

Чавыкина Ульяна Григорьевна

канд. пед. наук, заместитель директора

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражена проблема применения технология формирования базовых национальных ценностей на уроках обществознания в 10–11 классе, а также рассмотрены вариации использования тем календарно-тематического планирования в учебно-воспитательном процессе преподавании курса.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, урок обществознания, среднее общее образование, проблемное обучение, интерактивные технологии, коллективное обучение.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы чёткие положения, касающиеся формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения. Так, воспитание должно быть направлено на «формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [2].

Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации [4, с. 40]. В связи с этим встаёт вопрос о каче-

ственном формировании сознания обучающихся через предметы социально – гуманитарного цикла, в программе которых запланировано не только формирование знаний о базовых национальных ценностях, как об обязательном учебном материале, но и воспитание представления о ценностях Российской Федерации, как основополагающих принципах развития Отечества.

Рассмотрим классификацию базовых национальных ценностей, формируемых посредством уроков обществознания:

– «человечество» – неотъемлемая часть мира, на которой строится учение, живёт культура и развивается медицина;

– «патриотизм» – осознанное чувство гордости за свою большую и малую Родину;

– «социальная солидарность» – проявление терпимости к представителям любых социальных групп;

– «гражданственность» – осознанная идентификация себя в роли полноправного гражданина страны;

– «семья» – опорный социальный институт;

– «здоровье» – понимание своего физического, социального и духовного благополучия;

– «творчество» – способность и возможность создавать культурные ценности;

– «труд» – осуществление целенаправленной деятельности, результатом которой является удовлетворение своих и чужих потребностей для обеспечения благополучной жизнедеятельности;

– «наука» – интеллектуальная деятельность человека, направленная на выработку знаний о мире;

– «искусство» – воспроизведение ценностей в художественных образах;

– «природа» – объект изучения естественных наук.

Все перечисленные базовые национальные ценности в полной мере формируют исключительно новое подрастающее поколение, обучающегося на уровне общего образования. Перечисленные понятия закреплены в Конститу-

ции РФ [1], в Федеральном законе №273 «Об образовании в РФ» [2], а также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Во всех перечисленных нормативно-правовых актах, так или иначе, содержится информация о нравственном воспитании и формировании идеалов.

Уроки обществознания являются универсальным инструментом для проведения работы в части формирования базовых национальных ценностей. В пределах настоящего исследования нами выявлены технологии формирования базовых национальных ценностей на уроках обществознания на уровне среднего общего образования.

1. Технология проблемного обучения диктует освоение обучающимися освоение запланированной программы в соответствии с учебниками Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 10, 11 класс. В классе поднимаются проблемы относительно учебных тем «Духовная жизнь человека и общества», «Человек как духовное существо», «Человек как творец и творение культуры», «Богатство культурного наследия России», «Вклад российской культуры в мировую культуру», «Природные ресурсы и экономическая рента». В процессе проблемного изучения тем поднимаются вопросы о национальной культурной идентичности, свойственной только уникальному российскому народу.

В 11 классе углублённо изучаются темы «Традиционные семейные ценности», «Демографическая и семейная политика в Российской Федерации», «Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей», «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации».

2. Интерактивные технологии предполагают организацию дебатов, круглых столов и научно-практических конференций. Так по теме «Вклад российской культуры в мировую культуру» проводится конференция с исследовательскими работами «Социально-культурный потенциал народов России» и «Современная российская культура в мировом пространстве». По теме «Традиционные семейные ценности» поднимается вопрос в форме круглого стола об об-

суждении восстановления традиционного института семьи как основополагающего фактора успешного развития государства.

3. Технология коллективного обучения используется при реализации большого группового проекта. Так, в рамках изучения темы «Богатство культурного наследия России» организован групповой социально-культурный проект «Единство народов России», в рамках которого трудились все представители 10 «Б» класса школы. В пределах проекта, в течении двух недель, были проведены: защита проектов «Народы нашей школы», круглый стол «Мы все разные, но все вместе», заседание интеллектуального клуба знатоков «О тебе, моё Отечество». Такое сочетание коллективного обучения, где переплетается урочная деятельность с элементами внеурочной, становится новой вехой в изучении курса предмета «обществознание».

Таким образом, по результатам изложения исследовательского материала в рамках изучения проблемы технологий формирования базовых национальных ценностей на уроках обществознания на уровне среднего общего образования, можем сделать следующие выводы.

1. Формирование базовых национальных ценностей в сознании подрастающего поколения – это приоритет национальной образовательной политики, который может быть реализован только на уровне общего образования.

2. Среднее общее образование является качественным и опорным фундаментом для работы с курсом предмета «обществознание» в ракурсе формирования базовых ценностей, где вариативность использования технологий безгранична.

3. Представление о технологиях формирования базовых национальных ценностей на уроках обществознания на уровне среднего общего образования является перспективной темой для дальнейшего научного изыскания и требует подтверждение эффективности данной работы с помощью организации и проведения дидактического опытно-экспериментального исследования.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 // Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 09.06.2024).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. – 2010. – №1 (1394). – С. 39–46. EDN PJXQOH
5. Наниева Ф.В. Толерантность в рамках базовых национальных ценностей в поликультурном образовании / Ф.В. Наниева // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №17. – С. 470–478. EDN URENQR