

**Михайлова Ольга Васильевна**

учитель-логопед

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

***Аннотация:** статья освещает проблему использования нейропсихологических знаний и техник в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ. Первостепенно поднимается вопрос о значимости нейропсихологии для детского развития и нейропсихологического похода как здоровьесберегающего компонента образовательной среды. Описаны категории детей с ОВЗ, нуждающиеся в нейропсихологическом сопровождении. Делается акцент на организацию межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях. Варианты используемых авторами нейропсихологических упражнений и нейроигр вплетены в контекст повествования.*

***Ключевые слова:** нейропсихология, межполушарное взаимодействие, нейропсихологический подход, нейропсихологическое сопровождение, нейропсихологическая коррекция, кинезеология, нейропсихологические упражнения, нейроигры, нейротехники.*

В современном мире остро встает проблема сохранения и укрепления детского здоровья, состояние которого по данным министерств здравоохранения и образования ежегодно снижается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников. Большой прирост количества детей, имеющих ограничения по здоровью, становится реальностью современного общества. В связи с этим идет интенсивный поиск и внедрение инновационных технологий, действительно работающих при коррекции нарушенной сферы, вопросы глобализируются и урегулируются на государственном и научно-исследовательском уровнях, имеют активную практическую реализацию.

Действуя в духе времени, активно приобретая опыт взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в центре коррекции и реабилитации, мы стараемся выстраивать свою работу с опорой на фундаментальные основы специального образования таких воспитанников, особенностей их нарушенного онтогенеза; а также на прогрессивные идеи современности, транслирующие эффективность тех или иных коррекционных средств, методов и приемов, техник и технологий.

Материал данной статьи сосредоточен на описании опыта использования нейропсихологических упражнений, как коррекционно-логопедического средства для детей с ОВЗ разной нозологии. Он аккумулирует в себе, как собственные наработки в данном направлении, так и анализ существующих практик других исследователей (Л.В. Асабина, С.К. Глевацкая, Н.В. Каримова, В.С. Колганов, Л.Ф. Культабекова, Е.В. Пивоваров, Ю.Е. Розова, Г.И. Русова, В.А. Шабалина, А.В. Шилкова и др.) [2; 6; 8; 9; 13; 14; 18; 19 и др.]. Речь о них пойдет позже.

Обращению к данной тематике, предшествовало понимание нами тех проблем, которые возникают у воспитанников с отклоняющимся развитием на речевой основе. Анализ специальной литературы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.С. Рубинштейн и др.) выявил, что у них на фоне хронических заболеваний наблюдается: нарушение речевого дыхания; общей и мелкой моторики; мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость; заметное отставание по психофизическим показателям; а также неполноценное формирование основных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и пр. [4; 10 и др.].

Научно доказано, что к школьному возрасту, к выше указанным пробелам, добавляется: произвольность внимания при разговоре; рассосредоточенность на поступающей извне информации; плохая концентрация на звучащей речи; нечеткая и невнятная собственная речевая активность; высокая отвлекаемость при выполнении задания, его непонимание уже на этапе прослушивания ин-

струкции, не умение следовать словесной инструкции, озвучивать и контролировать результат; сниженный темп работы и др. Кроме того, специалистами отмечаются и другие серьезные трудности у таких детей, связанные с овладением ими навыками чтения и письма (быстро устают глаза, рука, теряется рабочая строка, не получается правильное произношение, написание букв и т. д.).

Комплексное рассмотрение проблемы, приводит исследователей к выводу о том, что подобное положение вещей вызвано нарушением межполушарного взаимодействия и относится к области нейропсихологии (Ж.М. Глозман, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили, С.Н. Котягина, А.Р. Лурия, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.) [1; 5; 10; 16 и др.]. Причем, под нейропсихологией, А.Р. Лурия подразумевает раздел психологии, изучающий мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга [10, с. 4]. Ученым поясняется, что такое изучение состоит не в простой диагностике и анализе структуры дефективно работающих отделов ЦНС, но и в выявлении характера вторичных нарушений, понимании компенсаторных связей, перестроек; подборе соответствующих механизмов коррекционного воздействия.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. В свою очередь оно трактуется А.В. Семенович, как особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему [1, с. 7]. Уточняется, что любые сбои работы этой системы влекут серьезные последствия.

Рассмотрение проблемы под логопедическим углом, делает необходимым обращение к тем нейропсихологическим исследованиям (Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, С.Н. Котягина, Ю.В. Микадзе, Н.Н. Полонская, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Л.В. Яблокова и др.), в которых описаны различные формы патологии речи, возникающие при локальных поражениях головного мозга [1; 3; 10–12 и др.].

Существенным для нас моментом, является то, что любая психическая деятельность не формируется и не реализуется без участия речи. В свою очередь в нейропсихологии сама речь описана, как высшая психическая функция, имеющая в своей структуре, помимо речевого, еще и гностический, практический и смысловой компоненты. Смысловой – выступает в качестве надстройки над двумя остальными, происходящей в течение жизни и связанной с использованием средств языка (слов, фраз, предложений и пр.). Отмечается, что правильной работы вся речевая система достигает при задействовании трех основных блоков головного мозга: энергетического; приема, переработки и хранения информации и программирования, регуляции и контроля. Выпадение из нормального ритма хотя бы одного из них, ведет к возникновению трудностей в обучении, в том числе в освоении речевого потенциала.

В настоящее время в коррекционной практике (Т.В. Ахутина, Н.В. Каримова, О.О. Кашина, Н.М. Пылаева, О.В. Рябова, Д.А. Ухальская и др.), в том числе и нашей, нейропсихологический подход приобретает особую значимость, поскольку дает возможность осознать работу многих мозговых структур ребенка, их способность к включению именно в детском возрасте, вне зависимости от наличия или отсутствия каких-либо анатомических повреждений [3; 6; 7; 15; 17 и др.]. В его русле изучаются определенные стимулы внешней среды, помогающие образованию большего числа нейронных связей в мозге ребенка в детстве и расширяющие спектр его деятельностей; создается ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы с использованием системного подхода.

Такой подход принято рассматривать как некую здоровьесберегающую меру воздействия на ребенка из-за того, что в его основе лежат нейропсихологические техники, методы, приемы, упражнения, игры, задания. В нашем случае, в его рамках при помощи диагностических процедур определяется незрелость той или иной психической функции, выявляется сохранность речевого анализатора, готовность компенсаторного органа к работе по замещению и на основе этих данных, разрабатывается индивидуальный образовательный марш-

рут ребенка с ОВЗ для дальнейшей, успешной лого-коррекционной работы с ним.

Ведущими нейропсихологами (Б.А. Архиповым и А.В. Семенович) внутри рассматриваемого подхода разработана «Технология нейропсихологического комплексного сопровождения развития ребенка». В ней процессы нейропсихологического сопровождения и нейропсихологической коррекции представлены, как взаимодополняющий комплекс мероприятий, направленных на исправление, изменение и дальнейшее развитие, а по возможности приведение в норму процессов и функций, связанных с работой головного мозга: восприятия, внимания, пространственной ориентировки, эмоционального реагирования, речи, памяти, моторики и пр. [1, с. 27].

В детских возрастах нейропсихологическая коррекция и сопровождение реализуются в трех направлениях: двигательное (сенсомоторное), когнитивное и эмоционально-личностное. Главный принцип – обратный онтогенез, когда нейропсихолог как бы возвращает ребенка к его более раннему детству и «запускает» те мозговые структуры, которые в то время по каким-то причинам дали сбой. Происходит работа по восполнению энергетического потенциала, развитию сенсомоторной и двигательной координации, сенсорного восприятия, представлений о пространстве и времени, памяти, речи и, на заключительном этапе ребенок обучается планированию и самоконтролю своих действий, следованию правилам, благоприятному взаимодействию с окружающей действительностью.

Составляющей частью этого процесса и средством его реализации авторами выделена кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Надо заметить, что подобного рода упражнения тесно переплетаются с нейропсихологическими упражнениями и, в некоторых источниках употребляются, как синонимичные, взаимодополняющие друг друга.

Так, к нейропсихологическим упражнениям относятся те, которые направлены на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполне-

ние физических движений; в свою очередь к кинезиологическим – те, которые образуют двигательный комплекс, активизирующий одновременную работу обоих полушарий мозга.

У ряда авторов мы находим такие определения нейропсихологических упражнений, как:

– это упражнения для головного мозга, которые позволяют сформировать различные свойства внимания, памяти, мышления (распределение, устойчивость, концентрацию, темп, объем, продуктивность и пр.); придать мыслительной деятельности продуктивной и ориентировочный характер; выработать умение к совершению нужных мыслительных операций в зависимости от ситуации (анализа, синтеза, аналогии, ассоциации, сериации, систематизации, интеграции, индукции, дедукции и пр.); развить зрительно-пространственный и слуховой гнозис и праксис, звуковую сторону речи, зрительно-моторную координацию (Л.Ф. Культабекова) [9];

– упражнения, направленные на повышение нейродинамических показателей психической деятельности, уровня стрессоустойчивости, синхронизацию межполушарного взаимодействия (В.А. Шабалина) [18];

– специальный комплекс движений, помогающих корректировать те или иные психофизиологические нарушения, включающий: дыхательные, глазодвигательные и артикуляционные упражнения, двигательные упражнения и растяжки, упражнения на развитие познавательных навыков (С.К. Глевацкая, Ю.Е. Розова) [13].

Классификация нейропсихологических упражнений последних авторов требует некоторого уточнения, а именно в качестве дыхательных упражнений мы используем те из них, которые помогают насыщать ткани ребенка кислородом в достаточном количестве, выравнивать мышечный тонус, снижая эмоциональную возбудимость, делая его более усидчивым, менее переживательным («Облачко», «Пение звуков», «Перышко», «Дудочка» и пр.). Глазодвигательные упражнения – это своеобразная зарядка, расширяющая зрительное восприятие, избавляющая от синкенезии при сокращении мышц какой-либо части тела или

лица («Бутерброд», «Зеркало», «Нейротаблицы на внимание» и пр.). Растяжки и всяческие двигательные акты применяются нами с целью помощи ребенку в управлении собственным телом, управлении им, расположении пространстве. Для их осуществления мы подключаем различные тренажеры («Хлопни, топни, стукни», «Попробуй, повтори», «Резиночки», «Балансир», «Переключение», «Я как Робот», балансировочная доска Бильгоу, межполушарная доска, линии разной направленности, самомассаж пальцев, кистей по методике суджок и пр.). Вовлекая ребенка с ОВЗ в упражнения, тренирующие навыки мыслительной деятельности, мы стараемся сделать их увлекательными, организовать в игровой форме, поскольку в качестве результата планируем научить его мыслить самостоятельно, работать продолжительное время не отвлекаясь и т. п. («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркало», «Разноцветные перчатки» и пр.). Блок артикуляционных приемов направлен на улучшение произношения слов, правильное выстраивание предложений, интонационной выразительности, разнообразие словаря («Артикуляционная рулетка», «Соедини точки», «Умные дорожки», «Веселые кружки», «Найди такую же букву», «Узнай цифру на ощупь», «Составь фигуру», «Большие, маленькие, средние» и пр.).

В классическом варианте одно логопедическое занятие должно вмещать в себя полный комплекс выше обозначенных групп упражнений, для осуществления полноценной нейропсихотерапии. Однако на практике мы сталкиваемся с тем, что приходится усиливать действие одного из направлений в силу имеющегося у ребенка дефекта, тем самым опуская на время другое. Выстраивание индивидуальных программ коррекции для каждого ненормативного воспитанника, посещающего наш центр, позволяет реализовать такой подход к выбору и количеству конкретного вида нейропсихологических упражнений для каждого подопечного. Такая дифференциация способствует достижению эффективных результатов в работе.

Замечено, что особую эффективность дают упражнения, направленные на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног,

крупной и мелкой моторики, межполушарных связей при одновременном использовании речи и движений. Например, упражнение «Скакалка» выполняется, когда ребенок прыгает на одной ноге, проговаривая начало чистговорки, на другой – середину чистговорки, обеими ногами – конец. Упражнение «Коза-корова» предполагает попеременную смену положения пальцев обеих рук (с козы – с вытянутым указательным и средним пальцем, на корову – когда пальцы сгибаются в кулак). Упражнения «Прикосновения» имеют целью – определение структуры предмета, материала поверхности, из которого он сделан (деревянный, стеклянный, меховой и т. д.).

В поиске разнообразия нейропсихологических упражнений, мы заимствуем уже имеющийся опыт (Л.В. Асабина, С.К. Глевацкая, Н.В. Каримова, В.С. Колганов, Л.Ф. Култабекова, Е.В. Пивоварова, И.И. Праведникова, Ю.Е. Розова, Г.И. Русова, В.А. Шабалина, А.В. Шилкова и др.), а также пытаемся усовершенствовать свой [2; 6; 8; 9; 13; 14; 18; 19 и др.].

К ключевым понятиям статьи мы также отнесли «нейроигры и нейротехники», которые также являются производными для самого понятия «нейропсихологические упражнения». Наиболее полные по сути и содержанию определения мы находим в исследованиях:

– А.В. Шилковой, описывающей нейроигры, как различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, синхронизируют работу полушарий головного мозга, развивают когнитивные процессы, вызывают стойкий интерес у ребенка, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие [19];

– Н.В. Каримовой, упоминающей нейротехники, как способы целенаправленного воздействия на головной мозг, с целью активации обоих полушарий; по своей сути это те же самые упражнения с большим спектром применения, прежде всего для детей с ОВЗ [6, с. 35].

С учетом всех составляющих нейропсихологического процесса, описанных выше в теоретическом ключе, мы выстраиваем свою коррекционную работу.



В структуре логопедического занятия нами используется примерно такой комплекс упражнений: дыхательная гимнастика; артикуляционные приемы с элементами биоэнергопластики; пальчиковые игры и самомассаж пальцев, кистей рук, в том числе по методике Су-Джок; нейропсихокинезиологические упражнения (в том числе осевые, перекрестные движения, энергетические упражнения, растяжки, глубинные состояния); элементы логоритмики.

Мы приняли за правило, что все предлагаемые упражнения выполняем вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. На этапе разучивания упражнений используем интерактивных героев. Выполняя веселую нейрозарядку, добавляем музыкальное сопровождение. На этапе постановки и автоматизации звуков применяем «рисование» двумя руками. Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовать фигуру, дорожку двумя руками и одновременно произносить отрабатываемый звук. Все движения должны выполняться синхронно. На этапе автоматизации или дифференциации звуков, применяемые упражнения мы стараемся совместить с проговариванием слова. При этом у ребенка имеется зрительная опора, помогающая контролировать порядок выполнения движений.

На своих занятиях мы обязательно проводим работу на развитие ритма, слухового восприятия. Применение упражнений на координацию речи с движением позволяют приспособить организм ребенка отвечать на определенные раздражители (слуховые, зрительные). Основной целью использования таких игр является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы. Выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определённого ритма развивают концентрацию внимания и сосредоточенность, помогают выработать усидчивость, координируют работу обоих полушарий мозга. Сначала мы их выполняем без речевого сопровождения, а затем подключаем проговаривание чистоговорок, потешек, стихов.

В процессе лого-коррекционной работы, мы следим за тем, каким категориям особых детей требуется нейропсихологическая коррекция и сопровождение. Наиболее подверженными их влиянию, с хорошими перспективами к ис-

правлению, обозначенных ранее проблем, оказываются воспитанники с ЗПР, ЗПРР, ТНР, СДВГ, РАС, некоторыми умственными расстройствами, рассеянным склерозом и др. Если в анамнезе обнаруживаются такие заболевания, как дисплазия соединительной ткани, проблемы с сердцем, астма, занятия по нейрокомплексам применяются нами дозировано, с учетом самочувствия и состояния ребенка на момент проведения. Также есть небольшой список воспитанников, с которыми нами не проводятся данные процедуры в силу противопоказаний. Это дети с эпилепсией, генетическими заболеваниями, психическими расстройствами.

В заключение хотелось бы сказать о том, что благодаря усилиям ученых по распространению нейропсихологического опыта, а также специалистов, которые перенимают его, совершенствуют и модифицируют, мы имеем возможность результативно помогать детям с ОВЗ. Доказанная наукой и практикой эффективность нейропсихологического подхода, как здоровьесберегающей и игровой технологии, имеющей в своей основе нейропсихологические упражнения, техники, игры, позволяет организовывать коррекцию и сопровождение особых воспитанников без использования медикаментов, сделать ее содержательной и оптимальной. Это достигается за счет большой вариативности материала, который индивидуален в каждом конкретном случае, а также от целей коррекционной программы, подобранной специально для ребенка с ОВЗ.

Регулярное использование нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях оказывает положительное влияние на развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ. К тому же снижает уровень их утомляемости, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует наиболее быстрому процессу коррекции недостатков.

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина [и др.]. – М.: Генезис, 2001. – 272 с.

2. Асабина Л.В. Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда / Л.В. Асабина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoport.ru/statya-18116.html?ysclid806405816> (дата обращения: 12.09.2024).

3. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева// Нейропсихология сегодня. – М.: Гардарики, 2015. – С. 160–170.

4. Выготский Л.С. История развития психических функций / Л.С. Выготский // Психология: сборник. – М.: Сфера, 2002. – С. 515–755.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 178 с. EDN QXVGRB

6. Каримова Н.В. Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / Н.В. Каримова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №10 (58). – С. 35–38. EDN YUDGJB

7. Кашина О.О. Нейропсихологический подход к детям с ОВЗ в работе логопеда / О.О. Кашина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/neiropsihologicheskii-podhod-k-detjam-s-ovz-v-rabote-logopeda.html> (дата обращения: 12.09.2024).

8. Колганов В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С. Колганов, Е.В. Пивоваров. – М.: Когито-Центр, 2016. – 56 с.

9. Культабекова Л.Ф. Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях / Л.Ф. Культабекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/html?ysclid=m0qr2zy9i4560234287> (дата обращения: 12.09.2024).

10. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Педагогика, 2006. – 164 с.

11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

12. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Полонская. – М.: Академия, 2007. – 192 с. EDN PFRMFК

13. Розова Ю.Е. Использование нейропсихологических игр и упражнений на коррекционно-логопедических занятиях с учащимися с ОВЗ / Ю.Е. Розова, С.К. Глевацкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page\\_id=58333e6xv112018012](https://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=58333e6xv112018012) (дата обращения: 12.09.2024).

14. Русова Г.И. Использование нейропсихологических методов и приемов в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / Г.И. Русова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/01/26/> (дата обращения: 12.09.2024).

15. Рябова О.В. Нейропсихологический подход в логопедической работе с детьми с ОВЗ в условиях ППМС-центров / О.В. Рябова. – СПб.: Речь, 2013. – С. 121–123.

16. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 127 с.

17. Ухальская Д.А. Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / Д.А. Ухальская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/663480724> (дата обращения: 12.09.2024).

18. Шабалина В.А. Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / В.А. Шабалина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/485744> (дата обращения: 12.09.2024).

19. Шилкова А.В. Нейроигры с детьми с ОВЗ на занятиях учителя-логопеда / А.В. Шилкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/?ysclid=m0qr3nt2nt559137380> (дата обращения: 12.09.2024).