

DOI 10.31483/r-112379

Печалова Лариса Викторовна

Белоусова Лариса Владимировна

Печалов Анастас Константинович

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПОВЫШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в главе рассматриваются актуальные проблемы формирования и постоянного развития методологической культуры педагогов среднего профессионального образования, повышения уровня их методической компетентности, применения новейших эффективных образовательных технологий и методов обучения. Представлен опыт деятельности методической службы Ставропольского строительного техникума (ГБПОУ ССТ), на примерах показана её роль в развитии профессиональной компетентности педагогов, как непосредственных участников процесса формирования учебно-методической, научно-исследовательской и практической базы подготовки студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: методическая служба, профессиональная компетентность, методическая компетентность, методическое сопровождение, среднее профессиональное образование.

Abstract: the chapter discusses the current problems of formation and continuous development of the methodological culture of teachers of secondary vocational education, improving their methodological competence, the use of the latest effective educational technologies and teaching methods. The experience of the methodological service of the Stavropol Construction College (GBPOU SST) is presented, its role in the development of professional competence of teachers as direct participants in the process of forming an educational, methodological, research and practical training base for students of secondary vocational education is shown by examples.

Keywords: *methodological service, professional competence, methodological competence, methodological support, secondary vocational education.*

В современных условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, в котором особая роль принадлежит педагогическим кадрам. Актуализируется необходимость формирования и постоянного развития методологической культуры педагога, меняется подход к трудовым функциям преподавателя, который обязан непосредственно участвовать в методическом обеспечении образовательного процесса.

Современному педагогическому работнику необходимы нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни. А это возможно только при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей.

Преподаватель, являясь главной фигурой образовательного процесса, должен обладать профессиональными компетенциями, владеть актуальными знаниями, умело применять новейшие эффективные образовательные технологии и методы обучения.

Что же такое профессиональная компетентность?

Компетентность, по мнению доктора педагогических наук, профессора И.Э. Ярмакеева, стоит рассматривать как «деятельностно-инструментальное качество личности», которое является результатом того, что глубоко изучены и осмыслены теоретические и практические аспекты деятельности [5].

Учёные определяют профессиональную компетентность как комплексную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, которые отражают уровень знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления определённого рода деятельности [4, с. 34–41].

С позиции основных операционных функций педагога выделяют следующие группы профессионально-педагогических умений:

– *гностические умения* – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических зна-

ний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов;

– *дидактические умения* – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, демонстрации технических объектов и приёмов работы;

– *организационно-методические умения* – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности студентов, формирования коллектива, организации самоуправления;

– *прогностические умения* – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива студентов, анализ педагогических ситуаций, проектирование развития личности и коллектива;

– *рефлексивные умения* – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

– *организационно-педагогические умения* – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.

В структуре профессиональной компетентности педагога можно выделить три составляющие: теоретическую, методическую, психолого-педагогическую.

На наш взгляд, одной из главных составляющих профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей способность распознавать и решать методические задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, является методическая компетентность.

От уровня методической компетентности преподавателя во многом зависит успех подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, которая заключается в применении наиболее эффективных методов, инновационных моделей, технологий и способов организаций учебного процесса учреждения СПО. Важнейшую роль в использовании всего широкого спектра инновационных технологий и методов играет ориентация на повышение квалификации преподавателей и всестороннее развитие педагогического коллектива [3].

В таких условиях продолжает усиливаться роль методической службы в повышении профессионализма педагогов, повышается её научный уровень.

Методическая служба активно способствует методическому обеспечению образовательного процесса через организацию деятельности по методическому сопровождению преподавателей, как непосредственных участников процесса формирования учебно-методической, научно-исследовательской и практической базы подготовки студентов СПО.

Определённый положительный опыт деятельности методической службы в создании условий для методического обеспечения образовательного процесса, для повышения уровня квалификации кадрового состава накоплен в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум».

Методическую работу техникума направляет методический совет техникума. Центр менеджмента качества и методической работы техникума (далее – ЦМКиМР) является ведущим звеном в структуре профессиональной образовательной организации – организатором методической помощи педагогам, средоточием методической работы в техникуме. Центр менеджмента качества и методической работы техникума координирует методическую работу, контролирует её выполнение, осуществляет подготовку к использованию в образовательном процессе методической продукции, организует открытые мероприятия по совершенствованию учебного процесса (открытые занятия, внеурочные мероприятия, конкурсы, викторины и т. д.), проводит смотры-конкурсы и выставки методических работ преподавателей и т.п. [2].

Организуют работу ЦМКиМР методисты под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-методической работе и качеству.

Методическая служба Ставропольского строительного техникума направлена на реализацию значимых направлений развития техникума, основных стратегических направлений.

Основными приоритетами работы Центра менеджмента качества и методической работы ГБПОУ ССТ являются создание условий для формирования творческой деятельности педагогического коллектива, осуществляющего целенаправленную работу по реализации Программы развития техникума, повышению методической компетентности преподавателей, обеспечению роста уровня педагогического мастерства педагогов, как главных факторов, обеспечивающих результативность процесса обучения студентов; методического сопровождения инновационного развития образовательного учреждения. В Ставропольском строительном техникуме сложилась работоспособная структура и система методической работы, включающая в себя: методический совет (МС), Центр менеджмента качества и методической работы (ЦМКиМР), цикловые (методические) комиссии (ЦК), методические объединения классных руководителей (МО), методические объединения наставников, временные творческие методические объединения по внедрению современных образовательных технологий, а также для разработки учебно-методического обеспечения профмодулей и т. д. (рис. 1).



Рис. 1. Структура и система методической работы

Основными формами методической работы техникума являются такие как: занятия Школа начинающего преподавателя; мероприятия Педагогической мастерской; научно-практические конференции; семинары-практикумы; круглые столы; мастер-классы; открытые (показательные) уроки и мероприятия по дисциплинам и модулям; взаимопосещение (обмен опытом и оказание методической помощи); методические заседания цикловых (методических) комиссий; индивидуальное консультирование и т. д.

На современном этапе методическая деятельность в техникуме осуществлялась по перспективному и ежегодному плану по таким направлениям как:

- *организационно-методическая работа;*
- *информационно-аналитическая деятельность;*
- *консультативно-методическая деятельность;*
- *повышение квалификации педагогических и руководящих работников;*
- *аттестация педагогических работников;*
- *мониторинг учебно-методической и инновационной деятельности;*

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- учебно-методическое и документационное обеспечение образовательной деятельности.

Организационно-методическая работа Ставропольского строительного техникума направлена на методическое сопровождение деятельности цикловых комиссией техникума, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Значимым направлением является разработка локальных актов, направленных на регулирование деятельности техникума и методической службы. Организационно-методическое сопровождение осуществляется через организацию фестивалей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и т. д. Актуальным и важным направлением организационно-методической работы является изучение запросов педагогических работников через мониторинг, опросы, наблюдение и анкетирование, организацию оказания практической помощи педагогическим работникам. Особое внимание уделяется молодым и начинающим преподавателям. Важным направлением деятельности является участие методической службы в проведении анализа и комплектовании фондов учебно-методической литературы.

Другим значимым направлением является информационно-аналитическая деятельность техникума, которая заключается в ознакомлении педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, с содержанием учебно-методической литературы, опытом инновационной деятельности педагогов. Повышению уровня учебно-методической работы техникума способствует систематический мониторинг данного направления работы, анализ результатов которого способствует выработке предложений по повышению эффективности методической работы, её перспективному планированию.

Одним из важнейших направлений методической работы является консультативно-методическая деятельность, которая направлена на организацию трансляции методической информации и передового опыта, оказание методического сопровождение преподавателей разных квалификационных категорий. Значимым в научно-методическом сопровождении является оказание помощи препода-

давателям в разработке учебно-методических материалов, организации и проведении олимпиад и конкурсов, и других профессионально-ориентированных мероприятий. Особое внимание необходимо уделить опыту обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников техникума. В техникуме сложился коллектив педагогов и сотрудников, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных специалистов (таблица 1).

Таблица 1

Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников ГБПОУ «Ставропольского строительного техникума» (2021–2023 гг.) [2]

№ п/п	Наименование показателя	2021	2023
1.	Общее количество педагогических работников	83	73
2.	Отличники просвещения РФ	-	2
3.	Почётные работники СПО РФ	4	5
4.	Почётные работники воспитания и просвещения РФ	4	4
5.	Почётные работники сферы образования РФ	-	1
6.	Почётные строители СК	3	4
7.	члены союза художников России	2	2
8.	члены Союза дизайнеров России, Почетный деятель искусств СК	1	1
9.	доктора наук	-	1
10.	кандидаты наук	6	7
11.	доценты	1	2
12.	преподаватели высшей категории	29 / 35%	33 / 45,2%
13.	преподаватели первой категории	8 / 9,6%	7 / 9,6%

Анализ, представленных данных в таблицах показал, что на 31 декабря 2021 г. из общего количества педагогических работников, которое составило 83 человека, 87% педагогических работников имели высшее образование. На 31 декабря 2023 г. из общего количества педагогических работников, которое составило 73 человека, 88% педагогических работников, имеют высшее образование. Общее число преподавателей, имеющих квалификационные категории, составляет 40 человек. Уровень квалификации данных педагогических и руководящих работников оказывает положительное влияние на уровень методического обеспечения образовательного процесса. Благодаря чему, используются совре-

менные образовательные технологии и методы обучения, ведётся деятельность по внедрению в образовательный процесс достижений современной науки, организовывается работа проблемных, творческих групп по основанию инновационных педагогических технологий.

Согласно требованиям ФГОС, в части обеспечения образовательного процесса кадрами, педагогические работники техникума регулярно (не реже одного раза в три года) направляются на курсы повышения квалификации. При необходимости – на переподготовку или стажировку.

В рамках методической деятельности в техникуме применяются различные формы повышения квалификации (рис. 2).



Рис. 2. Формы повышения квалификации, реализуемые в рамках методической деятельности техникума

Организационно-методическое сопровождение повышения педагогического и профессионального мастерства педагогических работников осуществляется Центром менеджмента качества и методической работы. Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства педагогических и

руководящих работников техникума осуществляется в двух формах – внутренние формы и внешние.

Внутренние формы повышения квалификации были представлены деятельностью по следующим направлениям:

– реализация личной программы самообразования по изучению теоретических вопросов и передового педагогического опыта в области современных образовательных технологий;

– участие в проведении внутренней технической и содержательной экспертизы методического обеспечения образовательных программ ПССЗ по специальностям техникума.

Внешние формы повышения квалификации преподавателями:

1. *Стажировка преподавателей в организациях и предприятиях по профилю специальности: за последние три года стажировку прошли 100% преподавателей профессионального цикла.*

2. *Отчёты о прохождении стажировки заслушаны и одобрены на заседании цикловой комиссии.*

3. *Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка квалифицированных педагогических кадров. За период 2021–2024 гг. прошли повышение квалификации 100% педагогов, что соответствует требованиям ФГОС.*

4. *Выполнение научно-исследовательских работ на тему «Современные проблемы педагогической науки и образования» (по заказу ГБПОУ ССТ):*

– современные проблемы организации целостного педагогического процесса образовательной организации среднего профессионального образования;

– управление качеством профессионального образования в соответствии с требованиями новых стандартов;

– организация системы мониторинга образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования (на примере ГБПОУ ССТ);

– педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждения СПО;

– проектирование стратегии развития образовательной организации (на примере ГБПОУ ССТ);

– развитие социальной компетентности у студентов среднего профессионального образования и др.

5. Обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта (участие педагогических работников и руководителей в работе конференций, семинаров, вебинаров, организация масштабных мероприятий):

6. Публикация статей по проблемам образования в сборниках научно-практических конференций.

Формированию методической компетентности преподавателя способствует работа над методической темой. С сентября 2019 г. педагогический коллектив техникума работает над методической темой: «Модернизация единой образовательной среды техникума на основе комплексного использования современных подходов к организации профессионального образования с целью обеспечения качества подготовки квалифицированных кадров в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами».

Поставленная цель реализуется посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс. Таких как: педагогические советы, методические советы, заседания цикловых комиссий, Школа педагогического мастерства, открытые уроки, курсы повышения квалификации и пр.

Результаты работы над методической темой нашли отражение в публикациях статей и размещении методических материалов в журналах и газетах, сборниках научно-практических конференций и форумов, размещении методических материалов в сети Интернет.

Анализ работы над реализацией методической темы за период с 2019 г. по 2023 г. показал, что педагогическим коллективом был достигнут положительный результат и накоплен передовой научно-методический опыт, который нашёл отражение в докладах и выступлениях на заседаниях цикловых комиссий, в научных печатных изданиях в журналах, в том числе рекомендованных

Высшей аттестационной комиссий (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в газетах, в публикациях на различных сайтах сети Интернет, в методических разработках (таблица 2).

Таблица 2

Учебно-методическая и научно-методическая деятельность руководящих и педагогических работников ГБПОУ «Ставропольского строительного техникума» 2019–2023 гг. [2]

№ п/п	Наименование показателя	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Публикации в печатных изданиях	12	15	13	16	18
2.	Публикации на сайтах сети Интернет	11	13	12	15	16
3.	Методические разработки по обеспечению учебной деятельности (в том числе активных и интерактивных форм обучения)	215	230	308	201	210
4.	Методические разработки внеурочных мероприятий (в том числе активных и интерактивных форм обучения)	5	22	22	6	5
5.	Итого:	243	280	355	238	249

Анализ, представленных данных в таблице 2 показал, что в период с 2019 г. по 2023 г. включительно педагогическими и руководящими работниками Ставропольского строительного техникума было написано, разработано и опубликовано 1365 научных статей и методических разработок, в том числе: 74 печатные научные статьи, 67 методических материалов и научных статей на сайтах сети Интернет; 1164 методических разработок по обеспечению учебной деятельности (в том числе активных и интерактивных форм обучения); 60 методических разработки внеурочных мероприятий (в том числе активных и интерактивных форм обучения) [2].

В рамках единой методической темы и с учётом индивидуальных творческих предпочтений каждый преподаватель выбирал своё направление самообразования. Внедрение с 2012 года Индивидуальных планов работы и профессионального самообразования преподавателя упорядочило методическую деятельность преподавателей, придало ей чёткость и определённую на основе

планирования, моделирования и прогноза. Индивидуальный план работы и профессионального самообразования преподавателя практически является индивидуальным образовательным проектом и составной частью методической деятельности цикловой комиссии, требующий отчёта о его реализации, что систематизирует деятельность преподавателя и цикловой комиссии в целом.

Темы самообразования преподавателей находят отражение в публикации статей, в профессиональной практической деятельности. В течение 2021–2023 гг. преподавателями были проведены занятия и внеурочные мероприятия с использованием активных и интерактивных методов обучения (в соответствии с темами самообразования).

Вышеуказанные данные показывают основательную работу педагогического коллектива над единой методической темой, успешное решение задачи повышения уровня самообразования, рост профессионализма преподавателей, внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Наиболее эффективно применяются такие технологии, как блочно-модульное обучение, современные компьютерные технологии, проблемно-поисковые методы обучения, обучение в сотрудничестве, проектное обучение и др.

Своеобразным повышением профессиональной грамотности преподавателей, а также обменом опытом является проведение открытых учебных занятий. Обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта осуществляется посредством:

- участия в проведении занятий Школы начинающего преподавателя;
- участия в проведении педагогических чтений, методического объединения классных руководителей;
- участия и организация психолого-педагогических семинаров и круглых столов;
- подготовка и выступления с докладом по темам самообразования и актуальным вопросам педагогики;
- участие в работе Школы педагогического мастерства (ШПМ).

Материалы передового педагогического опыта обобщены и переданы в Центр менеджмента качества и методической работы техникума. Их успешно используют при проведении Школы начинающего преподавателя (ШНП), составлении методических рекомендаций и указаний для молодых и начинающих преподавателей, написания научных статей и т. д.

Особую роль в организации методической деятельности Ставропольского строительного техникума играет Школа начинающего преподавателя. Её работа была направлена на решение задачи более успешной адаптации преподавателей, мастеров производственного обучения, эффективного развития профессиональной деятельности молодых и начинающих преподавателей и совершенствование их профессиональных компетенций.

Большая и плодотворная работа наставников способствовала повышению профессионально-педагогической компетентности молодых и начинающих педагогических работников.

В течение исследуемого периода методической службой в целях оказания методического сопровождения молодых и начинающих преподавателей техникума было организовано посещение занятий, разработаны и размещены на сайте техникума методические пособия по организации учебных занятий, составлению УМК, методике составления материалов по самостоятельной работе студентов и т. д.

Одним важнейших направлений методической работы методической службы является аттестация педагогических работников. Это направление включает в себя: организационно-методическую помощь педагогическим работникам, проходящим аттестацию; мониторинг педагогической деятельности аттестуемых преподавателей и мастеров производственного обучения; консультационную помощь при работе педагогических работников над своим портфолио [2].

Методическая работа педагогического коллектива построена на реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО. В целях реализации мероприятий, направленных на обеспечение качественного профессионального образования,

отвечающего современным требованиям в рамках проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», и на основании приказа ФГБОУ ДПО ИРПО №П-252 от 26.07.2022 г. на базе ГБПОУ ССТ в 2024 году продолжает работу федеральная пилотная площадка ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Обеспечивают участие в пилотном проекте цикловые комиссии «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин», «Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности».

Активную работу по актуализации образовательных программ к требованиям профессиональных стандартов ведут цикловые комиссии: профессиональных циклов по строительству и архитектуре, профессиональных циклов по сантехнике и газоснабжению, профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям.

Проблема формирования методической компетентности является особенно острой не только для техникума, но и в целом для системы СПО, где традиционно большой процент педагогов (преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения) – это люди, пришедшие с производства, не имеющие педагогического образования и поэтому уровень их методической подготовленности недостаточен.

Понимая насущность этих задач, методической службой ведётся большая аналитическая работа, целями которой стали выявление проблем в организации методической работы и проведение самооценки каждым участником уровня владения методической компетентностью.

На наш взгляд методическую компетентность стоит рассматривать как свойство личности педагога, которое определяет его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обуче-

ния, связанных с формированием коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием обучающихся.

К методическим задачам относят:

- постановку целей и задач, мотивирование обучающихся на осуществление учебной деятельности;
- разработку программы обучения и принятие педагогических решений;
- обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- подбор эффективных средств и методов обучения, форм взаимодействия студента и педагога [1, с. 77–85].

Кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Структура методической компетентности, то можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов:

- ценностно-мотивационный компонент;
- когнитивный компонент;
- технологичный компонент;
- рефлексивный компонент.

Одним из наиболее важных компонентов является ценностно-мотивационный компонент, который проявляется в интересе и мотивации в методической работе. Когнитивный компонент в структуре методической компетентности проявляется в применении знаний и навыков при решении методических проблем, а также открытость к новым знаниям, практикам и формам работы. Выделяют также технологичный компонент, который характеризуется использованием в работе ИКТ. Рефлексивный компонент проявляется в самооценке, самокритичности и методической рефлексии [1, с. 77–85].

Анализ методической компетентности педагогов техникума показал следующие результаты (рис. 3).

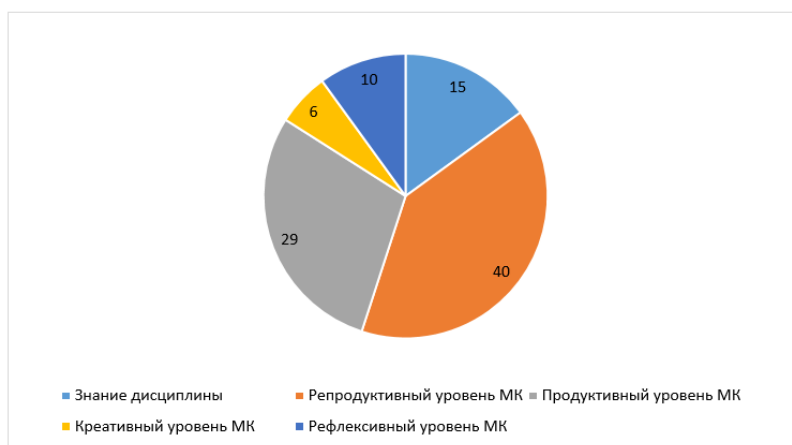


Рис. 3. Анализ методической компетентности педагогов ГБПОУ ССТ

Анализ методической компетентности педагогов ГБПОУ ССТ показал, что:

– у 15% педагогов методическая компетентность представлена знаниями исключительно преподаваемой дисциплины (методическая компетентность сводится к теории, а опыт профессиональной деятельности недостаточен, мотивация к методической работе в основном отсутствует);

– 40% педагогов имеют репродуктивный уровень методической компетентности, который предполагает решение конкретных методических задач (оформление и актуализация рабочих программ, КТП; коррекцию плана занятия опытного педагога при необходимости). Творческая активность на данном этапе незначительная, но проявляется в виде поиска и внедрения новых решений в стандартную педагогическую деятельность;

– 29% педагогов имеют продуктивный уровень, который, главным образом, характеризуется умениями и знаниями педагога при работе в современной информационной среде. Данный компонент подразумевает анализ предполагаемых результатов, построение логики при изучении предмета, с включением новых видов, форм и методов педагогической деятельности; используют перспективное планирование и информационно-психологическое обеспечение процесса обучения; наблюдается возможность и готовность педагога к применению информационных технологий в образовательном процессе;

– 6% проявили креативный уровень – характеризуется как способность творчески и неординарно подходить к решению задач, формированию содержания, средств и форм обучения;

– 10% имеют рефлексивный (высший) уровень: педагог сопоставляет достигнутый результат и цель; способен и готов к решению задач на основе анализа своей деятельности, оценки эффективности выбранных средств и методов работы. Демонстрирует инновационный потенциал, готовность к восприятию нового, занят поиском новых путей решения методических задач, а также самооценкой способов, технологий обучения и своего методического опыта [2].

Таким образом, представленный опыт показал, что профессиональная компетентность как системное образование знаний, умений, ценностных ориентаций и свойств личности педагога эффективно развивается в процессе её совершенствования в самой образовательной организации. На сегодняшний день методическая компетентность становится одним из ключевых компонентов в деятельности каждого педагога. Проведённый анализ методической компетентности педагогов ГБПОУ ССТ показал, что 40% педагогов имеют репродуктивный уровень методической компетентности, который предполагает решение конкретных методических задач (оформление и актуализация рабочих программ, КТП, коррекцию плана занятия опытного педагога при необходимости). Творческая активность на данном этапе незначительная, но проявляется в виде поиска и внедрения новых решений в стандартную педагогическую деятельность. Следовательно, особую роль и значение приобретает методическая служба, которая осуществляет организационно-методическое сопровождение повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников, как непосредственных участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика / И.С. Бубнова // Педагогическая перспектива. – 2021. – №34. – С. 77–85. DOI 10.55523/27822559_2021_3_77. EDN VPQVGU

2. Материалы Центра менеджмента качества и методической работы ГБПОУ ССТ.

3. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ 24.06.2022 №1688-р.

4. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. 2004. – №8. – С. 34–41. EDN XADGNY

5. Ярмакеев И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И.Э. Ярмакеев // Вестник ТГГПУ. – 2010. – №2 (20).

Печалова Лариса Викторовна – д-р ист. наук, методист Центра менеджмента качества и методической работы ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», Ставрополь, Россия.

Белоусова Лариса Владимировна – заместитель директора по учебно-методической работе и качеству ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», Ставрополь, Россия.

Печалов Анастас Константинович – канд. ист. наук, преподаватель ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», Ставрополь, Россия.
