

Рахманина Ирина Николаевна

канд. психол. наук, доцент,
заместитель директора по научно-методической работе
ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»
г. Астрахань, Астраханская область

Сязина Наталья Юрьевна

директор
ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
г. Астрахань, Астраханская область

Франтасова Екатерина Петровна

первый заместитель директора
ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей влияния родительской привязанности на сенсорно-перцептивное развитие детей с РАС. Авторами сделан вывод об эффективности взаимодействия специалистов и родителей.

Ключевые слова: родительская привязанность, дети с РАС.

На 1 января 2024 года на территории Астраханской области проживает 219 309 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Их них детей-инвалидов 4394 чел., или

1,9% детского населения (2022 год – 4185; 2021 год – 4112). Рост показателя общей инвалидности в регионе за последние годы составил 8,8%.

Естественно, эффективность оказания помощи детям с нарушениями развития напрямую зависит от включенности родителей в этот процесс.

Позиция родителей по отношению к особенностям развития ребёнка определяет его дальнейшее будущее. От этого зависит не только самоотношение и личностные характеристики ребёнка, но и его социальная адаптация, возможности и реализация его потенциальных ресурсов. Вместе с тем, данная взаимосвязь явлений в науке представлена имплицитно. Особое внимание хочется уделить влиянию привязанности родителей на сенсорно-перцептивное развитие детей с РАС. Ведь сенсорно-перцептивное развитие, лежащее в основе мыслительного процесса, у детей с РАС имеет свою специфику, знание о которой позволяет корректировать поведение особенных детей и окружающую среду, облегчая их взаимодействие с социумом. Как известно, состояние человека с РАС улучшается или ухудшается в зависимости от того, в какой среде и в каких условиях он живёт.

Для изучения особенности влияния родительской привязанности на сенсорно-перцептивное развитие детей с РАС, нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе Государственного автономного учреждения Астраханской области «Научно-практический центр для детей и подростков «Коррекция и развитие». В исследовании приняли участие 60 респондентов, из них 30 родителей и 30 детей, из которых 15 детей с расстройством аутистического спектра (РАС), 15 детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР) в возрасте от 3 до 7 лет, среди них 18 мальчиков и 12 девочек.

Детско-родительские отношения рассматривают сегодня в психологии через категорию привязанности (Арсентьева, 2017). В научный оборот термин был введён, проработан и содержательно наполнен основателями теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Данная теория первоначально описывала особенности отношений, возникающих в рамках взаимоотношений матери (либо заменяющего её лица) и ребёнка на первом-втором годах жизни. Соглас-

но Джону Боулби, под привязанностью понимается прочная эмоциональная связь, устанавливаемая между матерью и младенцем в процессе её заботы о нём, что позволяет ребёнку чувствовать себя в безопасности (Семёнова, 2020).

Самые ранние эмоциональные связи ребёнка формируются с тем, кто о нём заботится (в частности, с матерью). Данные связи имеют огромное влияние, отражающееся на качестве его будущей самостоятельной жизни (Шаповалова, 2019). В результате большого количества исследований (Easterbrooks, Goldberg, 1990; Goodvin, Meyer, 2008; Thompson, 2008) стало известно, что качество привязанности к матери в младенческом возрасте во многом определяет особенности развития личности на последующих этапах онтогенеза.

Сороковым Д.Г. и Куликовой И.С. эмпирическим путём было выявлено, что у матерей детей с РАС по сравнению с «нормотипичной» выборкой значительно выше избегание привязанности. Опыт воспитания ребенка с РАС может способствовать развитию стремления к когнитивному, эмоциональному и физическому дистанцированию, подавлению потребности в близости, что порождает ощущение «псевдобезопасности» с позитивным убеждением в собственной способности справляться со стрессом (Сороков, Куликова, 2020).

Изучение и анализ научной литературы по проблеме детско-родительской привязанности и её влияния на сенсорно-перцептивное развитие детей с РАС, а также систематизация результатов исследования позволили сделать следующие выводы.

Привязанность – это прочная эмоциональная связь, устанавливаемая между матерью (или заменяющим её лицом) и младенцем в процессе её заботы о нём. Потребность в устойчивых, позитивных отношениях с ближайшим окружением является базовой, жизненной необходимостью, и непосредственно связана с нормальным развитием ребёнка.

У детей с РАС имеются различные нарушения в развитии, в том числе и в сенсорно-перцептивном. При расстройствах аутистического спектра часто наблюдаются нарушения функционирования одной или нескольких сенсорных

систем, они нередко носят разнонаправленный характер, в том числе и внутри одной системы.

Семья ребёнка с РАС существенным образом влияет на динамику его развития, эффективность проводимых реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий. То, насколько семья станет благоприятной коррекционно-развивающей средой для ребёнка, будет зависеть от сложившихся детско-родительских отношений, стиля привязанности родителя и ребёнка, а также психологического климата в семье.

Для проведения исследования были использованы такие методы, как методики изучения детско-родительских взаимоотношений и типа привязанности: «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)» (Е.И. Захаровой), «Шкала оценки опыта близких отношений (ECR)» (К. Бреннан, Ф. Шейвера), а также оценка сенсорно-перцептивного развития в соответствии с МКФ.

Нами были определены следующие параметры: функции внимания, доречевое общение, восприятие устных сообщений при общении, восприятие сообщений при невербальном способе общения и простое межличностное взаимодействие отражают такие модальности, как зрительную и слуховую, что являются неотъемлемой частью сенсорно-перцептивного развития; параметры адекватности эмоций, психической устойчивости, открытости для опыта и участия в игре позволяют нам оценить соответствие запаса знаний об окружающем мире с возрастной нормой, склонность к анализу ситуации, поиску решений, включение ребёнка в процесс, обратную связь в ответ на различные стимулы; показатели контроля произвольных двигательных функций, непроизвольных двигательных функций, психомоторных функций, а также управления собственным поведением свидетельствуют о способности к различению тактильных стимулов, о переработке проприоцептивной информации о положении своего тела в пространстве с учётом окружающей обстановки.

Эмпирическое исследование влияния родительской привязанности на сенсорно-перцептивное развитие детей с РАС привело к следующим результатам.

Выявлена высокая степень эмоционального взаимодействия между ребёнком и родителем по всем параметрам, характеризующим родительскую привязанность. При сравнении группы детей с РАС и детей с ЗППР выяснилось, что родители, воспитывающие детей с ЗППР в большей степени имеют трудности с эмпатией, собственными ощущениями при взаимодействии с ребёнком, с его безусловным принятием, с преобладающим эмоциональным фоном и ориентацией на состояние ребёнка.

Родителей с надёжным стилем привязанности наибольшее количество, в то время как наименьшую группу составляют родители с тревожно-озабоченным стилем. При этом, родителей, воспитывающих детей с РАС, с надёжным стилем привязанности больше, чем родителей детей с ЗППР, имеющих данный стиль.

Процентные показатели количества детей с РАС с разными степенями нарушений сенсорно-перцептивного развития свидетельствуют о том, что процентное соотношение детей с нарушениями превышает процентное соотношение детей без нарушений. При этом нарушения варьируются от лёгкой до абсолютной степени.

Чем выше степень избегания близости в отношениях привязанности у родителя, тем тяжелее степень нарушения функций внимания у ребёнка.

Значимых различий между показателями родителей детей с РАС и родителей детей с ЗППР обнаружено не было.

Эффективное взаимодействие специалистов и родителей способствует тому, что семья становится микрореабилитационной средой, где удовлетворяются потребности ребенка и семьи, создана адаптивная развивающая среда, родители компетентны в вопросах воспитания и развития ребенка.

Список литературы

1. Арсентьева Е.С. К вопросу о детско-родительских отношениях / Е.С. Арсентьева // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2017. – №2. – С. 1–8. – EDN YTOOFN

2. Семенова А.В. Теория привязанности: проявление различных типов привязанности в дошкольном возрасте / А.В. Семенова; под ред. М.С. Голубь, Д.А. Кураевой. – 2020. – С. 391–394. – EDN SIKWKT

3. Сороков Д.Г. Особенности привязанности, копинга и жизнестойкости матерей младших школьников с РАС: академический и психотехнически подходы к интерпретации и поддержке / Д.Г. Сороков, И.С. Куликова // II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии. – 2020. С. 234–237. EDN JWGVWZ

4. Шаповалова О.А. Основы формирования привязанности ребёнка к матери / О.А. Шаповалова // Актуальные вопросы развития современной науки и образования: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.В. Туголукова. – 2019. – С. 76–79. – EDN RMTURM