

Ермолаева Елена Владимировна

педагог-психолог

Сизова Лариса Николаевна

учитель-дефектолог

ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112967

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР

Аннотация: формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является сложным многоаспектным процессом, требующим особого внимания. В статье анализируются ключевые преграды, мешающие эффективному формированию сенсорных эталонов, такие как индивидуальные особенности восприятия, недостаток мотивации и трудности в обучении. Предлагаются подходы и методики, направленные на преодоление этих затруднений, включая использование дифференцированного подхода, мультисенсорного обучения и игровых методов. Рассмотренные рекомендации могут способствовать более успешному развитию сенсорных навыков у детей с ТМНР и улучшению их качества жизни.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ТМНР, интеллектуальная недостаточность, сенсорное восприятие, развитие навыков, педагогические методы, индивидуальный подход, коррекционная педагогика.

Сенсорное развитие представляет собой важный процесс формирования восприятия у детей. С момента рождения у детей уже есть органы чувств, однако для полноценного восприятия мира требуется целенаправленное сенсорное воспитание. Научив ребенка рассматривать, ощупывать и выслушивать предметы, мы помогаем формировать его перцептивные действия.

Сенсорные эталоны – это важный аспект человеческого восприятия, формирующиеся на основе многократного взаимодействия с окружающей средой. Эти эталоны позволяют людям осмысливать и интерпретировать различные сенсорные ощущения, создавая систему ориентиров для оценки объектов и явлений.

Одна из главных сложностей состоит в том, что дети с ТМНР часто имеют весьма ограниченные возможности восприятия и обработки сенсорной информации. Их сенсорные системы могут быть неразвитыми или характеризоваться гиперактивностью/гипоактивностью. Это приводит к трудностям в идентификации и дифференциации объектов по таким критериям, как цвет, форма и размер.

Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) – это состояние, характеризующееся сочетанием различных задержек в развитии, которые затрагивают несколько областей: двигательные, когнитивные, сенсорные и речи. Важно отметить, что данные нарушения значительно усложняют процесс формирования сенсорных эталонов, необходимых для построения целостного восприятия окружающего мира.

У детей с дефектами в развитии, таких как интеллектуальная недостаточность или сенсорные нарушения, процесс формирования восприятия действительно характеризуется неравномерностью. Это связано с рядом факторов, которые влияют на качество усвоения сенсорных эталонов.

Нестабильность усвоенных эталонов: дети могут воспринимать и запоминать сенсорные объекты или действия, но их понимание часто оказывается поверхностным. Например, они могут не способны различать схожие цвета или формы, что затрудняет усвоение более сложных концепций.

Расплывчатость восприятия: восприятие может быть нечетким из-за недостаточной развитыми навыками анализа и синтеза информации. Это приводит к трудностям в понимании и интерпретации окружающего мира.

Отсутствие переноса навыков: недостаток переноса усвоенных способностей из одной ситуации в другую является серьезной проблемой. Например, ре-

бенок может успешно идентифицировать предметы в одном контексте (например, на занятии), но не способен сделать это в новом контексте (например, в игре на улице).

Психологические и эмоциональные аспекты: эмоциональное состояние ребенка также может влиять на восприятие и усвоение. Страх, тревога или замкнутость могут мешать взаимодействию с окружающей средой.

Методические подходы: педагоги и специалисты должны разрабатывать индивидуализированные программы, включающие повторение, игровую деятельность и наглядные материалы. Мультисенсорный подход, активирующий разные органы чувств, может помочь закрепить сенсорные эталоны и облегчить перенос навыков из одной ситуации в другую.

Таким образом, многофакторный характер проблем требует комплексного подхода, включающего как коррекцию, так и развивающие методики, чтобы обеспечить детям с дефектами в развитии более гармоничное восприятие и обучение. Также важно учитывать, что многие дети с ТМНР испытывают трудности в моторной активности, что затрудняет возможность активного взаимодействия с окружающей средой. Ограниченность движений лишает их возможности проводить необходимые исследования объектов, что сказывается на формировании правильных эталонов.

Обучение детей с ТМНР должно быть адаптировано с учетом наличия особенностей восприятия. Традиционные методы обучения могут не сработать, поскольку они не учитывают индивидуальные потребности таких детей. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на создание индивидуализированных программ, которые учитывают уникальные сенсорные, моторные и когнитивные возможности каждого ребенка. Поэтому формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеет специфические особенности.

1. Индивидуальный подход: важно учитывать особенности развития каждого ребенка, адаптируя методы и материалы в зависимости от его возможностей.

2. Медленный темп: у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть замедлено восприятие новых сенсорных эталонов, поэтому обучение должно происходить в спокойном режиме.

3. Простота и наглядность: использование ярких, простых и легко воспринимаемых материалов помогает лучше усвоить сенсорные эталоны.

4. Повторение и закрепление: частое повторение действий и опытов помогает закрепить знания и улучшить восприятие.

5. Стимуляция разных чувств: использование мультисенсорного подхода, сочетание тактильных, слуховых и обонятельных стимулов способствует более полному восприятию и запоминанию.

6. Эмоциональная поддержка: позитивные эмоции и мотивация играют ключевую роль в обучении, поэтому важно создавать комфортную атмосферу.

7. Социальные взаимодействия: игры в группе помогают не только развивать сенсорные навыки, но и социализацию, что также важно для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эти особенности требуют внимательного подхода и гибкости со стороны педагогов и родителей. Современные методы обучения, такие как использование тактильных материалов, аудиовизуальных средств и активных игр, могут значительно облегчить процесс формирования сенсорных эталонов. Эффективно применять метод потенциального развития, когда обучение строится на уже имеющихся навыках ребенка. Важным аспектом является тесное сотрудничество с родителями и другими специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, что позволяет лучше учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Вот несколько игр для детей с ТМНР, направленных на развитие сенсорных эталонов:

Тактильные коробки: заполните коробки различными материалами (рис, песок, мягкие игрушки). Попросите ребенка описать ощущения и угадать, что находится внутри.

Сенсорные дорожки: создайте дорожки из разных материалов (мягкий ковер, жесткий картон, песок). Пусть ребенок проходит по ним, ощущая текстуры под ногами.

Звуковые коробки: используйте емкости с различными предметами (бубенцы, камушки, крупы). Пусть ребенок трясет коробочки и угадывает, что внутри, основываясь на звуках.

Ароматные тесты: используйте различные ароматизаторы (фрукты, специи). Позвольте ребенку вдыхать и угадывать запахи. Это развивает обоняние и ассоциации.

Игра с формами: создайте набор фигур (круг, квадрат, треугольник) из разных материалов. Попросите ребенка распознавать их по тактильным ощущениям.

Эти игры могут помочь детям развить сенсорные эталоны, улучшая общее восприятие и взаимодействие с окружающим миром.

Методика работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития должна быть тщательно продуманной и последовательной. Каждый этап процесса формирования сенсорных эталонов требует внимательного планирования, выбора подходящих методов и средств, а также регулярного повторения для закрепления навыков.

Прерывание этого процесса может привести к значительным задержкам в сенсорном развитии и ухудшению общей обучаемости ребенка. Поэтому важно создавать стабильную и обогащенную среду, в которой будет возможно непрерывное сенсорное восприятие и взаимодействие с окружающим миром. Специалистам необходимо использовать разнообразные подходы, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей, обеспечивая им возможность взаимодействовать и учиться в комфортной и поддерживающей атмосфере.

Работая над данной темой, мы решили активно привлекать родителей к процессу и продемонстрировать, как можно развивать детей в домашних условиях, обучая и играя в непринужденной обстановке.

В ходе мастер-класса, родителям предложили изготовить яркий, увлекательный и полезный конструктор из хозяйственных салфеток. По трафаретам надо было обвести и вырезать геометрические фигуры разной формы и размера. После, родителям предложили апробировать раздаточный материал, поиграть в игры, но, с каким интересом родители сами начали предлагать варианты игр, которые можно предложить нашим особенным детям.

Итак, нам понадобятся:

- мягкие хозяйственные салфетки из целлюлозы (цветные);
- ножницы и клей;

Данное пособие поможет:

- развивать у особых детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации;
- учить обобщать и сравнивать предметы по величине;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представления о геометрических фигурах, формах;
- закреплять умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету).

Варианты игр:

«Собери красивые бусы»:

– по желанию родители выбирают разные геометрические фигуры, раскладывают их в определенной последовательности; собирая, тем самым, бусы.

«Выложи предмет»:

– выложить, например, дом, затем солнышко, цветочек. Если ребенок испытывает затруднение, то делаем это по образцу (поясняем родителям), помогаем ребенку рука в руке.

«Найди пару» «Найди такую же...», «Что изменилось?», «Геометрическое лото».

Мастер-класс, который мы предложили родителям, включал в себя различные сенсорные эталоны. Решая несложные, развивающие игровые задания осо-

бый ребенок и родители будут весело проводить время; радоваться своим достижениям и результатам.

Таким образом, формирование сенсорных эталонов у детей с ТМНР представляет собой важную, но сложную задачу. Осознание всех сложностей этого процесса и внедрение адаптированных методик может существенно улучшить качество обучения и жизни детей с множественными нарушениями. Необходимы дальнейшие исследования и обсуждения в данной области для поиска эффективных решений.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством современных дидактических игр / И.Н. Андреева, Л.А. Бусыгина // Россия в многовекторном мире: национальная безопасность, взрывы и ответы: материалы международной междисциплинарной научной конференции. – В 2 ч. – 2017. – EDN ZAKVZX

2. Козлова А.А. Система дидактических игр как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста / А.А. Козлова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса материалы Всероссийской научно-практической конференции: текстовое электронное издание. Подготовлено при поддержке Департамента образования г. Москвы; под ред. О.И. Ключко. – 2016. – EDN WGLZMX

3. Рахманова С.А. Сенсорное развитие и познание окружающего мира детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр на примере авторских игровых методик / С.А. Рахманова, М.Г. Бламыкова, А.М. Ахметзянова // Приоритетные направления развития образования и науки: сборник материалов Международной научно-практической конференции / редколл. О.Н. Широков [и др.]. – В 2 т. – 2017. – EDN YNUTRB