

Серебряная Мария Витальевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Стовбун Наталья Викторовна

тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье раскрыт вопрос о возможности использования нейрогимнастических упражнений в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на уровне школьного образования. Авторы приходят к выводу о возможности включения в работу педагогов отдельных упражнений, если они соответствуют следующим условиям: доступность, воспроизводимость и соотносимость с актуальными возможностями.

Ключевые слова: нейрогимнастические упражнения, нейрогимнастика, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, аутизм, РАС.

Современное образование демонстрирует тенденцию на развитие инклюзивности в общеобразовательных учреждениях. Особое внимание при этом отводится детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучение которых выходит за рамки академических знаний, и ставит своей целью социализацию и адаптацию к жизни в целом, что, в свою очередь, наиболее полно соответствует задачам инклюзивности. В сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра задействовано большое количество специалистов: от педагогов-предметников до коррекционных педагогов. Нейрогимна-

стика относится к числу универсальных методов, доступных для применения любым педагогом и способствующих реализации различных задач, в связи с чем нам представляется актуальным рассмотрение возможности использования нейрогимнастики в работе с обучающимися с РАС.

Говоря об особенностях развития детей с расстройствами аутистического спектра, отметим, прежде всего, что данная нозология обладает разной этиологией, включающей в себя как биологические, так генетические факторы. Д.А. Новожилова в своей работе пишет о наличии у детей с РАС нейронного маркера, специфичного от периода младенчества до первых наблюдаемых симптомов, которые заключались в различии размеров мозолистого тела у младенцев с РАС и нормально развивающихся [7]. Это наблюдение позволяет предположить, что размер мозолистого тела может быть причиной появления расстройств аутистического спектра у детей, однако в настоящий момент неверно будет считать нейронный фактор единственным. В то же время, это показывает на важность мозговых функций для формирования и развития психических функций как в жизни ребенка с РАС, так и нейротипичного ребенка.

Ж.М. Глозман и Ю.В. Микадзе, говоря о нейрогимнастике, определяют ее как метод коррекционно-развивающего воздействия, который среди всех мозговых структур наиболее направлен именно на стимуляцию работы мозолистого тела [1; 5]. В соответствии с тем, что было упомянуто нами раньше, И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова и Е.Л. Мицан также в своей работе ориентируют на наблюдение, позволяющее предположить детерминацию возникновения РАС у детей размером мозолистого тела и силой нейронных связей [3]. Использование нейрогимнастики в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра может быть рассмотрено как актуальный метод психолого-педагогического сопровождения.

Подробнее раскрывая вопрос эффективности нейрогимнастики как метода работы с обучающимися с РАС, обратимся к исследованию Е.Ю. Лавровой, которая заключает, что нейрогимнастика создает возможность для ускоренного развития детей, при этом положительный эффект от упражнений сохраняется на

всю жизнь [4]. И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова, Е.Л. Мицан, Д.А. Новожилова, В.А. Чернобровкин также пишут о том, что нейрогимнастика является наиболее эффективным методом для развития межполушарного взаимодействия, которое, в свою очередь, опосредует всестороннее развитие обучающихся с РАС [2; 3]. А.Ю. Сырцева, Н.А. Осадчева и О.П. Литвинова также выделяют возможность использования методов нейрогимнастики для всесторонней коррекции детей с расстройствами аутистического спектра [8]. Говоря в общем, в настоящее время существует достаточное количество исследований, подтверждающих возможность использования методов нейрогимнастики для детей с РАС.

Вместе с тем, недостаточно раскрыт вопрос о включении нейрогимнастики как метода работы на уровне школьного образования. Известно, что задачи школьного и дошкольного образования различны, и, хотя сопровождение детей с РАС осуществляется в соответствии с их индивидуальными возможностями, на уровне школьного образования академические навыки включаются в число перспективных целей. А.С. Морозов и Т.И. Морозова замечают, что коррекционная работа с обучающимися с РАС не входит в основной учебный процесс, но является «предпосылкой и условием достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования» [6, с. 7]. Потому нам кажется верным возможность использования коррекционных методов на различных учебных занятиях, реализуемых разными педагогами.

Принимая во внимание необходимость педагогом реализовать планируемые цели и задачи занятия или урока, мы заключили возможность использования нейрогимнастики в течение непродолжительного времени в начале занятия или в процессе его с целью переключения. Нами были выделены несколько нейрогимнатических упражнений, которые могут быть предложены педагогам для включения в свои учебные занятия.

1. «Кулак – ладонь». Пальцы одной руки сжаты в кулак, в то время как ладонь другой руки полностью раскрыта. Необходимо поочередно сменять положение рук.

2. «Колечко – зайчик». Указательный и большой палец одной руки соединены, образуя «колечко», в то время как все пальцы второй руки подогнуты, за исключением указательного и среднего, формируя «зайчика». Необходимо поочередно сменять положение рук.

3. «Нравится – не нравится». Большой палец одной руки поднят вверх, в то время как остальные собраны вместе, образуя жест «нравится». Вторая рука собрана в такое же положение, но отогнутый большой палец обращен вниз, образуя жест «не нравится». Необходимо поочередно сменять положение рук.

4. «Танец». Пальцы одной руки, за исключением большого, сомкнуты, ладонь обращена к себе, в то время как пальцы второй руки образуют такое же положение, но отогнутый большой палец обращен в сторону. Необходимо поочередно сменять положение рук.

5. «Рамка». Указательные и большие пальцы обеих рук соединены так, что образуют прямоугольник, то есть «рамку». При этом одна рука обращена к себе, а вторая от себя. Необходимо поочередно сменять положение рук.

Считаем необходимым отметить, что это не единственные нейрогимнастические упражнения, которые могут быть использованы в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Говоря в общем, нейрогимнастические упражнения должны отвечать следующим условиям: быть легковоспроизводимыми, не требовать дополнительных материальных условий и соответствовать актуальным возможностям развития ребенка с РАС.

Обобщая, мы можем заключить о возможности использования нейрогимнастики как метода работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Такая возможность обеспечивается, прежде всего, воздействием данного метода на мозолистое тело обучающихся с РАС. Кроме того, на уровне школьного образования нейрогимнастические упражнения могут быть интегрированы в работу различных педагогов, если отвечают условиям доступности, воспроизводимости и соотносимости с актуальными возможностями обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологический подход к развитию мышления в детском возрасте / Ж.М. Глозман // Современное дошкольное образование. – 2012. – №6. – С. 62–71. EDN QCXLAN
2. Кувшинова И.А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / И.А. Кувшинова, Д.А. Новожилова, В.А. Чернобровкин // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 2 (62). – С. 179–187. DOI 10.23951/2307-6127-2022-2-179-187. EDN CQVFTT
3. Кувшинова, И.А. Социализация детей с расстройством аутистического спектра посредством горнолыжного спорта / И.А. Кувшинова, Д.А. Выборнова, Е.Л. Мицан // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69. – С. 145–149. EDN EFDVJU
4. Лаврова Е.Ю. Использование нейрогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста / Е.Ю. Лаврова // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы». – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 520–523. EDN DKKZFF
5. Микадзе Ю.В. Дифференциальная нейропсихология формирования памяти в младшем школьном возрасте / Ю.В. Микадзе // Психологическая наука и образование. – 1999. – Т. 4. №. 2. – С. 87–98.
6. Морозов А.С. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом / А.С. Морозов, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №4. – С. 3–9. DOI 10.17759/autdd.2016140401. EDN XYFTET
7. Новожилова Д.А. Экспериментальная работа по развитию межполушарного взаимодействия у детей с расстройством аутистического спектра / Д.А. Новожилова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. – Магнитогорск, 2022. – С. 101–106. EDN XPGRSE

8. Сырцева А.Ю. Нейропсихологическая коррекция дошкольников с РАС (из опыта работы) / А.Ю. Сырцева, Н.А. Осадчева, О.П. Литвинова // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины. – 2024. – С. 219–222. EDN DYWQCV