

Фурсова Диляра Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Цой Юлия Борисовна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассмотрены научно-теоретические аспекты понятия когнитивных способностей. Обосновано влияние когнитивных способностей обучающихся младших классов на преодоление трудностей школьного обучения.

Ключевые слова: способности, когнитивные способности, младшие школьники, неуспеваемость, трудности школьного обучения, учебная деятельность, школьная успеваемость, когнитивное развитие.

Проблема развития когнитивной сферы обучающихся на сегодняшний день одна из ключевых в развитии подрастающего поколения, так как именно познавательная сфера ребенка является базовым условием развития интеллектуальных способностей личности.

Проблема неуспеваемости обучающихся в учебной деятельности, является одной из значимых в психолого-педагогической науке. Она остается центральной, в связи с многообразием подходов к ее преодолению и факторов влияющих на ее возникновение.

Учебная деятельность является сложной по структуре и содержанию, она формируется у ребенка не сразу. Необходимо время и усилия, а так же систематическая работа под руководством педагога для постепенного освоения умений детей учиться.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов, можно найти информацию о взаимосвязи школьной успеваемости и когнитивного развития обучающихся. Согласно научно-теоретических обоснований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и др., деятельность педагога должна быть направлена не только на трансляцию информации, но и на развитие высших психических функций обучающихся, сам, же процесс обучения должен стать комплексной системой формирования высших психических функций ребенка. Исследователи доказывают взаимосвязь педагогических требований к обучающемуся и его индивидуальными возможностями. Современные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, педагога к личности школьника, не всегда соответствуют уровню развития познавательных процессов обучающегося.

Возникновение трудностей в обучении каждого обучающегося индивидуальна и связана как с личностными возможностями, так и с особенностями взаимодействия с окружающим миром. Поэтому важным является изучение причин неуспеваемости школьников именно на начальном этапе обучения, в период, когда закладываются базовые основы знаний, важнейшие для будущего эффективного обучения. Вопросы преодоления трудностей школьного обучения являются значимыми для обучающихся младших школьников, поскольку учет личностных особенностей ребенка дает возможность педагогу эффективно планировать учебно-воспитательный процесс.

Когнитивные способности человека (способность приобретать, хранить, преобразовывать информацию) являются ключевой структурой познания мира, это платформа, на основе которой формируется самодостаточная, продуктивная, инициативная личность.

По мнению Д. Шадриков и Е.Л. Солдатова когнитивные способности – это индивидуальные психологические особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и поведения человека, которые отличают его от других людей и способствуют успешному познанию мира [2, с. 148].

Т.А. Ратанова, Н.И. Чуприкова и другие авторы считают, что когнитивные способности – это совокупность способов представления свойств, отношений и взаимосвязей объектов и субъектов деятельности. По мере того, как когнитивные способности развиваются, они проходят этап «от простого к сложному». В своем исследовании, Н.И. Чуприкова акцентирует внимание на том, что качества анализа и синтеза, присущие конкретному человеку, должны зависеть от уровня развития его когнитивных способностей [13, с. 89].

Согласно теоретическим обоснованиям В.Н. Дружинина – когнитивные способности, рассматриваются как личностный ресурс, который определяет интеллектуальную продуктивность индивида. Ученый исследовал способности сквозь призму индивидуального подхода и разработал модель «интеллектуального диапазона», которая отражает взаимосвязь между уровнем интеллекта и индивидуальными достижениями. В.Н. Дружинин указывает на то, что когнитивные способности непосредственно определяют верхнюю границу успешности, в то время как деятельность является нижним пределом, такие же качества, как самоконтроль, исполнительность, дисциплинированность, определяют место индивида в этой системе [6, с. 257].

В своих работах В.П. Озеров, С.Л. Рубинштейн, О.В. Соловьева, трактуют когнитивные способности как индивидуальные свойства, эффективно осуществляющие отражение и познания как внешнего, так и внутреннего мира, при помощи психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, обеспечивающих мыслительную и моторную деятельность индивида на высоком уровне.

Под обучаемостью, в широком смысле этого понятия, необходимо рассматривать общую способность к познанию качественно новых знаний, а также принципов деятельности. Согласно теории З.И. Калмыкова, главными критерием обучаемости являются «экономичность» мышления, т.е. скорость применения методов в самостоятельном установлении и определении, обучающимся дифференциации закономерностей в усвоении нового учебного материала [7, с. 145].

В узком смысле обучаемость, рассматривается как степень и скорость повышения, а так же эффективность интеллектуальной деятельности под воздействием различных учебных задач. В структуру обучаемости входят подструктуры такие как, объем оказанной помощи педагога ребенку, перспектива применения полученные знания, способов и методов действий при выполнении подобных заданий [5, с. 117].

В современном мире проблема неуспеваемости в обучении младших школьников является одной из самых актуальных социальных проблем. Это обусловлено тем, что негативные последствия данного вопроса могут содержать в себе не только трудности в усвоении школьной программы, но и формирование школьной дезадаптации, которая влечет за собой многообразие сопутствующих поведенческих отклонений обучающегося.

В.В. Краевский рассматривает типологию неуспеваемости взяв за основу сущность отношений наиболее, значимые стороны личности школьников, выявив общие черты для всех групп неуспевающих учеников и обобщил их в понятие «слабая организация», что проявляется в неумении обучающегося контролировать собственные психические процессы (внимание, память), отсутствие сформированных рациональных способов умственной работы – формальное усвоение академических знаний [4, с. 11].

Как считает О.П. Денисова, при рассмотрении проблемы неуспеваемости, подразумевают психологические причины, которые имеют отношение к свойствам самого ученика, его способностям, интересам и стремлениям [8, с. 138].

С точки зрения М.А. Данилова, школьная неуспеваемость связана с противоречиями, которые являются движущей силой процесса обучения. Позиция его заключалась в том, что при нарушении единства между возможностями обучающихся и тем, чего они требуют от себя, возникает неуспешность.

М.И. Волокитина установила, что обучающиеся с высокоразвитым чувством ученического долга, испытывающие некоторые трудности в учении, компенсируют их прилежанием. Те школьники, которые отличаются формальным и беспечным отношением к учению, могут легко стать неуспевающими

[10, с. 100]. Для неуспевающих учеников характерна привычка к механическому заучиванию, при решении задач им свойственна невнимательность и стремление найти «облегченный» способ их решения, приступать к действию до того, как условие задачи будет осмысленно.

В своей работе Ю.К. Бабанский условно делит причины неуспеваемости по сферам функционирования, на внешние и внутренние факторы. Недостатки здоровья и развития ребенка, пробелы в знаниях, навыках и умениях, нарушение поведения – это причины внутреннего порядка. Недостатки в воздействии школы (педагогические причины) и недостатки влияния внешней среды – это две группы причин, которые относятся к внешним влияниям.

Анализ специальной литературы показывает многосторонность понятия «трудности обучения» и отсутствие единого мнения по данному вопросу.

Психофизиологи М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская и Д.А. Фарбер, говоря о понятии «школьные трудности», имеют в виду целый комплекс проблем, которые касаются обучения в школе возникающие у ребенка в связи с началом систематического обучения и могут способствовать возникновению различных расстройств, которые выражаются в функциональном напряжении, отклонениях в состоянии здоровья, нарушении социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения [11, с. 59].

Неуспеваемость – это итог процесса отставания, а многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость [12, с. 142].

Неуспевающий ученик, избегая активной умственной деятельности, в конечном счете, начинает испытывать трудности во всех сферах образовательной деятельности. На протяжении обучения в начальных классах, ребенок с более низкие показатели интеллектуального развития по отношению к своим сверстниками, наращивает разрыв с каждым днем. Существенно ухудшается способность к формированию основных мыслительных операций в процессе обучения, если отсутствует регулярное и полноценное вовлечение в процесс обучения [9, с. 56].

Успех или неуспех учебной деятельности отражается на всех аспектах личности: эмоциональной, мотивационной, ценностно-мотивационной, волевой, психологической. П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский и Л.В. Занков подчеркивали ведущую роль интеллектуального развития в общем развитии школьников [1, с. 29].

Когнитивные способности младших школьников с трудностями в обучении имеют характерные особенности: небольшой объем, неустойчивость, трудности при переключении внимания, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению, недостаточная концентрация внимания.

Школьная неуспеваемость обоснована недостатками в когнитивном развитии обучающихся, и это проявляется во всех видах школьных трудностей какими бы они ни были, и какие бы внешние формы они ни принимали, они имеют глубокие корни в своей основе. Такие обстоятельства являются первопричиной многих трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Направленная педагогическая работа на повышение когнитивных способностей детей и развитие их познавательного потенциала, способствует формированию у младших школьников психологической основы обучения, которая помогает им успешно преодолевать возникающие в ходе учебного процесса трудности.

Преодоление трудностей школьного обучения у детей младшего школьного возраста должны быть комплексными, включающими в себя работу по развитию когнитивных способностей обучающихся, данный комплекс должен быть направлен на обеспечение успешного осуществления учебной деятельности младшего школьника.

Основываясь на теоретическом исследовании, была организована экспериментальная работа, направленная на изучение уровня развития когнитивных способностей младших школьников. На констатирующем этапе исследования были применены следующие методы и методики: модифицированная методика «Тулуз-Пьерона»; методика «Диагностика памяти» (по Л. Ф. Тихомировой).

Обобщенный анализ констатирующего этапа исследования представлен на рисунке 1.

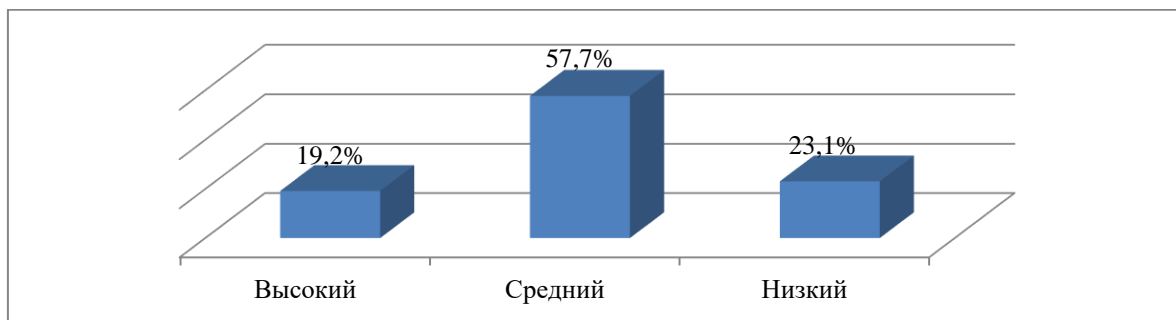


Рис. 1. Уровень сформированности когнитивных способностей обучающихся начальных классов, констатирующий этап исследования

Обобщенный анализ уровня сформированности когнитивных способностей обучающихся начальных классов, на констатирующем этапе исследования выявлено, свидетельствует о том, что обучающиеся имеющие высокий уровень развития когнитивных способностей (внимания, слуховой и смысловой памяти, словесно-логического мышления) относятся к категории отлично успевающих. В исследуемом классе высокий уровень продемонстрировали 19,2% обучающихся. Средний уровень развития когнитивных способностей выявлен у 57,7% детей, данные обучающиеся демонстрируют положительные учебные результаты. Низкий уровень развития когнитивных способностей зафиксирован у 23,1%, данная категория обучающихся демонстрируют низкий уровень успеваемости.

Основываясь на полученных результатов, был проанализирован методический материал и подобран коррекционно-развивающий комплекс занятий, направленный на развитие когнитивных способностей для обучающихся младших классов с трудностями школьного обучения.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий планирует следующие результаты: метапредметные результаты, личностные результаты, предметные результаты.

На третьем контрольном этапе исследования с целью выявления эффективности коррекционно-развивающего комплекса занятий, проведен повторный

диагностический замер методами и методиками констатирующего этапа исследования.

Результаты контрольного этапа исследования представлен на рисунке 2.

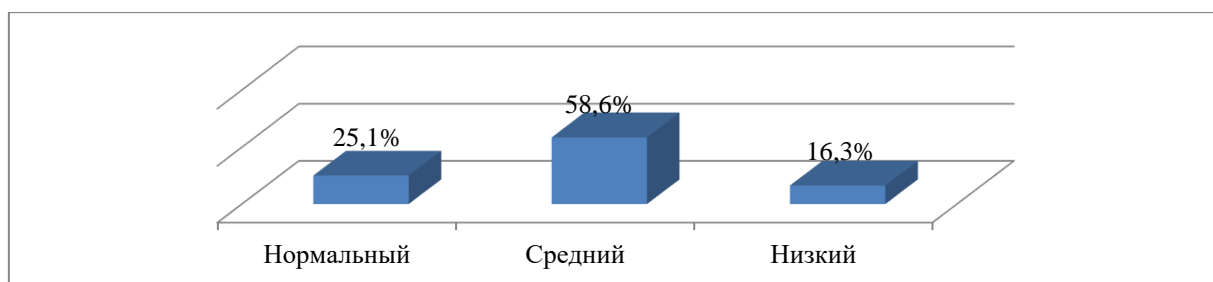


Рис. 2. Уровень сформированности когнитивных способностей обучающихся начальных классов, контрольный этап исследования

Обобщенный анализ уровня сформированности когнитивных способностей обучающихся начальных классов, на контрольном этапе исследования, позволил сделать вывод о том, что высокий уровень развития когнитивных способностей (внимания, слуховой и смысловой памяти, словесно-логического мышления) повысился до 25,1% младших школьников. Средний уровнем развития когнитивных способностей повысился до 58,6% детей. Показатель низкий уровень развития когнитивных способностей снизился до 16,3% обучающихся.

Согласно полученным результатам контрольного этапа исследования мы пришли к выводу о положительной динамике в исследуемом классе. Обучающиеся с низким уровнем развития когнитивных способностей и трудностями школьного обучения, нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий в индивидуальном порядке.

Таким образом, можно говорить об эффективности комплекса коррекционно-развивающих занятий.

Когнитивные способности играют важную роль, в успеваемости помогая ребенку учиться, осознавать и принимать материал, успешно выполнять учебные задания. Проблема неуспеваемости детей младшего школьного возраста является комплексной и требует решения сразу по ее проявлению. В этот пери-

од следует выстроить систему комплексного взаимодействия «педагог-ученик-родитель», которая будет направлена на преодоление причин и последствий неуспеваемости.

Список литературы

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 384 с.
3. Бершадский М.Е. На пути к технологии когнитивного обучения / М.Е. Бершадский // Школьные технологи. – 2020. – №4. – С. 3–16.
4. Би Х. Развитие ребенка / Х. Би. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 767 с.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2018. – 400 с.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания / Б.М. Величковский. – В 2 т. – М.: Академия, 2017. – 448 с.
7. Глейтман Г. Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб.: Речь, 2019. – 247 с.
8. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2019. – 305 с.
9. Зеньковский В.С. Психология детства / В.С. Зеньковский. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.
10. Кибрик А.А. Когнитивные исследования: сборник научных трудов / А.А. Кибрик, Т.В. Черниговская, А.В. Дубасова. – М.: Институт психологии РАН, 2022. – 294 с.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н.П. Локалова. – М.: Педагог, 2021. – 272 с.
12. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 589 с.

13. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: учебно-методическое пособие / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГрГУ, 2018. – 119 с.