

Мордвина Наталья Витальевна

учитель-дефектолог

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие»

г. Астрахань, Астраханская область

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описывается взаимосвязь речевых нарушений и сенсорной дезинтеграции, признаки нарушений правильного восприятия. Автором приведены эффективные методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.*

***Ключевые слова:** нарушение речи, сенсорная дезинтеграция, дети раннего возраста.*

Проблема речевого развития с сенсорными нарушениями актуальна во всём мире. Интеграция в общество, эффективная самореализация – одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди множества проявлений аномального развития особое место занимают речевые нарушения. Совместно с речью и информацией, которая исходит из социума, дошкольник обретает умение к верховным конфигурациям рассмотрения окружающего мира, общему отблеску и осознанию, а также регуляции собственных операций. Многообразная значимость речи в формировании высших психических процессов ребенка делает ее важной для понимания закономерностей дефектов развития и раскрытия методов коррекции нарушений.

Для полноценного формирования речевого развития необходимо участие сенсорных анализаторов, а именно: слухового, зрительного, вестибулярного, обонятельного. Именно сенсорная интеграция объединяет в один комплекс сигналы внешнего мира – информацию, которую мы получаем через органы чувств. Вследствие данного процесса ребенок познает окружающий мир, по-

очередно осваивая его посредством следующих чувств: ощущение собственного тела (проприоцепция); баланс; вибрация.

Нарушение сенсорной интеграции – это неврологическое расстройство, которое характеризуется неверным обрабатыванием сенсорной информации, исходящей от органов чувств к различным центрам головного мозга. Выражается различными признаками: высокой чувствительностью к свету, звуку, прикосновениям, трудностями координации, гиперактивностью. Таким образом, при нарушении функции какого-либо сенсорного компонента возникают разной степени нарушения в развитии речи [1, с. 46]. Расстройство сенсорной интеграции выражается как в повышенной восприимчивости к внешним раздражителям, так и в гипочувствительности, когда ребенок остается безразличным к окружающему миру. Нарушения правильного восприятия внешних условий проявляются следующими признаками:

- нарушения речевого развития;
- задержка крупной моторики (ребенку трудно переворачиваться, пытаться сесть, начать ходить);
- трудности в общении с окружающими, нежелание принимать тактильные контакты;
- проблемы с поведением: повышенная раздражительность, тревожность, капризность и агрессивность;
- нарушения в развитии мелкой моторики: ребенку сложно освоить навыки использования ложки, держать карандаш или ручку, а также выполнять действия с мелкими предметами;
- неспособность сосредоточиться на выполнении одной задачи.

Нарушение речевого развития и сенсорной интеграции чаще всего фиксируется в детском возрасте: от 1 года до 7–8 лет, когда совершается интенсивное накопление навыка ощущений и формируются реакции на них. Согласно статистическим данным, распространенность нарушения составляет от 5 до 30% в США, Канаде, странах Европы [3, с. 39]. В Российской Федерации данный коэффициент равен 19,7% (из числа детей дошкольного возраста) [3, с. 40]. В

научной литературе можно встретить синонимичные термины, такие как дисфункция сенсорных систем, дезинтеграция восприятия, расстройство сенсорной интеграции и нарушение сенсорной обработки. Детям дошкольного возраста с подобными нарушениями необходима ранняя помощь. Именно она подразумевает обширный диапазон долговременных медико-психолого-социально-педагогических услуг, направленных на семью и осуществляемых в процессе слаженной работы специалистов различного профиля [5, с. 544].

Причинами данного расстройства являются.

1. Осложнения беременности, родов. Церебральный паралич, ранний детский аутизм и синдром дефицита внимания с гиперактивностью – вот некоторые из расстройств, связанных с осложнениями.

2. Генетические патологии. Неврологические симптомы связаны с измененными генами. Синдром Дауна и синдром Уильямса связаны с нарушением обработки информации, поступающей от органов чувств.

3. Дефицит сенсорного опыта. Отделение сигналов от органов чувств может быть спровоцировано из-за недостаточной тактильной, визуальной, аудиальной стимуляции, как пример это может быть при длительном нахождении ребенка одного в кроватке без игрушек.

Явные признаки нарушения сенсорной интеграции: недоразвитие речи, гиперактивность или сниженная активность, проблемы адаптации, эмоциональная нестабильность. У большинства детей имеются расстройства сна и приема пищи [2, с. 89].

Ранняя комплексная помощь предполагает различные стимуляции для коррекции данного нарушения.

1. Вестибулярные, проприоцептивные стимуляции. Проводятся игры, включающие линейные и угловые перемещения, преодоление сопротивления, а также изменение скорости. Используются различные качели, платформы-планеры и горки. Это помогает формировать представление о теле, его положении в пространстве и активности мышц.

2. **Тактильные стимуляции.** Для лучшей интеграции сигналов, поступающих через кожу, применяются различные виды прикосновений. Возможные методы включают растирание щетками, массаж текстурными тканями и использование вибраторов. Рекомендуются также игры в сухом бассейне и пересыпание круп руками. Основной принцип заключается в том, что занятия должны быть успокаивающими.

3. **Зрительные стимуляции.** Проводятся игровые упражнения с цветными гирляндами, зеркалами и калейдоскопами. Эффективны занятия с песком и театром теней.

4. **Вкусовые и обонятельные стимуляции.** Для расширения восприятия выполняются задания с натуральными продуктами (фрукты, овощи), ароматными растениями и специями. На начальных этапах предлагается просто находиться рядом с источником аромата, затем – нюхать его, пробовать на вкус и классифицировать по группам.

5. **Слуховые стимуляции.** Включают игры с погремушками, музыкальными инструментами и емкостями, заполненными песком или крупами. Хороший эффект дает работа с аудиозаписями различных звуков, таких как шум дождя, пение птиц и голоса [4, с. 22].

А также необходимо активно применять пальчиковые игры; прыжки на батуте; игры с предметами – сортером, пирамидкой, пазлами, мозаикой, конструктором; рисование и лепка; выполнение специальных физических упражнений; катание на качели; выполнение заданий под расслабляющую музыку.

Стоит отметить, что сенсорная интеграция – это системный, комплексный подход к работе с детьми с речевыми нарушениями. Ключевым принципом является утверждение, что у детей возникают трудности с обработкой сенсорной информации, что проявляется в их способности распознавать, фильтровать и регулировать поступающие сенсорные сигналы. В результате этого дети могут испытывать физический дискомфорт, быть чрезмерно чувствительными к определенным стимулам или, наоборот, не реагировать на них вообще. Комплекс занятий направлен на то, чтобы помочь детям лучше обрабатывать и ис-

пользовать сенсорную информацию, что в свою очередь может положительно сказываться на их речевых навыках, поведении, обучении и социальной адаптации.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Д. Айрес, Дж. Роббинса. – М.: Теревинф, 2020. – 268 с.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2020. – 240 с.
3. Кузнецова А.А. Проблема сенсорной интеграции в отечественной и зарубежной психологической науке / А.А. Кузнецова // Региональный вестник. – 2019. – №20 (35). – 60 с.
4. Сарсенбаева А.А. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом в условиях специального образовательного учреждения / А.А. Сарсенбаева, Ж.С. Кушекбаева // Молодой ученый. – 2013. – №11.1 (58.1). – 38 с.
5. Шаховская С.Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.