

*Асхадуллина Наиля Нургаяновна*

канд. пед. наук, доцент

*Талышева Ирина Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОЦЕНИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема оценивания образовательных достижений обучающихся подросткового возраста, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет решающую роль в формировании целостной гармоничной личности. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение современных исследований в психолого-педагогической науке. Результаты исследования: в ходе проведенного исследования установлено, что оценка служит инструментом обратной связи и стимулирует учебную мотивацию у обучающихся; подростки, находящиеся в периоде активного физического, психологического и социального развития, обладают уникальными особенностями, которые необходимо учитывать при оценивании.

*Ключевые слова:* оценка, подростковый возраст, особенности развития, образовательные достижения обучающихся, учебная мотивация.

*Введение.* Подростковый возраст, охватывающий период от 10 до 18 лет, является ключевым этапом в развитии личности [1]. Подростки начинают мыслить более абстрактно и логически, что способствует развитию критического мышления и способности рассматривать множество точек зрения. Однако они могут быть склонны к экстремальному и черно-белому мышлению [4].

Л.В. Карпов считает, что подростки сталкиваются с интенсивным социальным влиянием сверстников [2]. В период взросления подростки становятся более чувствительны к мнениям и оценкам других, что может сказываться на их выборах и поведении. Важно учитывать это при планировании воспитательных и образовательных мероприятий.

В работе Н.В. Фоменко указывается, что подростки пересматривают свое отношение к себе, иногда переоценивая свои способности и ценности [4]. Данная особенность может повлиять на их мотивацию и учебные достижения.

Также, именно в данный возрастной период обучающиеся начинают формировать свой набор моральных ценностей и этических убеждений. Подростки могут активно обсуждать вопросы справедливости и социальной ответственности.

*Материал и методы исследования.* В исследовании была проведена работа по анализу и обобщению современных подходов к оцениванию образовательных достижений подростков в условиях реализации требований федерального образовательного стандарта среднего и основного общего образования, выявлению психолого-педагогических особенностей подросткового возраста в оценивании образовательных достижений подростков, определению возможностей организации формирующего оценивания как инструмента альтернативной оценки образовательных достижений подростков. Методами исследования выступили анализ и обобщение научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

*Результаты исследования и их обсуждение.* В процессе оценивания образовательных достижений важно учитывать особенности подросткового возраста. В исследованиях Н.В. Фоменко выявлены некоторые ключевые аспекты, знание и учет которых позволит улучшить процесс оценивания в старшей школе.

1. Подростки могут проявлять большую чувствительность к оценкам и страх перед неудачей. Их уровень мотивации может колебаться в зависимости от интереса к предмету или заданию. Оценка должна быть обнадеживающей и

поддерживающей, а не только наказательной. Педагоги могут внимательно следить за психологическим комфортом подростков и предоставлять возможности для повторных попыток и учебного роста.

2. Подростки могут подвергаться влиянию сверстников, что может влиять на их учебное поведение. Оценка должна учитывать индивидуальные усилия и достижения ученика, а не только конкуренцию в классе. Педагоги могут создавать среду, где оценка основана на собственных усилиях ученика и не ставит его в соревнование с другими.

3. Иногда стандартные тесты и экзамены могут быть ограничивающими для подростков. Педагоги могут использовать более разнообразные методы оценки, такие как проекты, портфолио или обзоры, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои знания и навыки в более творческой и практической форме.

4. Обратная связь играет важную роль в учебном процессе подростков. Педагоги должны предоставлять четкую и конструктивную обратную связь, помогая ученикам понять свои ошибки и пути их исправления. Это способствует развитию саморефлексии и учебной мотивации.

5. Необходимо учитывать различия в образовательных потребностях и способностях каждого подростка. Этот индивидуальный подход к оценке может включать в себя установление персональных учебных целей и обучение подростков стратегиям самооценки и самоуправления.

В итоге, адаптация оценки образовательных достижений подростков должна учитывать их психологические и социальные особенности, предоставляя им поддержку и мотивацию для успешного обучения.

При оценке образовательных достижений подростков необходимо учитывать их психологические особенности, социальные факторы и индивидуальные потребности. Такой подход позволяет более точно оценивать и поддерживать развитие подростков, содействуя им в достижении учебных целей и развитии как личностей.

Оценивание обучающихся в подростковом возрасте подвержено влиянию множества факторов, которые могут повлиять как на процесс оценивания, так и на его результаты. А.Ф. Королева, Н.С. Королева в своем исследовании раскрывают следующие факторы [3].

1. Физическое и эмоциональное состояние подростков может влиять на их способность к учению и производительность. Например, стресс, связанный с изменениями в теле или эмоциональными переживаниями, может повлиять на результаты оценок.

2. Взаимодействие с окружающими, включая сверстников, учителей и родителей, может оказывать влияние на мотивацию и уровень стресса, что в свою очередь влияет на оценки.

3. Разнообразные индивидуальные особенности, такие как уровень интеллекта, обучаемость, степень мотивации и интереса к учебе, могут сильно варьировать у подростков и оказывать влияние на их успехи в учебе.

4. Некоторые предметы могут быть более привлекательными для подростков, чем другие, и методы обучения могут сильно влиять на их способности усваивать материал.

5. Цели обучения и уровень мотивации подростков могут варьироваться. Они могут стремиться к получению хороших оценок ради будущей карьеры, удовлетворения родительских ожиданий или просто для удовлетворения своей собственной гордости.

6. Тесты и экзамены, особенно если они высокоструктурированные и стандартизированные, могут оказывать большое давление на подростков и влиять на их результаты.

7. Доступность дополнительных учебных ресурсов и поддержки, таких как репетиторство или консультирование, может оказывать положительное влияние на успеваемость подростков.

8. Восприятие учителей и других учащихся, основанное на половой, расовой или социальной принадлежности, может влиять на оценивание подростков и их самооценку.

Понимание этих факторов позволяет учителям и родителям лучше адаптировать методики обучения и поддерживать подростков в их учебных усилиях, помогая им максимально реализовать свой потенциал. Учет специфики подросткового периода в процессе оценивания образовательных достижений позволит создать более успешные условия для развития личности обучающегося.

*Выводы.* На основе ведущих идей психолого-педагогических исследований в области подросткового развития было определено, что подростковый возраст является переходной фазой между детством и взрослостью, когда происходит интенсивное формирование личности, ценностей и навыков, необходимых для самостоятельной жизни. При организации оценочной деятельности необходимо учитывать факторы, влияющие на физическое и эмоциональное состояние подростков, их взаимодействие с окружающими, индивидуальные особенности каждого подростка, привлекательность предметных областей, цели и мотивы обучения, отбор методов оценки, доступность учебной информации, уровень восприятия подростков.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская К.А. Представление личности об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. №5. – С. 38–41. EDN THKJCR
2. Карпов Л.В. Общая психология: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
3. Королева А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста / А.Ф. Королева, Н.С. Королева // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №118–3. – С. 76–78. EDN XCDHNL
4. Формативное оценивание на уроках: практическое пособие для учителя / сост. Р.Х. Шакиров, М.Ф. Кыдыралиева, Г.Н. Сахарова, А.А. Буркитова. – Бишкек: Билим, 2012. – 76 с.