

*Серебряная Мария Витальевна*

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

*Стовбун Наталья Викторовна*

тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье раскрыт вопрос о возможности использования нейрогимнастических упражнений в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на уровне школьного образования. Авторы приходят к выводу о возможности включения в работу педагогов отдельных упражнений, если они соответствуют следующим условиям: доступность, воспроизводимость и соотносимость с актуальными возможностями.

*Ключевые слова:* нейрогимнастические упражнения, нейрогимнастика, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, аутизм, РАС.

Современное образование демонстрирует тенденцию на развитие инклюзивности в общеобразовательных учреждениях. Особое внимание при этом отводится детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучение которых выходит за рамки академических знаний, и ставит своей целью социализацию и адаптацию к жизни в целом, что, в свою очередь, наиболее полно соответствует задачам инклюзивности. В сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра задействовано большое количество специалистов: от педагогов-предметников до коррекционных педагогов. Нейрогимна-

стика относится к числу универсальных методов, доступных для применения любым педагогом и способствующих реализации различных задач, в связи с чем нам представляется актуальным рассмотрение возможности использования нейрогимнастики в работе с обучающимися с РАС.

Говоря об особенностях развития детей с расстройствами аутистического спектра, отметим, прежде всего, что данная нозология обладает разной этиологией, включающей в себя как биологические, так генетические факторы. Д.А. Новожилова в своей работе пишет о наличии у детей с РАС нейронного маркера, специфичного от периода младенчества до первых наблюдаемых симптомов, которые заключались в различии размеров мозолистого тела у младенцев с РАС и нормально развивающихся [7]. Это наблюдение позволяет предположить, что размер мозолистого тела может быть причиной появления расстройств аутистического спектра у детей, однако в настоящий момент неверно будет считать нейронный фактор единственным. В то же время, это показывает на важность мозговых функций для формирования и развития психических функций как в жизни ребенка с РАС, так и нейротипичного ребенка.

Ж.М. Глозман и Ю.В. Микадзе, говоря о нейрогимнастике, определяют ее как метод коррекционно-развивающего воздействия, который среди всех мозговых структур наиболее направлен именно на стимуляцию работы мозолистого тела [1; 5]. В соответствии с тем, что было упомянуто нами раньше, И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова и Е.Л. Мицан также в своей работе ориентируют на наблюдение, позволяющее предположить детерминацию возникновения РАС у детей размером мозолистого тела и силой нейронных связей [3]. Использование нейрогимнастики в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра может быть рассмотрено как актуальный метод психолого-педагогического сопровождения.

Подробнее раскрывая вопрос эффективности нейрогимнастики как метода работы с обучающимися с РАС, обратимся к исследованию Е.Ю. Лавровой, которая заключает, что нейрогимнастика создает возможность для ускоренного развития детей, при этом положительный эффект от упражнений сохраняется на

всю жизнь [4]. И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова, Е.Л. Мицан, Д.А. Новожилова, В.А. Чернобровкин также пишут о том, что нейрогимнастика является наиболее эффективным методом для развития межполушарного взаимодействия, которое, в свою очередь, опосредует всестороннее развитие обучающихся с РАС [2; 3]. А.Ю. Сырцева, Н.А. Осадчева и О.П. Литвинова также выделяют возможность использования методов нейрогимнастики для всесторонней коррекции детей с расстройствами аутистического спектра [8]. Говоря в общем, в настоящее время существует достаточное количество исследований, подтверждающих возможность использования методов нейрогимнастики для детей с РАС.

Вместе с тем, недостаточно раскрыт вопрос о включении нейрогимнастики как метода работы на уровне школьного образования. Известно, что задачи школьного и дошкольного образования различны, и, хотя сопровождение детей с РАС осуществляется в соответствии с их индивидуальными возможностями, на уровне школьного образования академические навыки включаются в число перспективных целей. А.С. Морозов и Т.И. Морозова замечают, что коррекционная работа с обучающимися с РАС не входит в основной учебный процесс, но является «предпосылкой и условием достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования» [6, с. 7]. Потому нам кажется верным возможность использования коррекционных методов на различных учебных занятиях, реализуемых разными педагогами.

Принимая во внимание необходимость педагогом реализовать планируемые цели и задачи занятия или урока, мы заключили возможность использования нейрогимнастики в течение непродолжительного времени в начале занятия или в процессе его с целью переключения. Нами были выделены несколько нейрогимнатических упражнений, которые могут быть предложены педагогам для включения в свои учебные занятия.

1. «Кулак – ладонь». Пальцы одной руки сжаты в кулак, в то время как ладонь другой руки полностью раскрыта. Необходимо поочередно сменять положение рук.

2. «Колечко – зайчик». Указательный и большой палец одной руки соединены, образуя «колечко», в то время как все пальцы второй руки подогнуты, за исключением указательного и среднего, формируя «зайчика». Необходимо поочередно сменять положение рук.

3. «Нравится – не нравится». Большой палец одной руки поднят вверх, в то время как остальные собраны вместе, образуя жест «нравится». Вторая рука собрана в такое же положение, но отогнутый большой палец обращен вниз, образуя жест «не нравится». Необходимо поочередно сменять положение рук.

4. «Танец». Пальцы одной руки, за исключением большого, сомкнуты, ладонь обращена к себе, в то время как пальцы второй руки образуют такое же положение, но отогнутый большой палец обращен в сторону. Необходимо поочередно сменять положение рук.

5. «Рамка». Указательные и большие пальцы обеих рук соединены так, что образуют прямоугольник, то есть «рамку». При этом одна рука обращена к себе, а вторая от себя. Необходимо поочередно сменять положение рук.

Считаем необходимым отметить, что это не единственные нейрогимнастические упражнения, которые могут быть использованы в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Говоря в общем, нейрогимнастические упражнения должны отвечать следующим условиям: быть легковоспроизводимыми, не требовать дополнительных материальных условий и соответствовать актуальным возможностям развития ребенка с РАС.

Обобщая, мы можем заключить о возможности использования нейрогимнастики как метода работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Такая возможность обеспечивается, прежде всего, воздействием данного метода на мозолистое тело обучающихся с РАС. Кроме того, на уровне школьного образования нейрогимнастические упражнения могут быть интегрированы в работу различных педагогов, если отвечают условиям доступности, воспроизводимости и соотносимости с актуальными возможностями обучающегося с расстройством аутистического спектра.

**Список литературы**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологический подход к развитию мышления в детском возрасте / Ж.М. Глозман // Современное дошкольное образование. – 2012. – №6. – С. 62–71. EDN QCXLAN
2. Кувшинова И.А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / И.А. Кувшинова, Д.А. Новожилова, В.А. Чернобровкин // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 2 (62). – С. 179–187. DOI 10.23951/2307-6127-2022-2-179-187. EDN CQVFTT
3. Кувшинова, И.А. Социализация детей с расстройством аутистического спектра посредством горнолыжного спорта / И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова, Е.Л. Мицан // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69. – С. 145–149. EDN EFDVJU
4. Лаврова Е.Ю. Использование нейрогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста / Е.Ю. Лаврова // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы». – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 520–523. EDN DKKZFF
5. Микадзе Ю.В. Дифференциальная нейропсихология формирования памяти в младшем школьном возрасте / Ю.В. Микадзе // Психологическая наука и образование. – 1999. – Т. 4. №. 2. – С. 87–98.
6. Морозов А.С. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом / А.С. Морозов, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №4. – С. 3–9. DOI 10.17759/autdd.2016140401. EDN XYFTET
7. Новожилова Д.А. Экспериментальная работа по развитию межполушарного взаимодействия у детей с расстройством аутистического спектра / Д.А. Новожилова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. – Магнитогорск, 2022. – С. 101–106. EDN XPGRSE

8. Сырцева А.Ю. Нейропсихологическая коррекция дошкольников с РАС (из опыта работы) / А.Ю. Сырцева, Н.А. Осадчева, О.П. Литвинова // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины. – 2024. – С. 219–222. EDN DYWQCV