

Гетманова Елена Михайловна

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ

ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЖ ПО ТЕМЕ

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИЯХ, ПЕРЕЛОМАХ.

НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока по ОБЖ в 8 классе по теме «Первая помощь при растяжениях, переломах. Наложение повязок», на котором использовались такие приёмы и технологии, как прием – ассоциативные связи, ситуационные задачи, приём «Три М», а также описывается специфика одного из типов урока – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: групповая работа, методы, приёмы, урок.

В современном мире в образовательном процессе развиваются и формируются новые различные приёмы и технологии. Педагоги должны своевременно осваивать новые компетенции для того, чтобы информацию представлять для учеников в соответствие с современными стандартами и требованиями обучения. Главная задача учителя- донести информацию до ученика, обращая внимания на индивидуальные способности и умения, и донести её доступным способом для каждого обучающегося.

Существует несколько типов урока. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, является одним из векторов развития самообразования. В рамках ФГОС рекомендуется проводить отдельные уроки, посвященные обобщению и систематизации знаний учащихся. Часто педагоги используют старые методы и приёмы, но мы должны понимать, что с каждым годом в образовании развиваются совершенно новые техники, методы, и учителя должны осваивать их.

По требованиям ФГОС существует 2 вида целей данного урока:

– содержательные: выявление уровня знаний по теме, формулирование обобщения знаний по теме;

– деятельностные: процесс воспитания общей культуры и эстетического восприятия окружающей действительности.

В данном типе урока демонстрируются нижеперечисленные этапы урока.

1. Организационный момент.
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока.
3. Контроль, само- и взаимоконтроль.
4. Подведение итогов урока, рефлексия.

Урок проводился в 8 классе в МАОУ СОШ №8 г. Ишима в рамках прохождения педагогической практики.

Тема урока: Первая помощь при растяжениях, переломах. Наложение повязок.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

Вид урока: урок практикум

Цель урока: обобщить знания обучающихся о травмах, причинах их возникновения, наложении повязок.

Задачи:

Обучающая: сформулировать систему знаний о правильном наложении повязок на конечности.

Развивающая: развить умение решать практико-ориентированные задачи на основе полученных знаний.

Воспитывающая: формировать потребность бережного отношения к своему здоровью.

Формируемые в процессе урока УУД:

Личностные: умение выражать эмоции и сотрудничать с учителем

Познавательные: извлекать информацию, которая представлена в виде текста, видео, презентации.

Регулятивные: формулировать тему и цель урока.

Коммуникативные: умение слушать и слышать других, приходиться к общему решению, задавать вопросы.

УУД были направлены на достижение конечного результата: понимание учащимися того, что важно знать и уметь накладывать верную повязку на место травмы.

Ресурсы урока: ОБЖ, 8 кл.: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012, проектор, распечатки с заданиями и информацией.

Таблица 1

Конспект занятия

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Здоровается с учениками и настраивает на хорошую работу на уроке	Приветствуют учителя.
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Обращает внимание на слайд, где написаны пять слов: ушиб, растяжение, перелом, гипс, повязка. Просит подобрать слово, которое объединяет данные слова и обозначило бы тему урока. В ходе беседы определяют тему урока. Демонстрирует видео о видах травм и повязках. (см. дополнение к тех карте) Разделяет класс на 3 группы. Раздаёт задания – ситуационные задачи каждой группе для выполнения. (см. дополнение к тех карте) Предлагает структуру ответа: – назвать вид травмы; – последовательность действий для оказания первой помощи; – выполнить наложение повязки. При ответе участвует вся группа, основываясь на распределении ролей (см. дополнение к тех. карте) Отвечает на вопросы, консультирует. Отводит 20 минут на выполнение	Советуются и рассуждают, что объединяет слова, далее определяют тему урока. Класс делится на 3 группы. Получают распечатки (см. дополнение к тех карте) от учителя и начинают с ними знакомиться. Задают возникшие вопросы, если таковые есть. Знакомятся с заданием. Между собой распределяют роли

	<p>задания.</p> <p>В распечатках присутствуют несколько схем наложения повязки.</p> <p>Критерии оценки задания:</p> <p>«5» – вид травмы назван, первую помощь описали и выполнили наложение повязки.</p> <p>«4» – вид травмы назван, первую помощь описали и выполнили наложение повязки с небольшими затруднениями.</p> <p>«3» – вид травмы назван, первую помощь описали.</p> <p>«2» – ответ отсутствует</p>	
3. Контроль, само- и взаимоконтроль	<p>Напоминает про соблюдения тайминга.</p> <p>По истечении времени, предлагает озвучить выполненное задание.</p> <p>При заслушивании всех ответов, задает вопросы ученикам.</p> <p>Озвучивает задание нарисовать плакат на тему «Профилактика травматизма»</p> <p>После чего, плакаты вешают на доску и комментируют</p>	<p>Начинают выполнять данное задание, используя распечатки.</p> <p>Группой выходят к доске и демонстрируют ответ на задание, отвечают на поставленные вопросы от учителя и учеников.</p> <p>Рисуют плакат в группе</p>
4. Подведение итогов урока, рефлексия	<p>Подводит итоги работы на уроке, благодарит учеников за проделанную работу на уроке.</p> <p>Затем выставляют оценки за групповое задание.</p> <p>Применяет приём «Три М»</p>	<p>Активно отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>

Таким образом, тип урока – обобщение и систематизации знаний, умений и навыков, является перспективным и популярным среди учителей для проведения интересного урока. В данном типе можно разобрать множество приёмов и методов, благодаря которым урок становится насыщенным и мотивированным учащимися.

Список литературы

1. ОБЖ, 8 кл.: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Лоскутова Т.Л. Современные технологии на уроках ОБЖ / Т.Л. Лоскутова // ОБЖ. Все для учителя! – 2015. – №5. – С. 3–5.

3. Яшкова А.С. Методическая разработка игры по ОБЖ «Кто там? Безопасность» / А.С. Яшкова.