

Асхадуллина Наиля Нургаяновна

канд. пед. наук, доцент

Талышева Ирина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования личностных результатов у обучающихся как возможности проявления совокупности качеств, способностей, навыков и особенностей личности в результате образовательной деятельности. Решение данной проблемы обусловлено необходимостью поиска новых возможностей личностного развития школьников в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования, в которых четко определены личностные результаты обучающихся как один из основных компонентов образовательных программ. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-педагогической литературы по проблеме организации формирования личностных результатов обучающихся в образовательном процессе современной школы. Результаты исследования: теоретический обзор научно-педагогической литературы и анализ понятия «личностные результаты обучающихся» позволил выделить основные виды и характеристики личностных результатов обучающихся, определенных в контексте ФГОС основного общего образования в интеграции с научно-педагогическими идеями процесса формирования личностных результатов. Выяснено, что личностные результаты в целом определяют целостность личности, способной к саморазвитию, успешной адаптации и эффективной соци-

альной и профессиональной деятельности. Личностные результаты отражают ценности и цели современного образования, направленного на развитие личности как активного и ответственного члена общества.

Ключевые слова: *личностные результаты обучающихся, общее образование, федеральный государственный образовательный стандарт, личность, развитие личности.*

Введение. В современном образовании широко признается важность личностных результатов обучающихся как в аспекте получения образования, так и в рамках всестороннего становления и развития личности. Личностные результаты как педагогический феномен представляют собой совокупность качеств, способностей, навыков и особенностей личности, которые формируются в результате образовательной деятельности.

Одной из ключевых ролей личностных результатов обучающихся является их влияние на формирование личности как целостной и уникальной сущности [2]. Процесс обучения не ограничивается приобретением знаний и умений, он также направлен на развитие личности, формирование ее ценностных ориентаций, социальных компетенций и способности к самореализации. Личностные результаты обучающихся играют ключевую роль в этом процессе, поскольку определяют их способности к адаптации, саморегуляции, эмоциональной устойчивости и межличностной коммуникации [4].

В исследовании М.В. Дербуш отмечается, что личностные результаты обучающихся формируются как в ходе формального образования, так и вне его. Взаимодействие с учителями, сверстниками, семьей, а также участие в различных образовательных и социальных проектах оказывают существенное влияние на развитие личности [3]. Поэтому образовательные учреждения должны создавать условия для комплексного развития личностных результатов обучающихся, включая организацию внеурочной деятельности, поддержку социально-психологического климата и развитие индивидуальных траекторий обучения.

Материал и методы исследования. В работе представлен теоретический анализ системы формирования личностных результатов у обучающихся в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Основными методами исследования стали – анализ и обобщение научно-педагогической литературы по проблеме организации формирования личностных результатов обучающихся в образовательном процессе современной школы.

Результаты исследования и их обсуждение. Личностные результаты обучающихся играют ключевую роль в их становлении как личности и определяют способность к самореализации и социальной адаптации в современном обществе. В связи этим Т.А. Строкова подчеркивает важность внимания педагогического сообщества к развитию личностных аспектов в образовательном процессе и созданию условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося [7].

Анализ подходов к определению исследуемого феномена в психолого-педагогической литературе позволил сделать вывод о том, что *личностные результаты обучающихся* представляют собой интегрированный комплекс качеств и способностей личности, сформированный в процессе образовательной деятельности и взаимодействия с социальной средой.

Личностные результаты включают в себя моральные установки, социальные навыки, интеллектуальные способности, эмоциональную устойчивость, саморегуляцию, адаптивность к изменениям и готовность к саморазвитию и самореализации. Личностные результаты обучающихся формируются под воздействием образовательной практики, социокультурного контекста и личного опыта, отражая уникальные черты и потенциал каждого индивида в контексте его обучения и развития.

Виды личностных результатов обучающихся описаны достаточно широко в исследованиях И.В. Серафимович, С.Ю. Куликовой, Ю.Г. Барановой. Анализ данных исследований позволил сгруппировать *виды личностных результатов* в пять групп [6]:

– морально-этические результаты включают в себя формирование ценностных ориентаций, этических норм и принципов, уважение к правам и достоинству других людей, а также развитие эмпатии и ответственности за свои поступки;

– социальные результаты связаны с развитием навыков социального взаимодействия, коммуникации, сотрудничества, умением эффективно работать в группе, разрешать конфликты и строить здоровые отношения с окружающими;

– интеллектуальные результаты включают в себя уровень развития когнитивных способностей, критического мышления, аналитических навыков, творческого мышления, способности к решению проблем и принятию решений;

– эмоциональные результаты – формирование эмоциональной устойчивости, эмоционального интеллекта, умения управлять своими эмоциями, развитие чувства самооценки и уверенности в себе.

– персонализированные результаты включают в себя развитие саморефлексии, самосознания, самоопределения, целеустремленности, настойчивости, толерантности, а также способности к адаптации к изменяющимся условиям.

Представленные виды личностных результатов обучающегося взаимосвязаны и в совокупности определяют уровень развития личности и ее готовность к успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Отдельного внимания заслуживает исследование процесса формирования личностных результатов обучающихся. Так, в работе Т.В. Четвертных данный феномен определяется как процесс развития индивидуальных качеств, способностей и ценностных ориентаций у обучающихся в результате образовательной деятельности, направленный на их интегральное саморазвитие и социальную адаптацию [8].

Т.Н. Полякова утверждает, что формирование личностных результатов представляет собой систематический процесс, включающий в себя воздействие образовательной среды, социокультурного контекста и личных жизненных опытов на формирование моральных, социальных, интеллектуальных и эмоциональных аспектов личности [5].

В исследовании В.С. Басюк процесс формирования личностных результатов означает создание условий, способствующих развитию у обучающихся навыков самоанализа, саморегуляции и саморефлексии, а также их готовности к осознанному выбору целей, принятию ответственности за свои поступки и построению гармоничных отношений с окружающим миром [1].

Анализ работ В.С. Басюка позволил обобщить этапы и их содержание, раскрывающие процесс формирования личностных результатов обучающихся и его педагогическую сущность.

1. *Диагностика.* На данном этапе педагогическая сущность заключается в оценке начального уровня личностных характеристик обучающихся. Диагностика позволяет определить индивидуальные потребности и особенности обучающихся, что является основой для последующего планирования образовательного процесса.

2. *Планирование.* На данном этапе педагогическая сущность состоит в разработке индивидуальных стратегий и программ обучения, направленных на развитие конкретных личностных качеств и способностей каждого ученика.

3. *Реализация.* На данном этапе педагогическая сущность проявляется в проведении конкретных образовательных мероприятий и активностей, направленных на достижение поставленных целей формирования личностных результатов обучающихся.

4. *Контроль и оценка.* На данном этапе педагогическая сущность заключается в систематическом контроле и оценке прогресса обучающихся в формировании личностных результатов.

Каждый этап формирования личностных результатов обучающихся имеет свою педагогическую сущность, которая заключается в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика, а также в постоянном взаимодействии педагога с обучающимися для достижения поставленных целей развития личности.

Выводы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) играет ключевую роль в разработке и обосновании личностных резуль-

татов обучающихся в современной системе образования. В ФГОС четко определены личностные результаты обучающихся как один из основных компонентов образовательных программ. Они включают в себя такие аспекты, как морально-этические установки, социальные навыки, интеллектуальные способности, эмоциональную устойчивость, саморегуляцию и готовность к самореализации. ФГОС определяет содержание и методы обучения, направленные на достижение этих личностных результатов у обучающихся.

Характеристика личностных результатов обучающихся, определенных в контексте ФГОС основного общего образования в интеграции с научно-педагогическими идеями процесса формирования личностных результатов, направлены на формирование целостной личности, способной к саморазвитию, успешной адаптации и эффективной социальной и профессиональной деятельности. Они отражают ценности и цели современного образования, направленного на развитие личности как активного и ответственного члена общества.

Список литературы

1. Басюк В.С. Сравнительный анализ практик оценки личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ / В.С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. №5. – С. 193–212. EDN YWZPNY
2. Беляева Е.А. Личностные результаты как планируемая цель современного школьного обучения / Е.А. Беляева // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2017. – №29 (48). – С. 116–124. EDN YLCQWC
3. Дербуш М.В. Личностные результаты обучающихся и приемы их развития (на примере обучения математике в основной школе) / М.В. Дербуш // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – №3 (40). – С. 146–152. DOI 10.36809/2309-9380-2023-40-146-152. EDN JQTMFC

4. Мокрушина В.Н. Формирование личностных образовательных результатов в сфере дополнительного образования (на примере кружка) / В.Н. Мокрушина // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Уфа: Вестник науки, 2019. – С. 166–170. EDN НТВРКА

5. Полякова Т.Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики / Т.Н. Полякова // Человек и образование. – 2016. – №4 (49). – С. 73–77

6. Серафимович И.В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения формирования и развития личностных результатов / И.В. Серафимович, С.Ю. Куликова, Ю.Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №2 (15). – С. 262–267. EDN WFIRBV

7. Строкова Т.А. Оценка личностного развития учащихся / Т.А. Строкова // Образование и наука. – 2012. – №9. – С. 57–71. EDN NSYZMF

8. Четвертных Т.В. Формирующее оценивание и его влияние на личностные образовательные результаты обучающихся / Т.В. Четвертных // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. – №2. – С. 304–312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2018/articles/21_2_2018.html (дата обращения: 17.02.2024). DOI 10.32516/2303-9922.2018.26.21. EDN OUMNMD