

Парников Сергей Максимович

аспирант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

СУБЪЕКТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ В СПО

Аннотация: в статье рассматривается субъектоцентрированный подход как инновационный метод обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются основные принципы и особенности этого подхода, его преимущества и ограничения. Особое внимание уделяется роли преподавателя и студента в процессе обучения, а также методам и технологиям, которые могут быть использованы для реализации субъектоцентрированного подхода.

Статья представляет интерес для педагогов, методистов, исследователей и всех, кто интересуется новыми методами обучения и развития личности студентов в системе СПО. Представлены результаты анализа теоретических источников и практического опыта применения субъектоцентрированного подхода в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: субъектоцентрированный подход, среднее профессиональное образование, обучение, развитие личности, методы обучения.

Целью данной статьи является анализ принципов, методов и перспектив субъектоцентрированного подхода в обучении в системе среднего профессионального образования (СПО). Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- определить основные принципы субъектоцентрированного подхода;
- оценить перспективы применения субъектоцентрированного подхода в СПО.

Введение.

Современные процессы, происходящие в профессиональном образовании (переход на многоуровневую систему подготовки, ориентация СПО на

выполнение социального заказа, усиление практической составляющей образовательного процесса, решение проблемы кадров для регионов), требуют нового подхода к профессиональной подготовке в средних профессиональных учебных заведениях. Сегодня все больше осознается необходимость в профессионалах нового типа, способных к самореализации, творчеству, готовых на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность. Переход на стандарты нового поколения обусловил основные направления модернизации среднего профессионального образования: преодоление проблемы слабой взаимосвязи колледжей с потребностями рынка. Однако формальные подходы к разработке образовательных программ и сложившаяся практика обучения не обеспечивают качественную реализацию требований образовательных стандартов к профессиональной подготовке дизайнеров, большинство из которых оказываются неготовыми осуществлять профессиональную деятельность из-за отсутствия системы необходимых знаний, умений и способностей, а также опыта творческой деятельности в решении профессиональных задач средствами цифровых технологий.

Роль субъектоцентрированного подхода в образовательном процессе.

Субъектоцентрированный подход играет важную роль в образовательном процессе. В отличие от традиционных методов, где преподаватель является основным источником знаний и определяет содержание и ход обучения, субъектоцентрированный подход акцентирует внимание на самом студенте в качестве активного и самостоятельного участника учебного процесса.

Основная идея субъектоцентрированного подхода состоит в том, чтобы учитывать индивидуальные потребности, интересы, опыт и особенности каждого студента. При использовании этого подхода, учебный процесс становится более персонализированным и адаптированным под потребности каждого студента [12, с. 488].

Субъектоцентрированный подход предоставляет студентам возможность быть активными участниками своего обучения. Они становятся ответственными за свое образование и принимают активное участие в процессе планирования,

организации и оценки своего обучения. Этот подход развивает у студентов навыки саморегуляции, самоорганизации, критического мышления и самостоятельного решения проблем [1, с. 288].

Реализация субъектоцентрированного подхода в обучении позволяет студентам развивать свою творческую индивидуальность, экспериментировать с различными идеями и подходами, и активно взаимодействовать с преподавателем и другими студентами. Это способствует развитию их профессиональных навыков, творческого мышления, а также способности к анализу и критическому восприятию решений.

В целом, субъектоцентрированный подход позволяет создать благоприятную образовательную среду, где студенты могут развивать свои индивидуальные способности и становиться самостоятельными и творческими профессионалами.

Он способствует более эффективному усвоению знаний, развитию навыков и формированию профессиональной идентичности у студентов.

Принципы и преимущества субъектоцентрированного подхода.

В субъектоцентрированном подходе лежат определенные принципы, которые обеспечивают эффективность и успешность образовательного процесса.

1. Индивидуализация обучения: субъектоцентрированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента. Преподаватель адаптирует образовательную программу, методы и материалы обучения в соответствии с уровнем знаний, навыками и интересами каждого студента. Это позволяет каждому студенту развиваться в своем собственном темпе и достигать наилучших результатов.

2. Активная роль студента: в субъектоцентрированном подходе студент становится активным участником образовательного процесса. Он самостоятельно определяет свои учебные цели, планирует свою деятельность, принимает решения и контролирует свой прогресс. Студенты активно взаимодействуют с материалами, учебными ресурсами, другими студентами и преподавателем, что способствует развитию их самоорганизации, ответственности и самостоятельности.

3. Коллаборативное обучение: субъектоцентрированный подход включает в себя организацию коллаборативных форм работы, где студенты могут сотрудничать, обмениваться опытом и идеями, а также развивать коммуникативные и кооперативные навыки. Коллективное обсуждение, совместные проекты и задания позволяют студентам получать обратную связь, учиться от других и развивать творческие решения в групповом контексте.

4. Активное использование технологий: в современном обучении активное использование информационных и коммуникационных технологий становится все более важным. Субъектоцентрированный подход способствует активному использованию различных цифровых инструментов и программного обеспечения, которые помогают студентам в их творческом процессе, предоставляют доступ к актуальным ресурсам и облегчают сотрудничество в рамках проектов [13].

Преимущества субъектоцентрированного подхода в обучении включают улучшение мотивации и заинтересованности студентов, развитие творческого мышления и саморегуляции, повышение качества образования и достижение лучших результатов обучения. Этот подход также способствует формированию у студентов критического мышления, аналитических навыков и гибкости мышления, что является важным в профессиональной деятельности графических дизайнеров.

Субъектоцентрированный подход в содержании среднего профессионального образования будет проявляться в том, что усвоение любого его структурного компонента будет возможно через решение задач на выявление, соответственно, знания, способа деятельности, смысла и др., что невозможно без субъектной активности обучаемого, а элементарной единицей образовательного процесса будет выступать не принятие готового знания, способа действия и др., а их «создание» как субъективно нового содержания, включающего и конструирование собственного опыта субъектности – способности к действию в условиях отсутствия готовой ориентировки, неопределённости.

Заключение.

В заключение, субъектоцентрированный подход в обучении в системе среднего профессионального образования представляет собой инновационный и перспективный метод, который может стать основой для формирования активной, творческой и ответственной личности. Этот подход позволяет создать условия для самореализации и развития студентов, их активного участия в процессе обучения и принятия ответственности за свои действия.

Применение субъектоцентрированного подхода требует от педагогов и методистов глубокого понимания принципов индивидуализации, самоопределения и самостоятельности, а также владения современными методами и технологиями обучения. Однако результаты исследования показывают, что этот подход имеет большой потенциал для повышения качества образования и подготовки специалистов, способных к адаптации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, дальнейшее исследование и внедрение субъектоцентрированного подхода в систему среднего профессионального образования представляется актуальным и необходимым шагом на пути к формированию нового поколения специалистов, готовых к решению сложных задач и вызовов современного общества.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 1999.
4. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. EDN VXRCXX
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.

6. Газман О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. Вып. 2. – М., 1995.
7. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. EDN QTARUR
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Эйдос. – 05.05.2006.
9. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г.Л. Ильин. – М.: Вузовская книга, 2002.
10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. EDN ZJUELZ
12. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2020. – 448 с.
13. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской.