

**Золотова Виктория Олеговна**

магистрант

Научный руководитель

**Коваленко Оксана Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112230

**ОБЗОР МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье проведён обзор методик по изучению понимания и воспроизведения текстов младшими школьниками следующих нозологических групп: с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

*Ключевые слова:* текстовая информация, восприятие текстовой информации, воспроизведение текстовой информации, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с детским церебральным параличом, ДЦП, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, ТНР.

Восприятие и воспроизведение текстов является предметом изучения лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики и специальной педагогики. Изучением данной темы занимались А.А. Брудный, Л.С. Выготский, Л.П. Доблаев, Т.М. Дридзе, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Н. Славская, Р.М. Фрумкина и др.

Доказать или показать другому, что понимание произошло, далеко не просто. «Трудности связаны с тем, что эмоциональные смыслы и переживания

трудно вербализуются, они как бы сопротивляются концептуализации, своему понятийному оформлению» [1].

В настоящей статье мы рассматриваем методики для изучения особенностей восприятия и воспроизведения текстовой информации обучающимися разных нозологических групп: детьми с нарушениями слуха (слабослышащие), детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

*Методика для детей с нарушениями слуха (слабослышащие)*

Любимов М.Л. [3]

*Ход проведения.*

Данное исследование состоит из трёх серий.

*1 серия* направлена на изучение особенностей восприятия и понимания лексических и синтаксических единиц, взятых из текста:

- восприятие и понимание слов, относящихся к разным категориям – имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- восприятие и понимание значений грамматических форм слов, синтаксических конструкций словосочетаний.

*Оценка результатов*

Критерии оценки: количество ошибок, характер допускаемых ошибок.

*2 серия* направлена на изучение особенностей письменного изложения текста.

*Оценка результатов*

Критерии оценки:

- особенности реализации цельности;
- особенности реализации связности;
- особенности реализации развёрнутости;
- особенности реализации структурной организации;
- особенности реализации языкового оформления.

*3 серия* направлена на проверку особенностей усвоения и интерпретации детьми различных видов текстовой информации. При этом решается задача:

«исследовать возможности репродуцирования текста и интерпретации текстовой информации» [3].

*Методика для детей с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата (ДЦП)*

Токарева Н.Г. [5]

*Ход проведения.*

Экспериментатор читает текст рассказа (дважды). Ребёнок прослушивает.

Уточняются непонятные слова и выражения.

Пересказ прослушанного текста.

Ответы на вопросы по тексту рассказа.

*Оценка результатов*

Параметры оценки:

- «понимание первичного текста;
- полнота передачи содержательной информации текста;
- поверхностная и глубинная связность вторичного текста;
- языковая правильность вторичного текста» [5].

По каждому из указанных параметров происходит выделение уровней развития языковой компетенции у обучающихся с ДЦП. При описании уровней развития языковой компетенции учитываются следующие показатели:

- «особенности овладения ребёнком категориями и единицами языка, правилами их анализа и синтеза;
- наличие в опыте ребёнка образов определённых ситуаций действительности, отражённых в текстах;
- возможность актуализировать имеющиеся знания и представления об окружающей действительности и на их основе анализировать содержание текста;
- анализировать содержание текста при отсутствии в жизненном опыте соответствующих знаний и представлений» [5].

*Методики для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*

1.

Коваленко О.М. [2]

Цель: определение эффективности лингвистических средств анализа событий повседневной жизни, изображённых на сюжетных картинах, для вербализации этих событий учащимися 3–4 классов с ТНР:

- в искусственных условиях поэтапного обучения;
- в естественных условиях – самостоятельной, спонтанной речи.

Исследование включает 5 этапов.

*1 этап* проводится отбор речевого материала при обследовании нормально развивающихся учащихся.

Задание: составить рассказы по сериям сюжетных картин

- 3 класс – сюжеты: «Белка», «Волки», «Гроза», «Под лёд»;
- 4 класс – сюжеты: «Лягушка-путешественница», «Барсук», «Под лёд».

По результатам этого этапа исследования komponуются обобщённые варианты рассказов, которые наиболее полно отражают содержание указанных сюжетов.

*2 этап* (констатирующий эксперимент) проводится составление рассказов по указанным сериям сюжетных картин с учащимися 3 – 4 классов с ТНР.

*3 этап* (формирующий эксперимент – 1 серия).

Задание: дополнить рассказы, составленные на 1 этапе нормально развивающимися учащимися.

Ход проведения.

Учащимся с ТНР предлагаются бланки с обобщённым вариантом пересказа содержания, между всеми словами – пропуски.

Ребёнок читает рассказ с опорой на серию сюжетных картин и вставляет подходящие по смыслу слова.

*4 этап* (формирующий эксперимент – 2 серия).

Задание: дополнить рассказы, составленные на 1 этапе нормально развивающимися учащимися.

Ход проведения.

Учащимся с ТНР предлагаются бланки с обобщённым вариантом пересказа содержания. Однако в данном случае на бланках подчёркнуты места пропусков, которые соответствуют обобщённому варианту рассказов нормально развивающихся учеников.

*5 этап* (формирующий эксперимент – 3 серия).

Задание: пересказать данные рассказы с учётом дополнений, которые ученики сделали на предыдущих этапах исследования.

#### *Оценка результатов*

Оценка производится по итогам каждого этапа. Это исключает необходимость проведения обобщённого контрольного эксперимента. При этом фиксируются:

- варианты искажения сюжетной линии:
- «смещение центральных эпизодов сюжета на последующие места;
- обобщённая передача содержания, без конкретизации непосредственных действий персонажей, которые приводят к тому или иному итогу;
- описание рассматриваемого сюжета без самостоятельных выводов из производимых действий и др.» [2];
- принципы вставок:
- «адекватные вставки с трудностями подбора лексических средств;
- вставки, адекватные по содержанию, но не имеющие синтаксической связи с другими членами предложения» [2];
- вставки с повторяющейся информацией, которая не является существенной для данного эпизода и др.;
- наличие / отсутствие в итоговых пересказах учащихся с ТНР «лексем и грамматических конструкций, соответствующих аналогичным вставкам в бланках» [2].

2.

Строганова В.В. [4]

Данное исследование состоит из четырёх серий.

*1 серия* направлена на выявление возможностей рецептивной деятельности, владение навыком ориентировки и узнавания текстовых сообщений (небольших рассказов) в сравнении с нетекстовыми: набором слов и словосочетаниями, бессвязным набором предложений, деформированным вариантом текста.

Ход проведения.

Учащимся предлагаются напечатанные на карточках задания. Ребёнок их читает. Затем карточка зачитывается вслух.

Инструкция: «Перед тобой карточки с записями. Определи, это связный текст или нет».

*2 серия* направлена на выявление особенностей анализа и интерпретации смыслового содержания текста, предъявляемого по частям.

Задания:

- выделить главную мысль текста, передавая содержание текстовой информации одним предложением;
- выделить ключевые слова, что позволяет объединить значения отдельных слов в целостный контекст и осмыслить общее содержание текста;
- интерпретировать смысловое содержание текста, предъявляемого по частям. При этом происходит прогнозирование смыслового содержания текста на основе учёта предыдущей и последующей информации, восстановление контекста и подтекста, возникает целостное представление о прочитанном.

*3 серия* направлена на выявление особенностей реконструктивной деятельности посредством деформированного текста. При этом использовалась методика, предложенная А.А. Брудным (1974).

Реконструкция текста из смысловых блоков текста

Ход проведения.

Исходный текст разделяется на законченные в смысловом отношении отрезки.

Отрывки, напечатанные на отдельных карточках, предъявляются учащимся в случайном порядке.

Задание: прочитать их и расположить так, чтобы восстановить исходный текст.

#### Реконструкция текста из разрозненных предложений

Ход проведения.

Предъявляется текст.

Инструкция: «Этот рассказ составлен неверно. Переставь предложения местами и прочитай текст правильно».

*4 серия* направлена на изучение репродуктивной деятельности.

Задания:

- пересказ текста;
- продолжение рассказа по началу.

#### *Оценка результатов*

Используется система оценки по каждой из серий заданий.

*Таким образом*, описанные выше методики могут быть объединены для разработки варианта, который будет использоваться в качестве основы для изучения особенностей восприятия и воспроизведения текстовой информации обучающимися разных нозологических групп (слабослышащие, ДЦП, ТНР) с учётом специфических особенностей структуры дефекта каждой из указанных групп.

#### ***Список литературы***

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 666 с.
2. Коваленко О.М. Анализ и вербализация событий повседневной жизни учащимися третьих – четвёртых классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Специальная психология. – 2005. – №3 – 4. – С. 41–61.

3. Любимов М.Л. Особенности восприятия и воспроизведения текста слабослышащими школьниками: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / М.Л. Любимов. – М., 2003. – 135 с. – EDN NMLHAB

4. Строганова В.В. Формирование навыков понимания текста у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / В.В. Строганова. – М., 1998. – 209 с. – EDN NLJYOD

5. Токарева Н.Г. Формирование текстового сообщения у младших школьников с церебральным параличом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Н.Г. Токарева. – М., 2002. – 165 с. – EDN NMCDNB