

**Асхадуллина Наиля Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

**Талышева Ирина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования личностных результатов обучающихся. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение современных исследований в психолого-педагогической науке. Результаты исследования: в ходе проведенного исследования установлено, что логика изучения результатов личностного роста обучающегося – это последовательный процесс исследования, включающий в себя постановку цели и задач, отбора группы респондентов, проведения анализа на основе теоретических оснований. В рамках проводимого исследования методика изучения результатов личностного развития обучающихся включает в себя разнообразные способы, направленные на выявление личностных результатов обучающихся.*

***Ключевые слова:** личностное развитие, личностные результаты обучающихся, методика изучения личностных результатов обучающихся, образовательная среда, система общего образования.*

***Введение.** Концептуальные основы личностного развития обучающихся включают в себя понимание их индивидуальных потребностей, способностей, ценностей и мотиваций, а также учет их социокультурного контекста. Личностное развитие обучающихся представляет собой многогранный процесс, основанный на взаимодействии между индивидуальными характеристиками учащихся и их образовательной средой [3]. В основе данного процесса лежит син-*

тез теоретических подходов и практических стратегий, направленных на стимулирование личностного роста и развитие каждого учащегося.

*Материал и методы исследования.* В исследовании проведен анализ и обобщение концептуальных основ личностного развития обучающихся с целью выявления методик изучения личностных результатов обучающихся, представления логики изучения результатов личностного роста обучающегося. Методами исследования выступили анализ и обобщение научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Одним из ключевых аспектов концептуальных основ формирования личностных результатов обучающихся является учет индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика. Теории развития личности, такие как теория Э. Эриксона о стадиях развития, исследования по самоопределению и теория самоэффективности, помогают понять, какие факторы могут влиять на развитие личности в различные периоды жизни и как адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учеников.

Другим важным аспектом является учет социокультурного контекста, в котором функционирует каждый ученик. Культурные различия, социальное окружение и семейный фон могут значительно влиять на развитие личности и обучение. Модели культурной компетентности и теории межкультурного образования помогают педагогам адаптировать свои подходы к обучению с учетом разнообразия культурных контекстов [1].

Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды также играет важную роль в личностном развитии учащихся. Эффективное использование педагогических стратегий, таких как дифференциация обучения и развитие психосоциальной поддержки, способствует укреплению самооценки и мотивации учащихся, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их личностном росте.

Таким образом, концептуальные основы личностного развития обучающихся представляют собой комплексный подход, объединяющий теорию и

практику с целью обеспечения индивидуализированного и эффективного образования, способствующего всестороннему развитию личности каждого ученика.

Одним из ключевых подходов к изучению результатов личностного развития обучающихся является анализ теоретических моделей и концепций. Рассмотрение теорий развития личности (теория Э. Эриксона о стадиях развития или теория самоопределения Л.Б. Когана) обуславливает изучение фреймворка для понимания процессов, формирующих личностный рост учащихся. Также в аспекте исследуемой темы важны теории мотивации, самооффективности и саморегуляции, которые играют ключевую роль в формировании личностных характеристик и поведенческих паттернов учащихся.

Методологический аспект включает разработку и использование подходящих инструментов для измерения результатов личностного развития. В данном случае необходимо рассматривать стандартизированные тесты, опросники, наблюдение за поведением и анализ документов. Однако М.И. Медведева в своей работе отмечает, что, так как личностное развитие является многомерным процессом, требующим учета как когнитивных, так и эмоциональных аспектов, важно использовать разнообразные методы и инструменты, способные охватить широкий спектр характеристик личности [2].

В современных исследованиях все чаще применяются многоуровневые подходы, объединяющие теоретические модели и методологические инструменты с целью получения более глубокого понимания результатов личностного развития обучающихся. Например, лонгитюдные исследования, которые отслеживают изменения в личностных характеристиках учащихся в течение длительного времени, или мета-анализы, сравнивающие результаты различных исследований для выявления общих закономерностей и тенденций [4].

Методика изучения результатов личностного развития обучающихся (табл. 1) требует систематического и комплексного подхода, который включает в себя использование различных инструментов и методов исследования.

Таблица 1

Методика изучения личностных результатов обучающихся

1. Определение целей исследования	Анализ литературы, экспертные оценки, обсуждение с участниками	Делфийский метод, мозговой штурм	Интернет-ресурсы, научные журналы, конференции
2. Выбор теоретического фреймворка	Литературный обзор, консультации с экспертами	Анализ теоретических моделей, систематизация концепций	Научные статьи, учебники, конференции
3. Разработка инструментария	Создание анкет, опросников, интервью, наблюдение	Стандартизированные тесты, квалифицированные интервью, наблюдение	Программное обеспечение для обработки данных, аудио- и видеозапись
4. Проведение исследования	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов	Сбор и анализ данных, статистическая обработка, контент-анализ	Онлайн-платформы для проведения опросов, записывающее оборудование, камеры наблюдения
5. Анализ данных	Статистические методы, качественный анализ	Дескриптивная статистика, факторный анализ, контент-анализ	Специализированные программы для анализа данных, качественного кодирования
6. Интерпретация результатов	Сравнительный анализ, теоретическая интерпретация	Сравнение с предыдущими исследованиями, связь с теоретическим фреймворком	Методические рекомендации, научные публикации
7. Формирование отчета	Научная статья, научный отчет, презентация	Систематизация результатов, формулирование выводов и рекомендаций	Microsoft Word, PowerPoint, LaTeX

Таким образом, методика изучения результатов личностного развития обучающихся включает в себя последовательный процесс, начиная от определения целей до анализа данных и интерпретации результатов.

Среди наиболее распространенных способов следует выделить следующие: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тесты, портфолио, групповые обсуждения. Применение данных способов базируется на определенных правилах научно-методического обеспечения процесса изучения результатов личностного развития обучающихся:

– при изучении результатов личностного развития обучающихся необходимо помнить о том, что каждый ученик уникален и имеет свои собственные потребности, способности и особенности;

– для получения полной картины личностного развития учеников важно использовать различные методы и инструменты, такие как анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование и т. д.;

– при интерпретации результатов нужно обращать внимание на контекст (образовательную среду, социокультурные факторы и взаимодействие с педагогами и сверстниками);

– требуется следить за изменениями в личностном развитии учеников систематически, проводить долгосрочные исследования, чтобы понять, какие факторы влияют на их развитие в разные периоды жизни;

– важно использовать полученные результаты для адаптации образовательной среды и методов преподавания с целью создания поддерживающей и стимулирующей среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ученика;

– необходимо поддерживать открытый диалог с учениками, выслушивать их мнения и взгляды на собственное развитие, и учитывать их обратную связь при планировании дальнейших мероприятий;

– особую значимость имеет постоянное совершенствование своих знаний и навыков в области изучения личностного развития обучающихся, участие в тренингах, семинарах и конференциях, чтобы быть в курсе последних научных и практических разработок.

*Выводы.* На основе ведущих идей психолого-педагогических исследований в области личностного развития обучающихся было определено, что формирование личностных результатов обучающихся представляет собой многогранный процесс, основанный на взаимодействии между индивидуальными характеристиками учащихся и их образовательной средой. Предложенная методика изучения личностных результатов обучающихся позволяет оценить изменения в их личностном развитии, помогая педагогам понять, насколько эффективными

были выбранные методы обучения и воспитания и какие аспекты личности ребенка нуждаются в дополнительном внимании.

### *Список литературы*

1. Дербуш М.В. Личностные результаты обучающихся и приемы их развития (на примере обучения математике в основной школе) / М.В. Дербуш // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – №3 (40). – С. 146–152. DOI 10.36809/2309-9380-2023-40-146-152. EDN JQTMFC

2. Медведева М.И. Личностные результаты обучения как объект психолого-педагогических исследований / М.И. Медведева // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции. – Шуя, 2022. – С. 184–186. EDN YABGEK

3. Нечаев М.П. Генезис разрешения проблемы оценки личностных результатов обучающихся на основе идей Шамовой Т.И. / М.П. Нечаев // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения. – 2016. – С. 24–28. EDN XGHBVX

4. Потапова М.В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся / М.В. Потапова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – №2. – С. 181–193. EDN SBTPCT