

Курбанова Руфия Альбертовна

студентка

Научный руководитель

Нуриева Алеся Радиевна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автор статьи делает выводы о том, что поиски направлений организации самостоятельной деятельности учащихся задача, которую должны решать педагоги, психологи, методисты. Без организации самостоятельной работы школьников сложно добиться полноценного усвоения учащимися новых знаний, навыков и умений. Ребенок не может воспитать в себе желание познавать новое, неизведанное, если не будет заниматься самообразованием и совершенствованием своих способностей.

Самостоятельно познавать новое можно только тогда, когда человек владеет способами познания. Овладеть ими помогает самостоятельная работа школьника.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность школьников, ученик начальной школы, обучение, воспитание, мотивация, познавательный интерес, формирование знаний, самообразование.

Не организовав самостоятельную работу школьников сложно добиться полноценного усвоения учащимися новых знаний, навыков и умений. Ребенок не может воспитать в себе желание познавать новое, неизведанное, если не будет заниматься самообразованием и совершенствовать свои способности.

Самостоятельно познавать новое можно только тогда, когда человек владеет способами познания. Овладеть ими помогает самостоятельная работа школьника [3, с. 4].

Роль самостоятельной работы особо возрастает при проведении проверочных работ, опросов, закреплении имеющихся знаний, навыков и умений. Ряд педагогов и психологов подчеркивают в своих работах особую значимость самостоятельной деятельности младших школьников и самостоятельной работы учащихся. Все это на практике усиливает познавательное значение урока, содействует возрастанию качества знаний, навыков и умений школьников.

Творческое отношение к делу, развитие самостоятельности, инициативы и креативности – это требования современной жизни, что во многом определяет то направление, где следует совершенствовать образовательный процесс. Поиски направлений организации самостоятельной деятельности учащихся задача, которую должны решать педагоги, психологи, методисты.

В.А. Кротова изучает самостоятельную работу школьников не просто как аспект развития навыков, знаний и умений учащихся, а как условие, которое дает возможность детям проявлять инициативу в ходе выполнения заданий и упражнений в индивидуальной форме.

В содержание самостоятельной работы младших школьников мы включаем упражнения, имеющие одинаковое содержание, но различающиеся по способу выполнения. Применение данных задач выступает эффективным в организации самостоятельной работы младших школьников.

Все педагоги и психологи подчеркивают роль и значение самостоятельной деятельности в развитии интеллектуальных операций и познавательной активности младших школьников. Самостоятельность познания исследователи изучают с позиции важной характеристики особенностей личности. Зрелость личности на практике определяется как правило через его способности проявлять самостоятельность в работе. Для самостоятельности мышления характерны следующие умения:

- доходить до сути, не требуя помощи со стороны;

– использовать новые знания на практике в разных позициях, с включением элементов нестандартного мышления в достижении поставленных изначально задач;

– контролировать свои поступки, действия, логично выстраивать их порядок, соблюдая последовательность шагов;

– делать закономерные выводы, подводить итоги, определять основное в материале и др.

Развивать познавательные навыки необходимо с первых дней жизни ребенка, так как согласно данным психологов становление интеллектуальных способностей осуществляется наиболее активно именно в младшем школьном возрасте. В четыре года познание формируется на 50%, а в начальной школе на 85–90%.

Систему обучения в начальной школе мы рассматриваем как систематическую работу. Здесь основой выступает научение ребенка самообразованию, реализации самостоятельной деятельности в домашних условиях.

Научные знания ученика не могут на практике формироваться без организации самостоятельной деятельности. Структура их развития и становления является известной и распространенной.

Это восприятия, факты, представления, ощущения, суждения, понятия, которые в комплексе дают группу методов, теорий, законов, знания характерные для конкретных наук, которые выступают их основой. В процессе изучения разных наук у учеников возникает грамотный подход к пояснению природных явлений и происходит более глубокое понимание основ теории.

В становлении рассматриваемой тенденции все еще присутствует большое количество возможностей дальнейшего совершенствования навыков, умений и знаний детей. Здесь особого внимания требует процесс становления группы основных, узловых знаний, которые выступают опорой для становления новых, все это также дает возможность совершенствования навыков глубоких обобщений [2, с. 66].

Каждый предмет подчиняется определенной ведущей линии, конкретной идее. В ходе изучения курса в подсознании ребенка формируется определенная система фактов, представления о развитии явлений в окружающем мире, осуществляется познание их взаимосвязей и др.

Овладеть новыми знаниями – это не только запоминание, это ещё также и умение применять их в жизни при решении реальных задач. Овладение знаниями также показывает умение переносить новые знания еще в неосвоенную для них ситуацию.

Главным приемом получения указанного результата выступает самостоятельная деятельность учащихся. Оперируя знаниями, школьник научается применять их индивидуально.

Общественный опыт человека ребенок вполне усваивает самостоятельным путем, если умеет пользоваться инструментами познания – приемами учения. Выделяют специальные и интеллектуальные способы учения.

Самостоятельность мышления, мыслительные операции, владение ими школьниками прежде всего относятся к интеллектуальной сфере. В зависимости от умения выделять главное можно судить о развитии таких познавательных операций как сопоставление, анализ, обобщение, синтез, сравнение и др.

В качестве показателей самостоятельности мышления школьника при обучении, можно остановиться на таких качествах как стремление решить одну проблему разными вариантами, внесение рациональных компонентов при выполнении практической работы, нахождение интересных и результативных способов решения задач, приведение личных примеров из жизни, а не фактов, прочитанных в книге, учебниках и др. Все это важно учить младших школьников на уроках.

Формирование самостоятельной деятельности младших школьников в учебной деятельности связано с воспитанием у них навыков учебного труда. Наиболее важными из них для детей выступают планирование и контроль.

Самоконтроль связан с учением ребенка следить за своими действиями, ходом мыслей, речью, чувствами и эмоциями при освоении как отдельного раз-

дела предмета, так и конкретной темы курса. Умение планировать состоит из навыков определения уровня знаний по предмету, распределения времени на изучение нового материала, постановки задач, целей, этапов предстоящей деятельности, планов на перспективу и др [5, с. 11].

В формировании самостоятельности ребенка важную роль также занимают и черты личности. Не всякая самостоятельная работа развивает самостоятельность школьника, а только та, которая требует от них проявления собственной инициативы, креативности, вызывает желание работать индивидуально.

Воспитать у детей самостоятельность в ходе познания можно только тогда, когда ученик научится преодолевать проблемы в учении, особенно при их внедрении в практику. Деятельность любой формы требует от ребенка приложения волевых усилий, зачатки волевых реакций положены в потребности личности, они выступают толчком для осуществления ребенком конкретных практических действий.

Итак, делая выводы, отметим что, не организовав самостоятельную работу школьников сложно добиться полноценного усвоения учащимися новых знаний, навыков и умений. Ребенок не может воспитать в себе желание познавать новое, неизведанное, если не будет заниматься самообразованием и совершенствованием своих способностей.

Самостоятельно познавать новое можно только тогда, когда человек владеет способами познания. Овладеть ими помогает самостоятельная работа школьника.

Всего в план работы с младшими школьниками по данному направлению мы включили 12 занятий реализуемых в виде самостоятельной работы учащихся: беседа с родителями «Профессии в нашей семье», выполнение рисунков «Представители разных профессий», работа с источниками «Пословицы и поговорки о трудолюбии», оформление задания в тетради «Загадки о профессиях», поисковая работа «Стихотворения о труде», решение кроссворда «Угадай профессию», написание рассказа «Как появилась профессия...», создание макетов и моделей «Орудия труда», написание мини-сочинений «Как появилась

профессия», подготовка устных выступлений «Картинки о профессиях», творческая работа «Выдающиеся люди в своей профессии», итоговое занятие «Рефлексия, самоанализ».

Список литературы

1. Горина Е.С. Содержание и методика организации самостоятельной работы младших школьников / Е.С. Горина. – Прага: Рига, 2022. – 168 с.

2. Жаклин М.В. Как научить школьника заниматься самостоятельно / М.В. Жаклин. – Лига: Вести, 2023. – 256 с.

3. Зубакова Е.А. Самостоятельная работа младших школьников / Е.А. Зубакова. – Ставрополь: Брянск, 2021. – 128 с.

4. Иванова В.В. Работа со справочной литературой в начальной школе / В.В. Иванова. – М.: Просвещение; Астрал, 2021. – 131 с.

5. Ишанов Е.К. Учебные упражнения как составная часть самостоятельной работы для младших школьников / Е.К. Ишанов. – СПб.: Свет, 2023. – 203 с.