слова:* социализация, рассогласованность профессиональное самоопределение, самоактуализация, личная профессиональная перспектива.

Основная идея обновления системы образования в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее социализации и самореализации.

Для учащихся с годами расширяется социальная среда, возрастает личная ответственность. Если социум поделить на два мира – мир взрослых и мир сверстников, то одной из причин нарушения процесса социализации детей и подростков является рассогласование системы ценностей. Такая неопределенность ценностей и жизненных ориентиров приводит к неумению строить гармоничные взаимоотношения между поколениями в семье, к затруднениям при построении коммуникаций со сверстниками, а также к возникновению проблем в профессиональном самоопределении.

И чтобы социализироваться, ребенок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. В мире взрослых ребенок взаимодействует с ближайшими родственниками – папой, мамой, бабушкой, дедушкой и другими. Именно в семье закладываются основные бытовые навыки, умение решать конфликты и первые этапы профессиональной ориентации. То,

как взрослые общаются с ребенком, какие ценности вкладывают, напрямую влияет на процесс его социализации.

На разных этапах жизненного цикла между миром взрослых и миром сверстников может возникнуть конфликт поколений – проявление «разрыва» в передаче жизненного опыта и ценностей от старших поколений к младшим. Этот конфликт усугубляется быстрыми социальными изменениями, делающими опыт старших «неактуальным». Таким образом, проблемы социализации носят комплексный характер и затрагивают все сферы жизни общества в том числе и профессиональное становление. Поскольку идет интенсивное освоение «взрослых» ролей и форм социальной жизни, они часто нуждаются поддержке родителей и психолого-педагогическом сопровождении. Поэтому в это время можно наблюдать, как юноши и девушки ищут совета и поддержки.

А при профессиональном становлении личности, усложненные требования к учащимся со стороны общества могут привести к кризису смысло-жизненных ориентаций, неспособности адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

В течение жизни человек хотя бы один раз выбирает профессию. Выбор профессии – дело личное, поэтому специалисты говорят о профессиональном самоопределении. Несмотря на то, что выбор профессии должен осуществляться самостоятельно, не каждый готов взять на себя ответственность за столь важный жизненный выбор. Проблема профориентации, по мнению психологов и педагогов – это страх перед собственным выбором профессиональной деятельности. Подростки в своём выборе могут ориентироваться на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации (СМИ). Известно, что в молодом возрасте человек выбирает не профессию, а определённый образ и стиль жизни, где профессия является лишь «средством» достижения желаемого.

В 2023–2024 учебном году было проведено анкетирование среди учащихся 9–11 классов с целью определения приоритетных принципов выбора профессии:

– личные интересы 44%;

- востребованность профессии обществом 22%;
- возможности поступления в вуз 15%
- семейные традиции 11%;
- учебная успешность 7,4%.

Данное этого анкетирования подтверждает выше сказанную информацию о влиянии стереотипов в выборе профессии, так как среди учащихся старшего звена школы популярными являются вузы – 60%, колледжи и лицеи – 40%, а предпочитаемыми профессиями являются: юрист 27%, экономист 28%, программист 18%, врач 8%.

Несмотря на то, что рынок труда перенасыщен специалистами экономической и юридической сфер, выпускники школ в большинстве выбирают профессии этих сфер.

Впервые подросток задумывается о выборе профессии в 9 классе, проблема самоопределения заключается в принятии решения продолжать обучение в школе или начать овладевать какой-либо специальностью.

По результатам опроса учащихся 8–9 классов «Ориентация» выявили возможности и желания учащихся (опросом охвачено было более 300 человек):

30% учащихся планируют обучаться в профессиональных колледжах и лицеях. Среди опрошенных особо выявились профессии в области сфере услуг IT-технологий;

70% учащихся планируют продолжение обучения в 10,11 классах.

Решив, учиться в 11 классе подросток, таким образом, отодвигает момент профессионального выбора и получает дополнительное время на обдумывание собственной профессиональной перспективы. Идеальным итогом профориентации является формирование у выпускника школы готовности к самостоятельному решению своих проблем, то есть готовности к настоящему самоопределению.

Основной целью деятельности психолого-педагогической службы является предоставление учащимся подробной информации о вузах города, о профессиях, их особенностях, о требованиях квалификационной характеристики, путях,

условиях профессиональной подготовки с учётом реальных возможностей (интеллектуальных и личностных) учащихся.

Реализация поставленной цели требовала решения следующих задач.

1. Помощь учащимся в выборе профессий, соответствующих возможностям, интересам, а также пользующихся спросом на рынке труда.

2. Прогнозирование степени эффективности в выбранной сфере профессиональной деятельности учащихся.

3. Определение профессиональных интересов, возможностей и мотивации профессионального самоопределения.

4. Поддержка, направленная на оптимизацию эмоционального состояния, коррекцию поведения учащихся с целью эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития, решения учебных и служебных проблем, достижения профессиональных успехов.

5. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Учёт психологических особенностей учащихся в организации учебного процесса.

В работе учителей и методиста по ПОР можно выделить несколько этапов:

1 этап – диагностика, т. к. основной проблемой считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, индивидуально-личностных особенностях. При проведении профессионального тестирования рекомендуется использовать следующие блоки методик:

– блок мотивационных методик (опросник Голланда, ДДО (дифференциальный диагностический опросник), таблица склонностей Йовайши). В результате диагностики мотивационной сферы был составлен «обобщенный портрет» ученика 9–11 классов. Таким образом, сферу профессиональной деятельности «человек – человек» выбрали 57% учащихся; сферу «человек – техника» – 5,1%; сферу «человек – знак» – 6,3%; сферу «человек – художественный образ» 27,6%; сферу «человек – природа» – 7,4%.

– блок интеллектуальных методик;

– блок личностных методик (опросник Айзенка, шкала самооценки тревожности Спилбергера, методика КОС и др.)

При этом школьникам не даём готовых рекомендаций, а постепенно формируем готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о настоящем профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А. Климову). Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотранценденция», но все эти понятия неразрывно связаны с трудовой деятельностью.

«Самоактуализация проявляет себя «через увлечённость значимой работой» А. Маслоу

«...самореализация проявляется через труд, работу и общение» И. С. Кон

«...смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» П. Г. Щедринский

«...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, то есть способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни...» В. Франкл

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- гностический (перестройка сознания и самосознания),
- практический (реальные изменения социального статуса человека).

Профессиональный выбор (по Е.И. Головахе), «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника». Он может быть осуществлён «как с учётом, так и без учёта отдалённых последствий принятого решения», и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдалёнными жизненными целями». Дж. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать

множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы»).

Важно отметить, профориентационная работа не должна включать в себя только диагностику и выдачу рекомендаций. Мы считаем, что необходимо включать в работу с учащимися следующие методы:

- беседы, семинарские (практические) занятия, посвящённые планированию профессиональных и жизненных перспектив;
- работу с подгруппами в виде дискуссий и деловых игр, тренингов, обсуждение конкретных проблем самоопределения;
- индивидуальная работа, консультации выпускников по поводу выбора дальнейшей профессии с учётом конкретных проблем и индивидуально-психологических особенностей.

За основу плана индивидуальной работы и консультации может быть взята схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Данная схема, предложена Е.А. Климовым, которая существенно дополнена ценностно-смысловыми компонентами (видоизменённая схема (ЛПП)). Личная профессиональная перспектива как вариант профессионально-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Отвечая на вопросы опросника, мы даём возможность задуматься не только о профессиональном пути, но и осознать собственные возможности. В индивидуальной беседе, используя схему лучше ориентироваться на компоненты, потому что, они полнее по своему содержанию и в большей степени учитывают позитивные характеристики ситуации данного клиента. Используя данную схему, можно работать со всем классом, при этом учащиеся могут самостоятельно обрабатывать результаты. Допускается также совместный разбор 1–2 анонимных работ, с помощью чего учащиеся осваивают систему оценки на чужих примерах.

Возможны разные варианты обработки результатов (*по опроснику ЛПП*):

- 1 балл – отказ отвечать на данный вопрос;

2 балла – явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;

3 балла – минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно в какой);

4 балла – конкретный ответ с попыткой обоснования;

5 баллов – конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Опросник предназначен только для выявления проблемных компонентов (низкие баллы по соответствующему вопросу). При работе с опросником не имеет смысла выводить и анализировать обобщённые результаты.

Таким образом, психолого-педагогическая помощь учащимся должна предусматривать формирование такого уровня личности, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. Помочь найти точку опоры в себе, веру в себя, научиться разбираться в мире профессий, соотносить своё «хочу» и «могу» с рынком труда и научиться быть профессионалом.

### ***Список литературы***

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2001.

2. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб., 1999.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Феникс, 2012. – EDN QYEYSD

4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 2021.

5. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – EDN WIZYOB