

Смирнова Мария Геннадьевна

учитель-дефектолог

Демидова Наталья Александровна

педагог-психолог

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие»

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье описывается взаимосвязь речевых нарушений и развитие мелкой моторики, признаки нарушений правильного восприятия и эффективные методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Проведенные исследования показывают, что систематическая и целенаправленная работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ положительно влияет на формирование интеллектуальных способностей, активизирует речевые зоны коры головного мозга и способствует гармоничному физическому и психическому развитию ребёнка.*

***Ключевые слова:** нарушение речи, мелкая моторика, дети раннего возраста.*

Интеллект (от лат. *Intellectus* – понимание, познание) – общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Понятие интеллект объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Безупречная речь является одним из ключевых факторов, способствующих нормальному психическому развитию ребёнка. Через общение и речь ребёнок естественным образом ассимилирует окружающую среду, познаёт новое, может выразить свои потребности, мысли и требования. Однако ухудшающаяся экологическая обстановка, стрессы и неблагоприятные социальные условия жизни приводят к увеличению числа детей, рождённых с нарушениями в развитии

центральной нервной системы, что, в свою очередь, влечёт за собой речевые патологии.

Роль двигательной активности рук в развитии ребёнка, несомненно значима на протяжении всей его жизни. Период с трёх до девяти лет считается наиболее благоприятным для формирования интеллектуальных и творческих способностей, поскольку кора больших полушарий мозга в этот период ещё окончательно не сформирована. В этом возрасте особое внимание следует уделять развитию таких когнитивных функций, как память, восприятие, мышление и внимание.

Многочисленные исследования, посвящённые детской психике, подтверждают стимулирующее воздействие функций руки на развитие головного мозга. Как правило, дети с высоким уровнем развития мелкой моторики демонстрируют более развитые логическое мышление, память, внимание и связную речь.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В структуре головного мозга человека центры, управляющие речью и движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Посредством стимуляции тонкой моторики и активации соответствующих отделов мозга происходит активизация и смежных зон, отвечающих за речевую функцию.

На основании обследования детей была установлена закономерность: при адекватном возрасту развитии движений пальцев рук наблюдается нормальное речевое развитие. В случаях отставания в развитии мелкой моторики отмечается задержка речевого развития, несмотря на то, что общая моторика может соответствовать норме или даже превосходить её.

Данная проблематика приобретает особую актуальность ввиду того, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных

способностей и речевой деятельности, играя важную роль в поддержании психического и физического развития ребёнка.

Целью настоящего исследования являлось изучение методов развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности, специальных упражнений и различных форм продуктивной активности.

Развитие мелкой моторики должно начинаться с раннего детства особое внимание стоит уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. Уже с младенческого возраста целесообразно проводить массаж пальцев рук, стимулируя, таким образом, активные точки, связанные с корой головного мозга. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективными являются физические упражнения и пальчиковые игры.

Использование пальчиковых игр и физкультминуток оказывает положительное влияние на развитие ребенка, способствуя не только его физическому здоровью, но и развитию речевых навыков.

В данной статье вы можете понять важность развития мелкой моторики у детей и методы её стимулирования в игровой форме.

Для создания условий, способствующих развитию мануального интеллекта, необходимо организовать предметно-развивающую среду с соответствующими играми и пособиями. При этом особое внимание стоит уделить созданию среды, которая направляла бы деятельность детей на развитие мелкой моторики.

Учитывая склонность детей к самовыражению через игру, важно создать условия для развития игровой деятельности. В качестве примеров таких условий можно привести игры-шнуровки, «Выложи узор», «Собери бусы», «Волшебные пуговицы» и другие. Эти игры, помимо развития мелкой моторики, способствуют развитию речи, концентрации внимания, мышления и фантазии.

Акцент делается на следующих аспектах:

– подготовка к самостоятельному обслуживанию: занятия направленные на обучение держать крепко и уверенно предмет;

– подготовка к письму и рисованию: Занятия направлены на повышение подвижности и гибкости кистей рук, устранение скованности движений, снятие напряжения и умственной усталости;

– создание предметно-развивающей среды: В группе сформирована среда, оснащенная играми и пособиями, стимулирующими развитие мелкой моторики.

При этом особое внимание уделяется игровой деятельности как эффективному способу реализации детьми их стремления к самостоятельности и самовыражению.

Для развития мелкой моторики используются разнообразные игры:

- игры-шнуровки;
- конструкторы для выкладывания узоров из бросового материала;
- игры на сбор бус и пуговиц.

Важно отметить, что такие игры способствуют не только развитию мелкой моторики, но и оказывают положительное влияние на развитие речи, концентрации внимания, мышления и фантазии.

Развитие среды группы может быть обогащено различными видами театрализованной деятельности, такими как «Театр пальчиков» и «Театр рукавичек». Данные виды театра требуют от участников ловкости рук и умения исполнять монологи. Куклы оживляются в такт музыке, поворачивают головы, кланяются и выразительно действуют «руками», которыми являются детские пальцы.

Пальчиковые игры пользуются большой популярностью у детей. Они не только увлекательны, но и способствуют развитию речи, творческих способностей, ловкости, умения контролировать свои движения и активизации мелкой моторики рук.

Идеальным способом развития мелкой моторики являются физкультминутки. Включение физкультминуток в занятия как элемента двигательной активности позволяет детям переключаться на другой вид деятельности, повышает их работоспособность и снимает напряжение, связанное с длительным сидением.

Проведение пальчиковой гимнастики на занятиях служит двум важным целям одновременно и не требует дополнительного времени. Традиционно физкультминутки проводятся в сочетании движений с речью детей. Произнесение стихов в процессе выполнения движений обладает рядом преимуществ: речь становится более громкой и чёткой.

Для повышения уровня развития мануального интеллекта разработано множество методик и приёмов, в которых используются различные стимулирующие материалы. В своей работе необходимо руководствоваться принципом постепенного усложнения задач. Подбор игр и упражнений, их интенсивность, а также количественный и качественный состав варьировались с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходима тренировка в разнообразных движениях: сжатия, растяжения и расслабления. В связи с этим можно применять следующие методические приёмы:

- регулярное проведение игр и упражнений;
- последовательное усложнение заданий;
- проведение всех игр и упражнений по желанию ребёнка;
- при выраженном интересе ребёнка к конкретной игре, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания.

Помимо игровой деятельности, развитию ловкости рук способствуют также продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие.

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии мелкой моторики у детей. Анализ детских рисунков позволяет отследить динамику её развития на различных возрастных этапах.

В педагогической практике особое внимание уделяется использованию природных материалов и пластилина, что требует значительных усилий и способствует укреплению мускулатуры рук.

Работа с бумагой различными способами: мять, рвать, разглаживать и вырезать – полезна для развития мелкой моторики. Такие упражнения обладают терапевтическим эффектом, благотворно влияют на нервную систему и способствуют успокоению детей.

Разнообразные виды крупы используются не только в мозаичной деятельности, но и в других видах занятий, направленных на развитие мелкой моторики.

Несмотря на то, что овладение лепкой, рисованием и аппликацией само по себе не гарантирует успешное усвоение письма, эти виды продуктивной деятельности способствуют развитию ловкости рук, зрительного контроля за движениями и формированию связи «глаз-рука».

Проведенные исследования показывают, что систематическая и целенаправленная работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ положительно влияет на формирование интеллектуальных способностей, активизирует речевые зоны коры головного мозга и способствует гармоничному физическому и психическому развитию ребёнка.

Список литературы

1. Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев / Г.А. Кислинская. – М.: Генезис, 2008.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л.П. Савина. – М.: АСТ, 1999.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова [и др.]. – Ярославль: Академия развития, 1997.