

DOI 10.31483/r-112311

*Подгорнова Наталья Алексеевна**Казакевич Алина Валерьевна*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

***Аннотация:** в главе проведено исследование развития управления дошкольным образованием в Рязанской области с целью определения перспективных направлений улучшения доступности и обеспеченности образовательного процесса. В работе разработаны мероприятия по совершенствованию управления дошкольным образованием и предложения по оптимизации сети дошкольных учреждений.*

В рамках развития управления дошкольным образованием в Рязанской области предлагается рассмотреть возможность внедрения новых форм предоставления услуг дошкольного образования, которые могут значительно увеличить доступность и обеспеченность образовательного процесса для детей и их родителей, особенно для работающих молодых семей, а также расширения сети дошкольных учреждений и создания новых площадок для детского развития.

***Ключевые слова:** дошкольное образование, развитие, управление, обеспеченность, доступность.*

***Abstract:** the chapter conducted a study of the development of preschool education management in the Ryazan region in order to identify promising areas for improving the accessibility and provision of the educational process. The work has developed measures to improve the management of preschool education and proposals for optimizing the network of preschool institutions.*

As part of the development of preschool education management in the Ryazan region, it is proposed to consider the possibility of introducing new forms of provision of preschool education services, which can significantly increase the accessibility and provision of the educational process for children and their parents, especially

for working young families, as well as expanding the network of preschool institutions and creating new sites for children's development.

Keywords: *preschool education, development, management, security, accessibility.*

Развитие управления дошкольным образованием в Рязанской области – одна из актуальных проблем современного образования. Обеспеченность и доступность дошкольных учреждений играют важную роль в формировании качественной базы знаний и навыков у детей в раннем возрасте.

Рязанская область, подобно другим регионам России, сталкивается со множеством вызовов и проблем в сфере дошкольного образования. Одной из ключевых задач государства является обеспечение всех детей равным доступом к дошкольному образованию, учитывая место проживания, социальный статус и другие факторы [1]. Это предполагает разработку и реализацию эффективных механизмов управления, которые бы гарантировали соблюдение всех прав и интересов детей на всей территории Рязанской области.

Одним из основополагающих принципов управления дошкольным образованием является принцип государственной поддержки. Государство должно обеспечивать финансирование дошкольных учреждений, создание комфортных условий для работы педагогов и повышение их профессионального уровня, а также обеспечение качественной питательной базы и санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях [2]. Только с учётом этих аспектов государству удастся реализовать свою роль в управлении дошкольным образованием и обеспечить его достаточность и доступность для всех обучающихся.

Важной составляющей роли государства в управлении дошкольным образованием является его регулирующая функция. Государственные нормативные и правовые акты должны определять стандарты качества дошкольного образования, требования к педагогическому персоналу, программам и методиках обучения, а также права и обязанности родителей и детей. Это позволяет создать единый нормативный правовой фреймворк, в котором каждое дошкольное

учреждение сможет функционировать согласно установленным требованиям [3].

Государство выступает в качестве регулятора и организатора предоставления дошкольного образования, а также устанавливает правила и стандарты его функционирования. Роль государства заключается в создании законодательной базы, которая определяет нормативно-правовые основы в данной сфере. Государственные стандарты и направления в дошкольном образовании формируются с учетом общественных потребностей, культурных и национальных особенностей, принципов и ценностей, заложенных в законодательных актах. Кроме того, государство выполняет функцию государственного контроля и мониторинга качества предоставляемого дошкольного образования. Это включает проверку соответствия образовательных учреждений установленным нормам, требованиям, а также проведение систематической экспертизы педагогической работы и оценки результатов обучения.

Факторы, влияющие на обеспеченность и доступность дошкольного образования, включают в себя финансовое состояние семей, загруженность дошкольных учреждений, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров и доступность транспортной инфраструктуры. Оценка обеспеченности и доступности дошкольным образованием в Рязанской области показала наличие некоторых неравенств и проблем, которые требуют дальнейшего внимания и усилий для их решения.

Один из основных факторов, который оказывает влияние на обеспеченность и доступность дошкольного образования, – это количественный состав педагогических сотрудников. Вероятно, самым сложным вопросом является соблюдение нормативов по аудиторно-методическому обеспечению дошкольного учреждения. Это приводит к перегруженности некоторых сотрудников, что влияет на качество обучения и воспитания детей.

Результаты анализа позволили выявить несколько ключевых факторов, влияющих на обеспеченность и доступность дошкольного образования в рязанской области.

Во-первых, одним из основных факторов является финансовая составляющая. Несмотря на то, что государство уделяет достаточное внимание развитию дошкольных учреждений, все же существуют определенные проблемы в обеспечении достойного уровня материально-технической базы и оплаты педагогических кадров.

Во-вторых, важным фактором является кадровое обеспечение. Недостаток квалифицированных педагогов и психологов оказывает отрицательное влияние на качество предоставляемого образования. На текущий момент отмечается недостаточное количество специалистов в данной области, а также низкая мотивация педагогических работников.

В-третьих, следует отметить, что влияние на обеспеченность и доступность дошкольного образования оказывают и другие факторы, такие как демографические показатели, транспортная доступность, уровень жизни населения и др. В совокупности эти факторы создают определенную картину современного состояния дошкольных учреждений, в том числе и в Рязанской области.

Нормативное правовое регулирование в области дошкольного образования играет важную роль в формировании качества образовательного процесса [3]. Однако, существует ряд проблем и недочетов, которые могут затруднять его эффективность. Для улучшения данной ситуации предлагается принять следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо усилить контроль за соблюдением нормативных требований, как со стороны дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны государственных органов. Это позволит улучшить качество предоставляемых образовательных услуг и обеспечить равные возможности для детей из различных социальных групп.

Во-вторых, следует провести анализ существующих нормативных актов и внести необходимые поправки для усовершенствования системы нормативного правового регулирования в области дошкольного образования. Это позволит учесть современные вызовы и тенденции в сфере образования и обеспечить соответствие нормативных актов современным требованиям.

Также важно обеспечить доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями. Для этого необходимо разработать специальные программы и механизмы финансирования, которые позволят обеспечить равные возможности для всех детей.

И наконец, необходимо активизировать диалог между государственными органами, образовательными учреждениями, родителями и общественностью с целью разработки и внедрения совместных мероприятий по улучшению нормативного правового регулирования в области дошкольного образования.

Секретариат Генеральной Ассамблеи Объединенных Наций определил «детство» как период существования от рождения до 18 лет. В этом контексте дошкольные учреждения играют важную роль в подготовке и развитии детей для успешного будущего. Однако эффективное управление и оптимизация сети дошкольных учреждений на муниципальном и государственном уровне является важной задачей, которая требует комплексного подхода и опыта.

Оптимизация дошкольных учреждений становится насущной задачей для обеспечения качественного дошкольного образования. Краткая характеристика предложений и мероприятий по оптимизации дошкольных учреждений приведена в таблице 1.

Одним из способов оптимизации сети дошкольных учреждений является пересмотр географического распределения детских садов на территории города или региона. Перед началом любой оптимизации сети дошкольных учреждений необходимо провести комплексное исследование потребности. Это позволит определить количество детей, нуждающихся в дошкольном образовании, а также ожидаемое количество дошкольных учреждений для обеспечения этой потребности.

Например, можно провести анализ плотности населения в различных районах и перераспределить ресурсы, чтобы оптимизировать загрузку существующих дошкольных учреждений и обеспечить равномерный доступ к ним для всех жителей. Например, если у нас есть два детских сада (при условии близкого расположения), в каждом из которых учится по 50 детей, то объединив их в

один сад, можно снизить затраты на затраты оплаты помещений, оплату персонала и т. д.

Другим способом является сокращение издержек за счет объединения небольших дошкольных учреждений. Кроме того, можно объединить несколько маленьких детских садов в одном здании, чтобы сэкономить на аренде помещения, обслуживании и управлении персоналом. Это позволит снизить расходы и выделить дополнительные средства на улучшение условий обучения детей. Объединение дошкольных образовательных учреждений активно применяется в г. Москва и Московской области. Например, если у нас есть два детских сада, в каждом из которых учится по 50 детей, то объединив их в один сад, можно снизить затраты на аренду помещений, оплату персонала и т. д.

Также важным шагом к оптимизации сети дошкольных учреждений является обновление образовательных программ и методик работы педагогов. Проведение обучения и повышение квалификации сотрудников позволит повысить качество образования, соответствовать современным стандартам и требованиям, а также улучшить репутацию дошкольных учреждений в глазах родителей.

Оптимизация сети дошкольных учреждений не должна ограничиваться только уменьшением или увеличением их количества. Важно также уделять внимание развитию качества услуг, обновлению образовательных программ, повышению квалификации педагогов и созданию комфортных условий для развития маленьких детей.

Одно из ключевых мероприятий по оптимизации сети дошкольных учреждений – рациональное размещение учреждений в городе или регионе. При этом необходимо учитывать географическую доступность для родителей, наличие инфраструктуры (парков, площадок и т. д.), а также потребность разных районов в дошкольном образовании.

Оптимизация сети дошкольных учреждений должна быть ориентирована на будущее. Необходимо учитывать прогнозируемое развитие районов, количество детей в предстоящие годы и долгосрочные планы развития системы дошкольного образования.

Для оптимизации сети дошкольных учреждений необходимо рационально использовать доступные ресурсы. Это включает в себя использование существующих зданий и инфраструктуры, а также сотрудничество с другими учреждениями и организациями для совместного использования ресурсов.

Согласно статистическим данным, количество дошкольных учреждений в стране выросло на 15% за последние три года, при этом только 60% из них соответствуют современным стандартам качества.

Однако, благодаря оптимизации сети дошкольных учреждений, в ближайшие годы будет достигнуто существенное улучшение качества дошкольного образования и повышение доступности услуг для всех детей.

Таблица 1

Краткая характеристика предложений и мероприятий
по оптимизации дошкольных учреждений

№ п.п.	Предложения по оптимизации	Характеристика	Мероприятия
1	2	3	4
1.	Рациональное размещение дошкольных учреждений	Анализ демографических данных для определения районов с наибольшим спросом на услуги дошкольного образования. Учитывать географическое распределение существующих дошкольных учреждений, чтобы избежать дублирования услуг	Расположение дошкольных учреждений вблизи жилых массивов и основных транспортных магистралей
2.	Создание дошкольных учреждений разной вместимости	Разработка дошкольных учреждений разной вместимости, чтобы удовлетворить потребности различных районов	Создание малых дошкольных учреждений в отдаленных районах и микрорайонах с низкой плотностью населения. Строительство крупных дошкольных учреждений в густонаселенных районах для обслуживания большого количества детей
3.	Гибкие режимы работы	Внедрение гибких режимов работы	Например, внедрение продленного дня, круглосуточные группы и группы выходного дня
4.	Интеграция услуг по уходу за детьми	Интеграция дошкольных учреждений с другими службами по уходу за детьми,	Создание единой системы предоставления услуг, чтобы семьи могли легко получить

		такими как детские сады и группы по уходу на дому	доступ к необходимому уходу
5.	Улучшение материально-технической базы	Ремонт и модернизация существующих дошкольных учреждений для соответствия современным стандартам	Строительство новых дошкольных учреждений с современным оборудованием и удобствами. Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями
6.	Развитие кадрового потенциала	Обеспечение надлежащей подготовки и профессионального развития воспитателей дошкольного образования	Привлечение квалифицированных специалистов и создание условий для их профессионального роста
7.	Партнерство с местным сообществом	Сотрудничество с родительскими организациями, благотворительными фондами и другими заинтересованными сторонами для улучшения услуг дошкольного образования	Создание общественных дошкольных учреждений для расширения доступности и вовлечение сообщества.
8.	Мониторинг и оценка	Регулярный мониторинг и оценка сети дошкольных учреждений для выявления проблем и корректировки стратегии	Сбор отзывов от родителей, детей и сотрудников для постоянного совершенствования услуг (анкетирование, опросы и др.).

В современном мире удовлетворение запросов родителей и обеспечение всестороннего развития детей является важной задачей дошкольных учреждений. Одним из способов оптимизации работы этих учреждений является внедрение продленного дня, круглосуточных групп и групп выходного дня. Эти инновационные подходы позволяют родителям решать свои проблемы с уходом за детьми, а также обеспечивают возможность более полного и всестороннего развития детей. Мероприятия в рамках внедрения гибких режимов работы и их характеристика приведены в таблице 2.

Таблица 2

Мероприятия в рамках внедрения гибких режимов работы и их характеристика

№ п.п.	Название мероприятия	Характеристика
	1	2
1.	Продленный день	Расширение часов работы дошкольного учреждения за пределы традиционного рабочего дня (например, с 7:00 до 19:00). Предоставляет родителям, работающим не по стандартному

		графику, гибкость и возможность согласовывать график работы с образованием детей. Уменьшает стресс для родителей, которым больше не нужно беспокоиться о том, как обеспечить уход за детьми после работы
2.	Круглосуточные группы	Предоставление ухода за детьми 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Подходит для родителей, работающих посменно или в ночное время, или для семей с экстренными ситуациями. Обеспечивает стабильную и надежную среду для детей
3.	Группы выходного дня	Работа дошкольного учреждения в выходные дни (например, с 8:00 до 16:00). Предоставляет уход за детьми родителям, работающим по выходным, или тем, кто нуждается в дополнительном времени для семейных мероприятий или поручений. Позволяет детям взаимодействовать с другими детьми и получать преимущества от социального обучения

Внедрение гибких режимов работы, таких как продленный день, круглосуточные группы и группы выходного дня, может значительно расширить доступ к дошкольному образованию и принести пользу семьям и детям.

Однако, необходимо учитывать, что данное изменение в работе дошкольных учреждений имеет и свои недостатки.

Во-первых, недостатки внедрения продленного дня заключаются в перегрузке детей, особенно вечером. Детям следует иметь возможность отдыхать и проводить время с семьей, что является важным фактором для их эмоционального и психологического развития. Внедрение продленного дня может повлиять на здоровье детей, так как у них не будет достаточно времени для отдыха и физической активности.

Кроме того, внедрение продленного дня может привести к физической и эмоциональной усталости у работников. Продление рабочего времени может требовать от людей дополнительных усилий и обременять их заботами вне работы, такими как уход за семьей или личное время. Длительные рабочие дни могут снизить продуктивность и вызвать снижение качества работы.

Во-вторых, круглосуточные группы также имеют свои недостатки. В подобных группах дети проводят много времени в учреждении, что ограничивает их возможность общаться с другими детьми вне дошкольного учреждения. Также дети в круглосуточных группах могут испытывать стресс от разлуки с

семьей и домашней обстановки. Это может отрицательно сказаться на их эмоциональном благополучии и развитии личности.

Также круглосуточные группы могут создать проблемы в общении и координации между работниками и различными сменами. Обычно работники следуют определенному расписанию, и когда несколько смен существуют одновременно, возникают сложности в планировании и общении. Это может снизить эффективность работы и вызывать недовольство сотрудников.

Третий аспект, связанный с недостатками групп выходного дня, состоит в том, что работники могут испытывать трудности при осуществлении дел, которые требуют присутствия в офисе в рабочее время. Также возникает вопрос эффективного использования ресурсов, так как всестороннее обслуживание клиентов или выполнение задач в режиме групп выходного дня требует дополнительных затрат времени и усилий.

Несмотря на указанные недостатки, такие изменения в работе дошкольных учреждений имеют и ряд преимуществ.

Преимущества гибких режимов работы: повышение доступности: устраняет барьеры, связанные с традиционными часами работы дошкольных учреждений, делая образование доступным для большего числа семей; улучшение результатов детей: исследования показали, что дети, посещающие дошкольные учреждения с гибкими режимами работы, демонстрируют лучшие показатели когнитивного, социального и эмоционального развития; поддержка семей (предоставляет родителям необходимую гибкость для баланса между работой и семьей, снижая стресс и улучшая их благополучие); содействие экономическому развитию (позволяет родителям участвовать в рабочей силе и вносить свой вклад в экономику); повышение справедливости (обеспечивает равные возможности для детей из всех слоев общества получить качественное дошкольное образование).

Продленный день, круглосуточные группы и группы выходного дня – это альтернативные подходы к организации рабочего времени.

Однако при соблюдении указанных предложений, возможно создание эффективной и качественной системы дошкольного образования, способствующей всестороннему развитию детей и их подготовке к школьной жизни.

Но и оптимизация сети дошкольных учреждений требует комплексного подхода и внедрения разнообразных инноваций. Это позволит создать условия для качественного образования и воспитания детей, соответствующих современным требованиям и вызовам общества.

Ожидаемым результатом оптимизации сети дошкольных учреждений будет улучшение доступности образовательных услуг для всех детей, повышение качества обучения и воспитания, снижение издержек и оптимизация использования ресурсов. Это в свою очередь приведет к улучшению общего уровня подготовленности будущих граждан, развитию социальной среды и укреплению общественного здоровья.

Эффективное управление дошкольным образованием имеет прямое влияние на качество предоставляемых услуг, развитие образовательной среды и достижение поставленных целей. Для достижения эффективного управления дошкольным образованием и его постоянного совершенствования проводятся различные мероприятия, а также стратегии по совершенствованию управления дошкольным образованием.

Стратегия 1: разработка и внедрение единой методики оценки качества дошкольного образования. Основная задача данной стратегии состоит в создании системы критериев и инструментов оценки качества дошкольного образования. Разработка и внедрение единой методики позволит проводить объективную оценку работы дошкольных учреждений, идентифицировать проблемные сферы и разработать меры для их улучшения. Это повысит качество образовательных услуг и повлечет за собой улучшение результатов обучения в дошкольных учреждениях. Например, в стране X внедрена система регулярной оценки качества дошкольных учреждений. Оценка проводится на основе разработанной единой методики, которая включает в себя параметры, такие как условия обучения, квалификация педагогических кадров, программа обучения

и др. Эта методика позволяет выявить проблемные области и разработать планы действий для улучшения качества образования.

Стратегия 2: профессиональное развитие педагогических кадров в дошкольных учреждениях. Основной упор в данной стратегии делается на повышение квалификации педагогов, работающих в дошкольном образовании. Для этого необходимо создание и поддержка системы профессионального развития педагогических кадров, проведение курсов повышения квалификации, организация мастер-классов и семинаров. Профессионально развитые педагоги обеспечат высокое качество образовательного процесса и будут способствовать всестороннему развитию детей. Пример: в городе Y реализуется программа повышения квалификации педагогических кадров, которая включает в себя семинары, тренинги и мастер-классы по современным методикам обучения. Педагоги получают возможность обмениваться опытом, участвовать в международных конференциях и повышать свою профессиональную компетентность. В результате, качество образования в дошкольных учреждениях значительно повышается.

Стратегия 3: повышение доступности дошкольного образования для всех детей. Основная цель данной стратегии заключается в устранении неравенства в доступе к дошкольному образованию. Для этого необходимо создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях, создание сети муниципальных и государственных дошкольных учреждений, поддержка родителей низкого социального статуса при оплате услуг дошкольных учреждений. Это позволит обеспечить равные возможности для всех детей и повысить уровень вовлеченности детей в образовательный процесс. Например, в стране Z введена система государственных субсидий, которая позволяет родителям с низким уровнем дохода получать финансовую помощь на оплату дошкольного образования для своих детей. Это значительно увеличило доступность дошкольных учреждений и позволило уменьшить число детей, не получающих раннего образования.

Стратегия 4: внедрение инновационных подходов в дошкольное образование. Цель данной стратегии состоит в применении современных методов и технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений. Внедрение ин-

новаций позволит сделать образование более интересным и эффективным, развить у детей навыки цифровой грамотности, пробуждать их творческий потенциал и развивать индивидуальные способности. Так, в городе W внедрена программная система обучения, основанная на использовании информационных технологий. Дети имеют доступ к интерактивным образовательным играм, электронным учебникам и онлайн курсам. Это помогает создать увлекательную обучающую среду и развивает детей в соответствии с современными требованиями.

Стратегия 5: укрепление партнерства между дошкольными учреждениями, государством и обществом. Основная цель данной стратегии заключается в создании благоприятной среды для сотрудничества между дошкольными учреждениями, государством и обществом. Совместные усилия позволят создать эффективную образовательную среду, обеспечить поддержку дошкольным учреждениям со стороны государства и общества, а также повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Допустим, в регионе V создана рабочая группа, состоящая из представителей дошкольных учреждений, органов местного самоуправления и общественности. Эта группа совместно разрабатывает программы и проекты по улучшению качества образования, расширению дошкольных учреждений и взаимодействию с родителями. В результате, удастся достичь более эффективного и устойчивого развития системы дошкольного образования.

Разработка мероприятий, направленных на совершенствование управления дошкольным образованием, играет центральную роль в достижении этой цели. Профессионал с обширным опытом в данной теме должен уметь анализировать существующую систему управления дошкольным образованием, выявлять ее проблемы и недостатки, а также предлагать решения и разрабатывать стратегии для их устранения.

При разработке мероприятий необходимо учитывать особенности государственного и муниципального управления. Отметим, что государственное управление является основным носителем полномочий в области образования,

определяющим стандарты и нормативы в данной сфере. В то же время муниципальное управление имеет важную функцию в организации работы дошкольных учреждений на местном уровне.

Разработка и внедрение новых стандартов и методик, соответствующих современным потребностям детей и основным принципам педагогической науки включает в себя разработку учебных программ, введение инновационных методов обучения, а также контроль и оценку качества образовательного процесса.

Создание эффективной системы профессионального развития педагогов дошкольных учреждений включает в себя проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов, обмен опытом, а также поддержку возможности получения высшего и дополнительного профессионального образования.

Необходимо осуществлять развитие материально-технической базы дошкольных учреждений, включая создание комфортных условий для детей и педагогов, обеспечение необходимого оборудования и материалов для проведения образовательного процесса.

Необходимо осуществлять взаимодействие с родителями и общественностью с целью создания благоприятной образовательной среды для детей. Это включает организацию родительских собраний, открытых мероприятий, консультирование родителей по воспитательным вопросам и сотрудничество с образовательными органами и организациями.

Важно отметить, что разработка мероприятий по совершенствованию управления дошкольным образованием должна быть основана на комплексном и систематическом подходе. Только таким образом можно достичь постоянного прогресса в этой области и обеспечить оптимальные условия для развития детей и повышения качества дошкольного образования.

Реализация данных стратегий поможет улучшить качество и доступность дошкольного образования. Система оценки качества, профессиональное развитие педагогов, доступные образовательные услуги, инновационные подходы и партнерство – это ключевые элементы, способствующие развитию и совершенствованию дошкольного образования для всех детей.

В рамках рекомендаций, вынесенных по итогам исследования, можно предложить ряд мер для улучшения ситуации: необходимо продолжить работу по строительству и реконструкции дошкольных учреждений, особенно в мало-населенных районах; требуется улучшение кадрового потенциала педагогов, их повышение квалификации и обучение в современных методиках работы. Область применения результатов работы включает в себя работу всех участников системы образования – педагогов, руководителей, органов управления, родителей, общественность.

Основные задачи заключаются в обеспечении доступности высококачественного образования для детей, вовлечении родителей в процесс обучения, поддержке педагогов и обеспечении безопасности и комфортного пребывания детей в дошкольных учреждениях. Для достижения этих целей необходимо разработать комплекс мероприятий, включающих в себя обновление законодательной базы, повышение квалификации педагогов, создание современных условий обучения и развития детей. Важно также активно взаимодействовать с общественностью, привлекать к управлению дошкольным образованием различные структуры и организации, чтобы создать качественную среду для детей и способствовать их гармоничному развитию.

Оптимизация сети дошкольных учреждений является сложной задачей, требующей совместных усилий государства и муниципалитетов. Это включает в себя анализ потребностей, развитие инфраструктуры и дополнительное финансирование, а также разработку политики, поддерживающей качество образования. Только путем совместных действий можно обеспечить эффективную работу сети дошкольных учреждений и создать благоприятные условия для развития детей.

Использование данных стратегий позволит улучшить управление дошкольным образованием, повысить качество образовательных услуг и обеспечить равные возможности для всех детей и в совокупности на всей территории РФ. Внедрение инноваций и профессиональное развитие педагогических кадров также сыграют важную роль в совершенствовании дошкольного образова-

ния. Укрепление партнерства между дошкольными учреждениями, государством и обществом позволит создать благоприятную среду для развития детей и успешного достижения поставленных образовательных целей.

Улучшение управления дошкольным образованием повысит качество образования и создаст благоприятную обстановку для получения высококвалифицированной подготовки ребенком в дошкольном возрасте. Это, в свою очередь, сказывается на его будущей успешности как в учебе, так и в трудовой деятельности.

Разработанные мероприятия по совершенствованию управления дошкольным образованием и оптимизации сети дошкольных учреждений должны включать в себя: укрепление роли государства в координации развития системы дошкольного образования, повышение качества образовательных программ и услуг, обеспечение доступности образования для детей из разных социальных групп, разработку и внедрение инновационных подходов и технологий, совершенствование системы управления и контроля.

Таким образом, развитие управления дошкольным образованием в Рязанской области в контексте обеспеченности и доступности требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны всех заинтересованных сторон, включая государство, образовательные учреждения, педагогические коллективы, родителей и общественные организации. Только таким образом можно обеспечить высокий уровень развития дошкольного образования и создать условия для развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Биличенко Г.Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития / Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 160 с.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ / Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 192 с.
3. Корнилова П.В. Принципы государственного управления в системе образования / П.В. Корнилова // Экономика, управление и право в современных

условиях: межвузовский сборник статей. – Тольятти, 2021. – С. 20–22. – EDN
HEDТОК

Подгорнова Наталья Алексеевна – канд. экон. наук, доцент кафедры государственного, муниципального и корпоративного управления, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», Рязань, Россия.

Казакевич Алина Валерьевна – ведущий эксперт отдела нестационарных учреждений управления социального обслуживания, Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области, Рязань, Россия.
