

Типакова Ирина Сергеевна

учитель-дефектолог

Конева Екатерина Михайловна

учитель-дефектолог

Курбанова Наргиз Ирфатовна

учитель-дефектолог

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации

детей «Коррекция и развитие»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕНСОМОТОРНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития детей с особыми потребностями. Даются рекомендации применения различных нейросенсомоторных игр и упражнений для развития мелкой моторики и координации, тренировки пространственного восприятия, стимуляции сенсорных систем.*

***Ключевые слова:** нейросенсомоторные игры, нейросенсомоторные упражнения, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Сегодняшнее общество сталкивается с различными проблемами, одна из которых – развитие детей с особыми потребностями. Это может включать в себя широкий спектр ограничений, начиная от физических недостатков до нарушений интеллекта и коммуникативных проблем. Однако, несмотря на все эти трудности, существует множество способов, которые могут помочь таким детям развиваться и достичь максимального потенциала. Одним из таких способов являются нейросенсомоторные игры и упражнения, которые помогают улучшить координацию движений, умственные способности и общее самочувствие ребенка. В настоящее время нейросенсомоторные игры становятся все более популярными среди родителей, которые хотят помочь своим детям развиваться и расти здоровыми [5, с. 5–8].

Нейросенсомоторика – это область науки, которая изучает взаимодействие нервной системы и моторики. Она включает в себя использование различных видов сенсорной информации (зрительной, слуховой, тактильной) для улучшения моторных функций организма. Эти игры и упражнения направлены на улучшение когнитивного функционирования и двигательных навыков через стимуляцию различных сенсорных систем. Иными словами, нейросенсомоторные игры представляют собой особый вид игр, которые направлены на развитие когнитивных функций мозга и улучшение моторных навыков у детей. Они основаны на взаимодействии между сенсорной (например, зрением) и моторной (например, движением рук) системами организма, что позволяет развивать мелкую моторику, координацию движений и скорость реакции. Кроме того, такие игры способствуют развитию памяти и концентрации внимания [2, с. 3–6].

В процессе игры ребенок должен выполнять определенные задачи, используя свои руки или другие части тела. Это помогает улучшить координацию движений и скорость реакции.

Преимущества нейросенсомоторных игр для детей включают следующие аспекты.

1. Развитие мелкой моторики и координации.

Нейросенсомоторные игры требуют от детей выполнения точных и быстрых движений пальцами и руками. Это помогает укрепить мышцы рук и пальцев, улучшить координацию движений и развить мелкую моторику. Развитая мелкая моторика важна для будущих успехов в учебе, так как она необходима для письма и рисования.

Важно также отметить, что развитие мелкой моторики и координации – это длительный процесс, требующий терпения и систематического подхода. Регулярные занятия помогут достичь значительных результатов в развитии ребенка и обеспечат ему крепкое здоровье и успешное будущее.

2. Тренировка пространственного восприятия.

Пространственное восприятие играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. Оно помогает ориентироваться в пространстве, понимать расположение объектов относительно друг друга и себя самого. Тренировка пространственного восприятия может значительно улучшить качество жизни ребенка, помогая ему успешно адаптироваться к окружающему миру и решать различные задачи.

Для развития пространственного восприятия у детей используются нейро-сенсомоторные игры и упражнения. Они основаны на взаимодействии различных сенсорных систем организма, что позволяет стимулировать мозговую активность и улучшать координацию движений. Примеры таких игр включают в себя использование мячей, строительство замков из конструктора, лазанье по лестницам и т. д. Эти игры требуют от ребенка выполнения определенных действий, которые в свою очередь требуют оценки расстояний и ориентации в пространстве.

Помимо игр, можно использовать специальные упражнения, направленные на развитие пространственного восприятия. Например, можно попросить ребенка составить из кубиков различные фигуры, ориентируясь на их размеры и форму. Или это могут быть задачи на поиск предметов, манипуляции с трехмерными фигурами и др. Это поможет ребенку научиться воспринимать пространство и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Тренировка пространственного восприятия также включает в себя обучение чтению карт и планов. Дети могут изучать схемы зданий, улиц и парков, чтобы понять, как ориентироваться на местности. Такие упражнения помогают развивать логическое мышление и способность анализировать информацию [2, с. 289–303].

Необходимо отметить, что тренировка пространственного восприятия должна быть систематической и регулярной. Для достижения лучших результатов рекомендуется проводить занятия ежедневно или хотя бы несколько раз в неделю. Важным является и разнообразие используемых методов и материалов, так как это позволяет поддерживать интерес ребенка к процессу обучения.

Таким образом, нейросенсомоторные игры и упражнения играют ключевую роль в развитии пространственного восприятия у детей. Регулярные занятия помогают улучшить пространственное мышление и развить навык ориентации в окружающей среде [3, с. 38–41].

3. Стимуляция сенсорных систем.

Нейросенсомоторные игры и упражнения являются одним из самых эффективных способов стимулирования сенсорных систем у детей. Такие игры и упражнения используют взаимодействие разных сенсорных систем организма. Например, ребенок может выполнять простые задания, такие как рисование линий или складывание бумаги, одновременно слушая музыку или наблюдая за объектами вокруг.

Также нейросенсомоторные игры могут использовать звуковые и тактильные эффекты для повышения вовлеченности ребенка. Это стимулирует работу слуховых и тактильных рецепторов, что положительно влияет на общее состояние сенсорной системы организма. Такое многостороннее воздействие стимулирует мозг и помогает ему быстрее обрабатывать информацию [5, с. 65–68].

4. Социальная интеграция.

Социальная интеграция является ключевым аспектом успешного развития ребенка. Формирование социальных связей и умение взаимодействовать с другими людьми начинают развиваться уже в раннем детстве. Одним из инструментов, способствующих этому процессу, так же являются нейросенсомоторные игры и упражнения.

Использование нейросенсомоторных игр и упражнений для формирования социальной интеграции имеет множество преимуществ. Во-первых, эти игры создают условия для совместного участия и сотрудничества, поскольку могут проводиться вместе с другими детьми или взрослыми, что способствует социализации и развитию социальных навыков. Во-вторых, они так же способствуют укреплению межличностных отношений, доверия и сотрудничества между детьми. Наконец, они помогают детям развивать социальные и коммуникационные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими [4, с. 98–100].

5. Облегчение стресса.

Регулярное выполнение нейросенсомоторинговых игр и упражнений помогает развивать навыки саморегуляции и управления эмоциями, а также способствуют снижению уровня стресса и тревожности. Это позволяет легче справляться со стрессовыми ситуациями и сохранять спокойствие даже в сложных условиях. Кроме того, они способствуют улучшению физической формы и общего состояния здоровья, что также оказывает позитивное влияние на уровень стресса [1, с. 8–10].

Примеры нейросенсомоторных игр и упражнений, которые ребенок может выполнять совместно со взрослым в домашних условиях:

- донести мяч вместе с партнером без помощи рук различными частями тела (грудью, спиной, бедром, локтем, указательным пальцем и т. п.);
- переложить разноцветные предметы по стаканчикам (баночкам), находящимся слева от ребенка правой рукой и наоборот;
- сортировка мячиков-ежиков ногами без помощи рук, сидя на стуле;
- прыжки по нейродорожкам (цветовые, математические, фруктовые и т. п.);
- работа пальцами рук на листе А4 с нарисованными детскими ладошками, где над каждым пальцем определен символ (цвет, фигура, фрукт, насекомое и т. д.). Задача ребенка поднять тот палец, который показывает названный взрослым элемент;
- простукивание палочкой цифр на цветных карточках столько раз сколько означает цифра и т.п. [4, с. 3–15].

Однако стоит помнить, что успех нейросенсомоторного развития зависит от правильного подбора упражнений и игр. Если ребенку неинтересно заниматься, то он будет испытывать трудности и не получит должной пользы. Поэтому важно подбирать игры и занятия, которые нравятся ребенку и вызывают у него интерес.

Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторые дети предпочитают активные игры, другие же лучше справляются с интеллектуальными заданиями. Поэтому необходимо комбинировать разные типы занятий для достижения максимальной эффективности [3, с. 28–30].

В целом, нейросенсомоторные игры являются отличным способом помочь детям развиваться и расти здоровыми. Они могут быть использованы как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях.

Применение нейросенсомоторных игр и упражнений в домашних условиях может оказать значительное влияние на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют ребенку развивать навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром, и улучшать качество жизни. Родители должны помнить, что такие игры и упражнения не только полезны, но и веселы и интересны для ребенка [6, с. 99–102].

Таким образом, нейросенсомоторные игры и упражнения – это эффективный способ улучшения сенсомоторных функций организма ребенка. Они помогают развить мелкую моторику, пространственное восприятие и координацию движений. Благодаря разнообразию уровней и заданий, такие игры подходят для детей разных возрастов и могут использоваться в домашних условиях. Регулярные занятия помогут улучшить общее состояние организма и повысить качество жизни ребенка.

Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме / И.А. Быкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 396 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2019. – 474 с.
3. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие / Л. Кравченко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. – №6. – С. 43.
4. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.
5. Нейропсихологические занятия с детьми / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 416 с.

6. Нейропсихологические занятия с детьми / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 144 с.