

**Треушников Алексей Ильич**

аспирант, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Научный руководитель

**Мухина Татьяна Геннадьевна**

д-р пед. наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в настоящее время изменений регламентов образовательного процесса остается актуальным вопрос определения необходимых критериев, которым будет следовать будущий учитель физической культуры. В рамках высшей школы студент должен приобрести набор навыков, которые трансформируются в его способность осуществлять педагогическую деятельность. В статье предлагаются определения данных критериев.*

***Ключевые слова:** студент, высшая школа, профессиональная готовность.*

Социально-экономические изменения, внесение изменений жизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образовательной системы. Перед учителем ставятся сложные задачи по воспитанию современного поколения. Особенно, перед учителем физической культуры. Не секрет, что здоровье современного школьника вызывает серьезные опасения у родителей, врачей, педагогов, воспитателей. Длительные болезни и медленное восстановление здоровья приводят к частым пропускам уроков, снижению физической активности, психически подавленному состоянию, ослаблению иммунитета. По итогам профилактических медицинских

осмотров ожирение зарегистрировано у 1,4 процента детей в возрасте до 14 лет и у 3,3 процента подростков, согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [1]. Ослабленное здоровье имеют 53% детей школьного возраста, среди выпускников школ только 10–15% практически здоровых детей.

Как привить ребенку любовь к здоровому образу жизни, правильному питанию, занятию физической культурой? Это сложный и актуальный вопрос. Решать который призван учитель физической культуры. В чем заключается профессиональная готовность педагога? Анализируя педагогическую литературу, можно отметить ряд мнений: «Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма» [3].

Щуркова Н.Е., рассуждая о формировании готовности выводит целую систему личностных социально-психологических образований, которые находятся в тесной зависимости друг от друга, выполняют роль решающего условия успешной профессиональной деятельности педагога. В эту структуру входят: гуманистическое отношение к ребенку, ответственное отношение к профессиональному труду, развитая личность педагога, профессиональная солидарность по отношению к коллегам, гражданская позиция педагога, уважительное отношение педагога к жизни, духовная направленность на осмысление вечных проблем жизни [4].

Интересна идея о том, что основой готовности к воспитательной деятельности выступает «профессиональная гибкость и устойчивость педагогов». Под профессиональной гибкостью авторы понимают «интегративное качество личности, включающее сочетание поведенческой и интеллектуальной пластичности, эмоциональной экспрессивности и устойчивости, ценностное отношение к педагогической деятельности, что в совокупности обеспечивает регуляцию поведения

и стабильность выполнения педагогической деятельности, в том числе в эмоционально напряженных ситуациях» [2].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» уделяется большое внимание здоровью будущей нации [1]. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания». Выпускник педагогического вуза должен владеть следующими компетенциями: способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6); способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

Следовательно, на сегодняшний день является актуальным вопрос профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к воспитательной деятельности в педагогических учебных заведениях. Остро встает вопрос: каким образом проверить профессиональную готовность студентов педагогических вузов? На сколько сформированы компетенции для решения воспитательных задач? Для того, чтобы оценить профессиональную готовность будущих учителей физической культуры к воспитательной деятельности мы разработали критерии, которые входят в компоненты готовности:

1) *Мотивационно-ценностный компонент*, характеризующийся следующими аспектами:

- понимание значимости воспитательной работы для будущих педагогов,
- стремление к освоению теоретических основ и практических навыков в воспитании,
- готовность к углублению профессиональных знаний в сфере воспитательной деятельности,

- ориентация на здоровый образ жизни и намерение передать этот принцип детям,
- интерес к образовательной деятельности и продвижению здорового образа жизни,
- изобретательный подход в разработке эффективных методов воспитания и их внедрение в практику,
- серьезное отношение к изучению основ воспитательной работы,
- способность самостоятельно определять цели и задачи в этой области,
- настойчивость в достижении поставленных целей, стремление к личностному и профессиональному развитию и совершенствованию.

2) *Компонент когнитивных знаний*, включающий в себя следующие аспекты:

- глубокое понимание теоретико-методологических основ ключевых понятий (таких как сохранение здоровья, здоровый образ жизни, воспитание, физическая культура и другие);
- знание концепций и стратегий в области воспитания, сохранения и поддержки здоровья, а также методов формирования у студентов и учащихся ориентации на здоровый образ жизни;
- знание педагогических технологий, предназначенных для улучшения и сохранения здоровья;
- знание особенностей физической культуры и методов физического воспитания;
- знание роли и функций учителя физической культуры в процессе обучения и воспитания.

3) *Содержательно-деятельностного компонента*, предполагающего следующие критерии:

- освоение комплекса педагогических умений и навыков, а также различных приемов и методов воспитательной деятельности;
- творческое применение умений и навыков при внедрении в учебный и воспитательный процесс;

– способность к поиску новых методов планирования воспитательной деятельности и организации самостоятельной активности учащихся;

– умение своевременно выявлять недостатки в используемых методах и проводить их корректировку.

4) *Рефлексивного компонента*, характеризующегося следующими критериями:

– умение навыка проведения самоанализа сознания и действий,

– выполнение самодиагностики собственного здоровья и методов воспитания в отношении учеников,

– понимание внутренних и внешних условий ребенка, а также его состояния здоровья,

– предсказание и оценка поведения учеников,

– своевременное внесение изменений в воспитательные подходы.

В данной работе была доказана актуальность вопроса профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к воспитательной деятельности в педагогических учебных заведениях. Были определены компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивный.

### ***Список литературы***

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р (ред. от 29.04.2023).

2. Савченков А.В. Мониторинг готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза: методические рекомендации / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышева [и др.]. – М., 2022. – 144 с. – DOI 10.18334/9785912924217. – EDN ZDEGYT

3. Сластенин В.А.. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с

4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.