

**Маликова Влада Игоревна**

студентка

**Липилина Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается программа, разработанная на основе теоретически обоснованных выявленных педагогических условий развития гражданских качеств обучающихся начальной школы средствами внеклассного чтения. Выделяются и описываются характерные особенности содержания и продуктов деятельности каждого мероприятия, а также приведены примеры заданий, направленных на развитие читательского интереса у младших школьников.

*Ключевые слова:* гражданские качества, развитие, внеклассное чтение.

Наибольшим потенциалом для развития гражданских качеств из всех учебных предметов начальной школы обладает литературное чтение. Оно представляет собой учебный предмет, который средствами художественного слова развивает образные представления школьника о социуме и человеке. Важно, что анализ литературных произведений направлен на формирование отношения ученика к представленным в произведении жизненным явлениям.

Фольклор оказывает сильное воспитательное воздействие на развитие гражданских качеств [1]. В пословицах зафиксированы образные и эмоционально-выразительные представления о Родине, ее истории, чувствах народа и др. Загадка стимулирует наблюдательность, мышление, даёт оригинальный взгляд на социальные явления. Народные песни и сказки несут в себя аккумуля-

лированную народную мудрость и национальные ценности, а образный язык делает их интересными и доступными для понимания младшими школьниками. Былины рассказывают о «характере» народа, дают яркий пример патриотов, защитников Родины.

Рассмотрим возможности внеклассного чтения для развития гражданских качеств. Предлагаем дополнить содержание учебников введением внеклассного произведения (отрывками) о Великой Отечественной войне, о суровых военных буднях. В качестве произведений внеклассного чтения избраны:

- А. Твардовский «Рассказ танкиста»;
- К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»;
- А. Митяев «Землянка»;
- Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»;
- Ю. Дмитриев «Брестская крепость» (отрывки);
- Е. Ильина «Четвертая высота» (отрывки).

Помимо традиционных методов при работе с текстами в рамках внеклассного чтения использовались методы активного чтения.

При реализации задач развития гражданских качеств изучение произведений нуждается в применении метода карта персонажей [3]. Карта – графический организатор анализа главных персонажей произведения. На ней ученик записывает, изображает черты героев произведения. Такая карта помогает сравнивать их черты и события в их жизни.

С учетом вышесказанного, нами была разработана экспериментальная программа для развития гражданских качеств обучающихся начальной школы:

Название произведения	Количество часов	Воспитательная цель	Применяемые в работе формы и методы
А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1	Формирование у обучающихся представления о героизме и подвиге как форме нравственной жизни, о способности каждого человека к подвигу	Профессиональное чтение произведения Направленное слушание и обдумывание. Вчитывание и вычитывание. Беседа.

			Индивидуальная работа. Дидактический театр
К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»	1	Формирование у обучающихся понятия единства, сочувствия, соучастия. Размышления о сущности человеческой жизни	Рассказ, разъяснения, анализ. Эвристическая беседа, Направленное выслушивание и обдумывание. Предположение на основе предложенных фраз
Ю. Дмитриев «Брестская крепость» (отрывки)	3	Формирование у обучающихся представления о значении понятия «Родина» – страна, в которой живешь. Развитие представлений о системе человеческих ценностей	Направленное выслушивание и обдумывание. Анализ поступков персонажей. Карта персонажей. Беседа. Фронтальная работа.
К. Симонов «Ледовое побоище» (отрывки)	2	Знакомство с героическими страницами истории Родины.	Активное чтение, сопоставление с другими произведениями автора. Эвристическая беседа
Творчество И.Я. Билибина	1	Формирование у обучающихся представления о том, что любить Родину – значит уважать её культуру; представления о том, что культурные особенности передаются даже через иллюстрации к сказкам.	Рассказ, элементы исследовательской деятельности. Групповая работа. Карта персонажей, доска вопросов, дебаты. Дидактический театр

Такая работа позволяет обогатить программный материал, развить творческие способности учеников, поднять престиж образования, мотивировать учащихся к углублению разнообразных знаний [4].

### ***Список литературы***

1. Дорожкин А.В. Чтение как средство формирования гражданских качеств обучающихся / А.В. Дорожкин. – М.: Книжный мир, 2016.

2. Зимняя И.А. Внеклассное чтение как средство формирования гражданской активности учащихся / И.А. Зимняя. – СПб.: Питер, 2015.
3. Ильин И.В. Гражданское образование: история и современность / И.В. Ильин. – М.: Аспект Пресс, 2019.
4. Коновалов В.С. Активные методы обучения в работе с обучающимися для формирования гражданских качеств / В.С. Коновалов. – М.: ВЛАДОС, 2018.
5. Лебедев С.П. Современные подходы к развитию гражданских качеств обучающихся / С.П. Лебедев. – СПб.: Речь, 2017.
6. Макаров В.Г. Внеклассное чтение как инструмент развития гражданских качеств учащихся / В.Г. Макаров. – М.: Книга по требованию, 2018.
7. Нечаева Е.М. Гражданское воспитание школьников: теория и практика / Е.М. Нечаева. – М.: Просвещение, 2016.