

Никифорова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Григорьева Татьяна Федоровна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Смелова Надежда Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье рассмотрены методы повышения учебной мотивации младших школьников. Предложены практические примеры заданий, способствующие развитию исследовательских и творческих качеств в ходе освоения содержания учебного предмета русский язык.

Ключевые слова: методы повышения учебной мотивации, младшие школьники, творческие способности, исследовательские способности, уровни обучения, познавательная активность.

Современные преобразования, происходящие в системе общего образования, диктуют необходимость формирования учебной мотивации у младших школьников. Одной из целей национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих

освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс [3].

Проблемы формирования мотивации обучения характерны уже для работы в начальных классах, а на остальных уровнях обучения ее необходимо повышать. Именно младший школьный возраст является важным периодом для развития мотивационной сферы. Учебная мотивация, сформированная у младших школьников, способствует эффективной учебной деятельности в будущем. Поэтому одной из приоритетных задач, которая должна решаться в начальной школе, является создание условий для развития положительной учебной мотивации у школьников.

В учебно-познавательной деятельности вопрос о мотивации учения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и побуждает к смыслообразованию. И.П. Подласый отмечает, что «мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [4, с. 184]. С. Т. Григорян трактует мотивацию учения в качестве «активного, деятельного состояния ученика, где реализуются его направленность, заинтересованность в учебной деятельности» [1, с. 84].

Опыт работы в начальных классах показывает, что успешное обучение без мотивации невозможно. Обучающийся должен понимать, зачем ему учить предмет, должен осознавать нужность и важность изучения тем. Учеников с высокой мотивацией намного легче учить. У них активно протекают мыслительные процессы, им становится интересен материал, они эффективнее и быстрее воспринимают и осваивают содержание учебных предметов.

В последнее время наблюдается снижение познавательной активности обучающихся. На уроках школьники чаще всего выступают в роли наблюдателей и слушателей, выполняют действия по образцу, решают типовые задачи. Используемые приёмы и методы работы на уроке не вызывают пробуждение активности обучающихся, они мало вовлекаются в самостоятельную практическую деятель-

ность по овладению новыми знаниями. Учебный материал, используемый учителем на уроке, часто не способствует пробуждению у школьников интереса к предмету, теме, не развивает любознательность обучающихся. Как следствие, происходит снижение учебной мотивации и показателей в учёбе.

В истории педагогической науки проблемой повышения мотивации к учению занимались многие психологи и педагоги: А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, Г.И. Щукина, А.И. Липкина. В своих работах учёные рассматривают вопросы развития познавательных интересов, положительных мотивов, предлагают более эффективные приёмы и методы обучения для повышения мотивации школьников. Профессор и психолог А.К. Маркова выделяет в качестве главных факторов, влияющих на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности, следующие – содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной работы, оценка, стиль педагогической деятельности учителя.

В процессе формирования учебной мотивации важную роль играет знание педагогом уровней обученности учеников. В.П. Беспалько выделяет 4 уровня обученности:

1 – ученический (ученик выполняет деятельность по узнаванию, опираясь на подсказку);

2 – алгоритмический (ученик самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях);

3 – эвристический (ученик использует приобретённые знания и умения в решении практических задач);

4 – творческий (ученик создаёт новую информацию, добывает новые знания).

Практика подтверждает, что младшие школьники больше адаптированы на ученический и алгоритмический уровни. Повышение учебной мотивации происходит качественнее, если учитель организует изучение материала на эвристическом и творческом уровнях. Достижению этих уровней помогает использование

следующих методов: эвристический, проблемный, исследовательский. Эти методы стимулируют детское любопытство, способствуют развитию аналитического мышления, развивают умение самостоятельно добывать знания, что позволяет формировать исследовательские и творческие способности школьников.

Обучающиеся младшего школьного возраста любят заниматься творческой деятельностью. Творческие письменные работы способствуют развитию творческого воображения и речи учащихся, обогащают словарный запас и помогают усвоению орфографических правил. Для повышения грамотного письма ученикам предлагаются различные виды творческих заданий: изложение текстов с придумыванием продолжения истории, составление ребусов и кроссвордов, сочинение небольших сказок, двустиший, небольших стихотворных текстов с использованием различных видов орфограмм [2, с. 259].

Рассмотрим использование инновационных методов, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников, на уроках русского языка.

Задание для обучающихся 1 класса. В качестве закрепления темы «Повторение и закрепление букв алфавита» каждый обучающийся получает творческое задание.

Пример. Обучающийся должен придумать слова на определённую букву и нарисовать картинки с изображением предметов на данную букву. Например, на букву С – самолет, стол, сила, сосна и т. д. Далее все детские работы со словами и рисунками объединяются в книжку-самоделку «Азбука в картинках».

Задание для обучающихся 2 класса. Тема урока «Закрепление изученных орфограмм».

Домашнее задание – сочинить сказку или рассказ, используя как можно больше слов на определённую орфограмму. Орфограмму подчеркнуть.

Пример 1. В тексте использованы слова с орфограммой «Гласные И, У, А после шипящих».

У Яши Щукина жил щенок Чубрик. У него были чудные уши и пушистый хвостик. Однажды Чубрик увидел огородное чучело. Малыш зарычал. Он чуть-чуть испугался чудища. Щенок прищурился и залаял. Какой Чубрик чудак!

Пример 2. В тексте использованы слова с орфограммой «Буква И после шипящих Ж и Ш».

Жил у Маши кот Рыжик, а в чулане мыши. Рыжий кот любил охотиться на них. После шикарной охоты он лежал на крыше животом кверху и шевелил своим пушистым рыжим хвостом. Рыжик наблюдал, как в небе летали чижьи и стрижи.

Пример 3. В тексте использованы слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова».

Жили-были радостный кот и грустная собака. Поздно вечером собачка увидела, как хозяйка поднимается по лестнице на чердак. Девочка искала шарики для праздника. Когда хозяйка спускалась вниз, лестница пошатнулась. Собачка подбежала и лапками схватила лестницу. Девочка быстро слезла и поблагодарила собачку. На следующий день собака рассказала коту о своём прелестном поступке. Кот стал грустным, потому что он никогда не делал таких поступков.

Задание для обучающихся 3–4 классов.

Выполнить творческое и исследовательское задание по разработке «Энциклопедии одного слова». Из копилки предложенных слов (Родина, семья, друзья, труд, здоровье, любовь и др.) каждый обучающийся выбирает одно слово и проводит его исследование по предлагаемому плану.

1. Выписать лексическое значение слова из толковых словарей.
2. Подобрать однокоренные слова.
3. Подобрать слова – синонимы и антонимы.
4. Проанализировать историю происхождения слова.
5. Найти выбранное слово во фразеологических оборотах и русских пословицах, загадках, скороговорках.
6. Найти названия газет и журналов с выбранным словом.
7. Подобрать названия произведений литературы с данным словом.

Работа выполняется с использованием словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов. После выполнения задания ученики представляют свою

работу классу. Подводя итоги выполненной работы, учителю важно похвалить учеников за их успехи и поощрить положительной отметкой. Похвала и поддержка могут значительно повысить мотивацию обучающихся и помочь им стремиться к новым достижениям.

Разработанные творческие, эвристические задания и рациональное сочетание методов обучения вызывают стремление к овладению содержанием учебного предмета на третьем и четвертом уровнях усвоения, также способствуют созданию ситуаций успеха у обучающихся в начальных классах. Успешность в учёбе является источником преодоления трудностей, повышает познавательную активность учеников и вызывает интерес к учебному предмету. Задания творческого и поискового характера на уроках русского языка помогают развить у детей креативное мышление и желание исследовать новые языковые явления. Использование инновационных методов в работе с младшими школьниками способствует созданию интересной познавательной образовательной среды, что в свою очередь стимулирует учебную мотивацию обучающихся.

Список литературы

1. Григорян С.Т. Педагогика: учебник / С.Т. Григорян. – М.: ЛИГА, 2017. – 218 с.
2. Никифорова Т.Г. Повышение орфографической грамотности младших школьников на основе выполнения творческих заданий / Т.Г. Никифорова, Т.Ф. Григорьева, Н.Г. Смелова // Общество, педагогика, психология: теория и практика : материалы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 28 мая 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 257–262. EDN WUSTSU
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 14.06.2024).
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2004. – 365 с.