

Байбериева Диана Маирбековна

студентка

Научный руководитель

Колесникова Татьяна Викторовна

доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: современная педагогика все больше внимания уделяет не только передаче знаний, но и формированию у школьников позитивной мотивации к учебе, развитию самоуверенности и стремления к познанию. Для младших школьников, делающих первые шаги в системе образования, особенно важно создать условия, в которых они будут чувствовать себя успешными и мотивированными на дальнейшее обучение.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, учебная деятельность, самооценка.

Успех в обучении и в жизни в целом играет важную роль для детей и подростков. Он дает им силу и мотивацию для преодоления трудностей, а также стимул для поиска новых знаний. Каждый учитель стремится создать для учеников условия, способствующие достижению успеха. Понятия «успех» и «ситуация успеха» определены А.С. Белкиным [1]. Ситуация успеха представляет собой комбинацию условий, обеспечивающих успех, в то время как сам успех – это результат такой ситуации. Успех может быть рассмотрен с различных точек зрения, включая социально-психологический аспект, в котором успех означает соответствие ожиданий окружающих и личности результатам деятельности. В педагогическом плане успех зависит от планирования и сотрудничества учителя и

ученика, что способствует личностному развитию. Реализация потенциала и вера в свои силы являются главными целями учебно-воспитательного процесса.

С психологической точки зрения успех, согласно А.С. Белкину [1], – это чувство радости и удовлетворения от достижения желаемого результата.

С педагогической точки зрения успех – это система условий, которая позволяет достигать значительных результатов, как личности, так и коллектива. В литературе рассматривается успешное взаимодействие педагога и учеников, идентифицируются условия для его достижения и методы пошагового развития.

И.А. Ларионова [5] выделяет несколько функций успешной ситуации:

- развитие поисковой деятельности учеников;
- укрепление усилий личности, стимулируемой деятельностью педагога;
- самоопределение и саморазвитие личности;
- удовлетворение ребенка самой учебной деятельностью.

Е.В. Коротаева [3] определяет успешную ситуацию как совокупность оптимальных методов, которые вовлекают каждого ученика в активную учебную деятельность в соответствии с его потенциалом и развивают его способности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника. В целом успех необходим и в познавательной деятельности, и в обучении.

Успех, согласно мнению исследователя Г.М. Щурковой [8], зависит от самопонимания личности и её способности определить критерии успеха. Отсутствие личных усилий ученика исключает возможность достижения ситуации успеха. Субъективный успех в деятельности означает, что ребёнок сумеет победить свои страхи, растерянность, лень и другие отрицательные факторы. При использовании специальных усилий для достижения успеха ребенок может столкнуться с усталостью. Если работа слишком сложная и трудная, и ребенок не сможет справиться с ней, это может привести к потере интереса и серьезным негативным последствиям.

Согласно взгляду К.Д. Ушинского [7], когда ребенок сталкивается с трудностями, которые превышают его возрастные возможности, возрастает риск потери

уверенности в самом себе. Это может привести к замедлению его успехов в обучении, так как неуверенность в собственных силах может прочно укорениться в его сознании. Ушинский считал, что многие талантливые, но впечатлительные и нервные дети становятся ленивыми и глупыми из-за того, что их уверенность в самих себе была подорвана слишком рано.

В учебном пособии по педагогике, подготовленном под руководством С.А. Смирнова, показано, что успех – это результат создания цепочки благоприятных обстоятельств для учащегося, которые способствуют достижению хороших результатов в учебе. Это, в свою очередь, приводит к появлению у него чувства уверенности в своих способностях и удовольствия от учебного процесса.

В детском возрасте радость от успеха сильно отличается от радости подростков. Для иллюстрации можно привести пример детей, учащихся в начальных классах, которые сильнее переживают свои успехи, чем осознают их. Успех же подростков, например, зависит от их стремления к одобрению и утверждению личности. Учителя должны создавать ситуации успеха для учеников, чтобы они могли радоваться достижениям, осознавать свои возможности и верить в себя. Для школьников, которые испытывают трудности при обучении, особенно важно переживание ситуации успеха. Чтобы помочь им преодолеть затруднения, необходимо выбирать задания, которые они смогут выполнить без проблем, а затем постепенно усложнять упражнения.

Составной и неотъемлемой частью гармоничного развития личности невозможно представить без понятия «самооценка». Л.С. Выготский [2] предполагал, что в младшем школьном возрасте у детей начинает складываться и формироваться устойчивое, дифференцированное отношение ребенка к самому себе. Основоположником к развитию самооценки является период младшего школьного возраста, формирование «Я-концепции» и познание себя как личности. Самооценка влияет на процесс обучения напрямую, и вместе с её изменением в ту или иную сторону, будет меняться и отношение ребенка к учебе, к своему окружению и к самому себе.

Большинство детей, приходящих в школу, имеют необъективную оценку себя. Ведь период дошкольного возраста проходил без острой необходимости в самопознании и оценивании своих поступков, поэтому в 1 классе дети часто переоценивают свои возможности, статус, роль и т. д.

Е.А. Серебрякова [6] рассматривает самооценку с трех сторон:

- 1) устойчивость (устойчивая, неустойчивая);
- 2) адекватность (адекватная, неадекватная);
- 3) уровень (высокая, средняя, низкая).

Для обеспечения успешной ситуации необходимо применять индивидуальный подход к пониманию задач и оказанию помощи ученикам. Важно создать атмосферу, которая будет способствовать уверенности и мотивации. Словесные похвалы и поддержка помогут учащимся развивать собственные навыки и стремиться к лучшим результатам. Отрицательные эмоции и страхи могут препятствовать выполнению сложных задач, поэтому важно обеспечить позитивную психологическую обстановку для успешного обучения.

Сотрудничество между учителем и учеником способствует уверенности в себе у школьников, создает учителя педагогические возможности для успеха ученика. Важно осознать, что оценка себя влияет на обучение и позицию в обществе. Глубокая вера педагога в ученика и его потенциал – это основа для учебного процесса.

Создание условий для самореализации и развития ребёнка – цель современной школы и педагогики. Радость и удовлетворение в процессе обучения для каждого ученика – главное, подтверждает важность стремления к самоактуализации, успеху, самоуважению и вере. У А.С. Белкина [1] и Е.В. Коротаевой [4] согласие в том, что педагог создаёт условия для уверенности и внутреннего удовлетворения ребёнка, а также помогает достичь успеха в учебной деятельности.

Основными условиями для технологии создания ситуации успеха в учебной деятельности учащихся являются следующие условия.

1. Ученик должен активно трудиться, чтобы преодолеть свои слабости и недостатки.

2. Задания должны быть выполнимыми и доступными, и постепенно усложнялись, шаг за шагом.

3. Педагог должен верить в своего ученика, в его возможности, способности и потенциал.

4. Учебная деятельность ребёнка должна содержать элементы творчества и конструктивных усилий, приносящие удовольствие и стимулирующие развитие.

Из всего вышесказанного следует, что учебная деятельность младшего школьника представляет собой сложный процесс, включающий в себя различные аспекты: учебные задачи, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки. Изучение учебной деятельности младшего школьника требует индивидуального подхода, позитивной психологической обстановки и сотрудничества между учителем и учеником. Педагогическая поддержка, словесные похвалы и уверенность в потенциале ученика играют важную роль в успешности обучения. Оценка себя влияет на успех обучения и развитие ребенка, поэтому важно создавать условия для самореализации и радости от учебного процесса. В конечном итоге, стремление к самоактуализации, успеху, самоуважению и вере является ключом к развитию и достижению самых высоких результатов в обучении.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 2002.

3. Коротаева Е.В. Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности младших подростков / Е.В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994.

4. Коротаева Е.В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е.В. Коротаева // Директор школы. – 2001.

5. Ларионова И.А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2014.

6. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: автореф. (по психологии) / Е.А. Серебрякова; Акад. пед. наук РСФСР; Науч.-исслед. ин-т психологии. – М., 1955.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948.

8. Щуркова Г.М. Новые технологии воспитательного процесса / Г.М. Щуркова. – М.: Новая школа, 1993.