

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Шестакова Наталья Георгиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

учитель

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

DOI 10.31483/r-112254

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** статья посвящена новому явлению в российском образовании – инклюзивному волонтерству. В статье приводятся различные виды волонтерской деятельности. Основной замысел статьи состоит в том, что именно волонтерство может сформировать позитивный «Я образ» обучающегося с ОВЗ, а на его основе можно «разворачивать» рефлексивную деятельность обучающегося. Описана программа «Добро» по развитию рефлексии обучающихся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзия, ограниченные возможности здоровья, общеобразовательная организация, волонтерство, педагог.*

Инклюзивное волонтерство – достаточно новое явление для России. Оно признано формой гражданского участия молодых людей с нарушениями в развитии в общественно полезной деятельности, методом коллективных изменений и эффективным механизмом решения актуальных социально значимых проблем.

В России уже сейчас запущена практика популяризации волонтерского сопровождения, и волонтерская деятельность становится эффективным ресурсом развития общества и может существенно повысить не только благосостояние страны, но и ее культуру и качество жизни.

Содержание специального образования состоит в том, чтобы обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в соответствующей их здоровью среде, обучение в целях адаптации и интеграции их в общество, в том числе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой и профессиональной деятельности, к семейной жизни, подготовка обучающихся к жизни в новых экономических условиях.

Данная тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке, а волонтерская деятельность носит гражданский характер, выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других, не менее важных.

О.В. Вакуленко и Ю.О. Галущинская выделяют следующие виды волонтерской деятельности: распространение здорового образа жизни; работа с социально незащищенными группами населения; помощь животным и защита окружающей среды; психолого-педагогическая поддержка детей; сельскохозяйственная работа; археологическая работа; помощь в проведении спортивных мероприятий [1]. Каждый из видов волонтерской деятельности создает наиболее благоприятную среду социализации обучающихся, условия для общения, проявления творческой активности и развития положительного отношения человека к себе, к другим людям и к обществу в целом. Кроме того, все перечисленные характеристики волонтерской деятельности являются особенно важными в контексте обучения лиц с ОВЗ.

Обучающимся с ОВЗ сложно принять себя таким, какой он есть, а в условиях инклюзивного волонтерства, результатом рефлексии всегда становится позитивный «Я образ».

А.В. Хуторской определяет рефлексию как мыслительную деятельность или процесс смыслового переживания, в котором субъект образования осознает собственную деятельность; целью этого процесса является изучение уже выполненной деятельности для фиксации ее результатов и дальнейшего повышения ее эффективности [6].

Рефлексивная деятельность учеников направлена на то, чтобы вспомнить, уточнить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, тип, проблемы, решения и достигнутые результаты [5].

В то же время М.В. Захарченко отмечает, что рефлексивная деятельность является стимулом для самостоятельного творчества, креативности и предвидения своего образовательного пути. Формирование рефлексивной деятельности определяется внешними и внутренними факторами, к первым относятся цели, содержание, приемы и средства образовательной деятельности, ко вторым – поиск личностного смысла деятельности и своей жизни [3]. Более глубоко раскрывает эти смыслы А.Г. Думчева через описание содержания её работ [2].

Рефлексия позволяет обучающимся, занимающимся волонтерской деятельностью, не только получать личностный и эмоциональный опыт общения с различными социальными группами, но и осознавать, осмысливать и анализировать этот опыт, свои поступки, соотносить себя и собственные действия с предметной ситуацией, прогнозировать свое дальнейшее развитие, находить пути самоизменения [5].

Для обеспечения рефлексии во время осуществления волонтерской деятельности необходимо ориентироваться на личные качества, способности, возможности и потенциальные ресурсы его участников. Кроме того, организаторы волонтерской деятельности должны обеспечить постоянную поддержку участников волонтерства, чтобы те чувствовали себя защищенными и нужными в ходе совместной работы с другими участниками волонтерства.

Важно, чтобы родители и семьи обучающихся с ОВЗ в ходе реализации волонтерской деятельности были осведомлены о значимости рефлексии и научились гибко встраиваться в новые виды деятельности. Поэтому организа-

ции, семьи с детьми с ОВЗ, должны владеть методами организации рефлексии и фиксировать результаты рефлексивной деятельности ребят [4].

Для качественной реализации волонтерской деятельности важно организовать работу с обучающимися с ОВЗ по этапам: ориентировочный (подготовительный); обучающий; основной (содержательный); завершающий (рефлексивный).

Для нас базой исследования стало ГБОУ №6 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Экспериментальная группа была набрана в составе 50 человек, из них девочки – 23 человека, мальчики – 27 человек. Эксперимент проводился в течение 2023 – 2024 годов.

Наше эмпирическое исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе с помощью трех диагностических методик нами были определены особенности развития рефлексивных умений обучающихся с ОВЗ.

Для решения указанных задач использовались следующие методики: методика «Мониторинг сформированности уровня умений кооперативной рефлексии школьников 3–4 годов обучения». Т.Ф. Ушева, Л.А. Мальцева, С.Л. Ткаченко (адаптированный вариант); методика «Q – сортировка» для изучения представлений о себе А.В. Батаршева (адаптированный вариант); методика индивидуальной выраженности рефлексии. А.В. Карпов.

В ходе проведения исследования было организовано внешнее и внутренне наблюдение. Внешнее наблюдение предполагало организацию педагогического наблюдения педагогом за деятельностью детей в ходе волонтерской работы. Внутреннее наблюдение (самонаблюдение) – работа учащихся, анализ собственной деятельности и ситуаций. Это получение данных при наблюдении субъекта за своими собственными психическими процессами и состояниями в момент выполнения задания. Ребенок, описывая деятельность, может обозначить цели, определить пошаговость ее достижений, выделить результат; ученик описывает, что он будет делать дальше сам, пишет о ситуации объективно, без оценок, устанавливает границы своей ответственности.

Развитие рефлексии обучающихся с ОВЗ было организовано в рамках программы «Добро» (68 часов). Целью программы является: развитие рефлексивных умений обучающихся с ОВЗ. Задачи программы: знакомство с принципами волонтерского движения; привлечение школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов; развитие умения проявлять заботу о ближних; развитие коммуникативных, кооперативных и личностных рефлексивных умений и навыков.

Реализация разработанной программы в образовательном учреждении создает условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для формирования адекватной самооценки, для многогранного развития и социализации каждого учащегося с ОВЗ в свободное от учёбы время, способствует созданию воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ методов позитивного взаимодействия, осознания своего собственного Я и своего места в этом мире.

Таким образом, инклюзивное волонтерство может быть эффективным ресурсом для развития рефлексии обучающихся с ОВЗ. Для этого важно организовать совместную систематическую работу учителей, узких специалистов и родителей.

Список литературы

1. Вакуленко О.В. Теоретические и прикладные аспекты педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в учреждении дополнительного образования: монография / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 153 с. EDN ENOSAQ

2. Думчева А.Г. Традиция как смысловое ядро педагогической теории и практики (по следам сократических бесед с мудрецом) / А.Г. Думчева // Непрерывное образование. – 2023. – №4 (46). – С. 33–40. – EDN EYHRJI

3. Захарченко М.В. Понятие духовности в историко-философском и религиозном контексте / М.В. Захарченко // Православная культура и практика воспитания личности: традиции и современный опыт: материалы международной научно-практической конференции. Ленинградский государственный университет (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. – 2016. – С. 23–34. – EDN ZSACBX

4. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 14–17. EDN ZITLIN

5. Ушева Т.Ф. Рефлексивные методы работы социального педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей: сборник трудов конференции. / Т.Ф. Ушева, О.Ю. Стрельбицкая // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 202–206. DOI 10.31483/r-103877. EDN KRQABU

6. Хуторской А.В. Метапредметный подход к проектированию образования / А.В. Хуторской // Инновации в образовании. – 2017. – №12. – С. 5–20. EDN ZVMLFP