

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ИХ НЕЙРОСЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные механизмы формирования у обучающихся начальной школы навыков смыслового чтения. Охарактеризованы основные этапы организации продуктивного чтения на уроке. Приведены примеры типовых задач, которые могут быть поставлены перед обучающимися на каждом из этапов смыслового чтения.

Ключевые слова: обучение, начальная школа, смысловое чтение, обучающийся начальной школы, текст, работа с текстом, продуктивное чтение.

На сегодняшний день в Федеральном государственном образовательном стандарте отражена значимость обучения смысловому чтению и отмечено, что чтение является одним из универсальных учебных действий и носит метапредметный характер [1]. Ребенку сегодня недостаточно лишь овладеть техникой чтения, ему необходимо научиться понимать текст и совершенствовать этот навык в течение всей жизни, поскольку он выступает одним из ведущих факторов нейро-сенсомоторного развития. Для этого обучающемуся под руководством педагога нужно освоить определенные технологии работы с информацией независимо от предметной области. Организация работы с текстом в процессе обучения при этом предполагает учет трех базовых блоков:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации [2].

Наиболее благоприятным периодом для освоения первичных навыков смыслового чтения является младший школьный возраст (7–11 лет). Именно в этот период у ребенка закладывается основа универсальных учебных действий, одним из которых является умение читать и слушать. Умение работать с текстом – комплексный продукт, формирующийся в результате обучения и представляющий собой не только поиск информации, но и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию информации с последующей ее оценкой [3].

В рамках нашего исследования были проанализированы наиболее эффективные методики, технологии и приемы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы.

Важно подчеркнуть, что вопрос обучения смысловому чтению требует комплексного решения, поскольку речь в данном случае идет о единой реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

В современной отечественной школе успешно применяется методика продуктивного чтения Н.Н. Светловской [4], использование элементов которой позволяют организовать эффективную работу по формированию смыслового чтения.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. К основным приемам работы с текстом в данном случае относят комментированное чтение и диалог с автором. К преимуществам данной формы работы можно отнести возможность обучающимся самостоятельно добывать знания, становиться активными участниками образовательного процесса. Безусловно, такой формат организации процесса чтения занимает много времени на уроке и педагогу необходимо четко распределять бюджет времени. Для этого работу с текстом эффективно разделить на несколько базовых этапов.

Первый этап представляет собой *работу с текстом до чтения* и предполагает осуществление детьми антиципации (предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения). На этом шаге обучающиеся могут определить смысловую, тематическую и эмоциональную направленности текста, выделить его героев по

названию произведения, ключевым словам и иллюстрациям. К основным приемам работы здесь мы относим выделение ключевых слов темы с обязательным их фиксированием на доске или в тетради, составление вопросов, высказывание предположений на основе уже имеющихся знаний и увиденных иллюстраций и пр.

На первом этапе организации смыслового чтения целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- «прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте»;
- «прочитайте первые предложения абзацев и определите вопросы, которые будут подниматься в данном тексте»;
- «прочтите последний абзац текста и подумайте, почему у него такое окончание»;
- «прочитайте текст до указанного места и скажите, как, по вашему мнению, завершились события; после этого дочитайте текст до конца, чтобы выяснить, правы ли вы».

Второй этап представляет собой *работу с текстом во время чтения*. В рамках данного шага осуществляется первичное чтение текста в классе, которое может быть организовано как самостоятельное чтение или чтение-слушание в зависимости от особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей детей. На данной этапе с помощью беседы происходит выявление первичного восприятия и совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Далее следует медленное повторное чтение, перечитывание текста или его отдельных фрагментов. После чего происходит его анализ с помощью разнообразных методических приемов (комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, «работа с карандашом» и т. д.). Важно не забывать ставить уточняющий вопрос к каждой смысловой части прочитанного.

На втором этапе организации смыслового чтения целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

– «прочтите текст, разделите его на смысловые части, озаглавьте каждую из них»;

– «прочитайте текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части»;

– «прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования»;

– «выберите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста».

Третий этап смыслового чтения предполагает *работу с текстом после чтения*. В рамках данного шага педагог организует концептуальную беседу по тексту, его коллективное обсуждение, дискуссию. Целесообразным будет также провести знакомство с писателем с использованием не только материалов учебника, но и дополнительных источников.

После чтения важно также обсудить смысл заглавия, обратить внимание детей на готовые иллюстрации с целью соотнесения видения художника с их читательскими представлениями. Не лишними будут и творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы). Можно предложить нарисовать главных героев, сконструировать объемный макет отдельных сцен в тексте, разыграть его фрагмент по ролям и пр.

На третьем этапе организации смыслового чтения целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

– «опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения»;

– «объясните, как вы понимаете утверждение в тексте»;

– «скажите, разделяете ли вы эту точку зрения автора»;

– «назовите, какая часть текста показалась вам наиболее интересной и почему»;

– «что нового вы узнали впервые из прочитанного текста».

Важно отметить, что, говоря о смысловом чтении, мы не ограничиваемся предметной областью «Литературное чтение». Описанная выше системная

работа с текстом должна осуществляться в рамках каждого учебного предмета. Только в этом случае у обучающихся будет сформирован данный навык и понимание того, что любой прочитанный текст нужно и важно понять.

Подводя итог, можно отметить, что смысловое чтение – это один из главных механизмов нейросенсомоторного развития ребенка, это путь решения познавательных, коммуникативных задач, а также формирования собственной точки зрения.

Список литературы

1. Архипова О.И. Проблемы детского чтения: ценностно-смысловые технологии на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках ФГОС / О.И. Архипова, Е.Ю. Мороз // Вестник научных конференций. – 2019. – №9–1 (49). – С. 13–14. EDN GOPCNI

2. Борисова Л.А. Смысловое чтение на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе / Л.А. Борисова, А.А. Тесля, А.А. Габриилова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – №1. – С. 92–103. EDN CJQRCP

3. Приходько М.Л. Формирование у младших школьников навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе / М.Л. Приходько // Оригинальные исследования. – 2022. – Т. 12. №12. – С. 233–236. EDN LKMPWS

4. Светловская Н.Н. О чем нельзя не знать учителю начальных классов, обучая младших школьников чтению / Н.Н. Светловская // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – №3. – С. 60–64. EDN ZRKUOD