

Мукина Александра Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
народного хозяйства им. В.И. Вернадского»

г. Балашиха, Московская область

НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы поскольку интеграционные процессы, происходящие в российском образовании, изменили и квалификационные требования к педагогу. Кроме того, в статье анализируется понятие «профессиональное развитие преподавателя вуза», рассматриваются тенденции развития профессионализма педагога и отмечаются базовые принципы профессионально личностного развития преподавателя университета.

Ключевые слова: непрерывное образование, личность, преподаватель вуза, профессионально-личностное развитие.

В последние годы возникли кардинальные перемены во всех сферах жизни нашей страны, в том числе и в высшей школе – изменилось отношение и требования к личности педагога как к субъекту деятельности. Современный преподаватель высших учебных заведений должен обладать рядом универсальных и профессиональных компетенций, а также должен быть готовым и способным к осмысленному преобразованию шаблонных профессиональных действий, так как качество образовательной работы в целом тесно связано с качеством подготовки педагогов. В университетах преподаватель играет ключевую роль, определяя стратегию развития студента в процессе его профессиональной подготовки.

Многие ученые указывают на необходимость профессионально-личностного развития самого преподавателя вуза. Анализ теоретических и практических работ отечественных и зарубежных научных работников указывает на наличие значительного интереса к проблемам обучения, развития и са-

моразвития взрослых людей, которые приводят к успешной самореализации в профессиональной деятельности. А.Г. Асмолов, А.А. Бодалёв, К.Я. Вагина, Ю.М. Забродин, Л.М. Митина и другие исследователи рассматривают понятия «развитие» и «саморазвитие» в качестве главного способа существования личности. Поэтому можно говорить о необходимости непрерывного профессионально-личностного развития преподавателя вуза, что трудно себе представить без систематического и целенаправленного развития надлежащих знаний и умений личности, которые позволяют ей не только профессионально расти и изменять поведенческие характеристики, но и принимать объективные решения и управлять своими психоэмоциональными состояниями [5]. Данный факт обуславливается с одной стороны статусом знания о личности, требующего новых и адекватных своему времени решений и подходов, а с другой-прогрессивным развитием общества.

Дефиниция «профессионализм» очень активно используется в психологической, философской, социологической и экономической литературе. Тем не менее, как самостоятельное явление профессионализм педагога в реальной педагогической практике употребляется как показатель продуктивности деятельности. Существует несколько тенденций развития профессионализма педагога [4]:

– инновационно-технологический поход, определяющий реализацию новых концепций и технологий, а также осуществление прогнозов эффективности и результативности профессионально-педагогической деятельности;

– условия социального государственного заказа, планирующие развитие педагогов-профессионалов, которые характеризуются наличием необходимых компетенций, высокой квалификацией и профессионально-важными качествами;

– контроль обучения осуществляют управленческие факторы профессионализма педагога, которые регулируют профессионально-личностное развитие педагога;

– субъективно-личностный характер, который проявляется в активности или пассивности уже сформированной деятельности педагога и его психолого-педагогической готовности;

– психолого-педагогическое взаимодействие с запросами профессионального общества, что осуществляет профессионально-педагогическое взаимодействие как с коллегами, так и обучающимися, что в последствии обеспечивает педагогическую рефлексию;

– реализация психолого-педагогических условий помогает в самореализации поведения педагога, самоконтроле действий и повышении профессионального роста;

– профессионально-личностное развитие педагога содействует развитию нескольких направлений: эмоциональной устойчивости педагога к профессии, работоспособности, накопление опыта и профессионально-личностному совершенствованию;

– уровень достижения успеха в профессиональной деятельности направлен на применение практического опыта педагога и преодоление разнообразных трудностей;

– самореализация, помогающая раскрытию потенциальных возможностей личности педагога и материализация потребностей в образовании.

Профессионализм преподавателя в университете проявляется через гармоничное сочетание научно-педагогической, исследовательской и методической работы. В данном контексте можно говорить о развитии личности в качестве субъекта профессиональной деятельности. Для эффективной организации учебного процесса в современных высших учебных заведениях преподавателю необходимо применять методы и формы обучения, способствующие формированию активной познавательной деятельности, творческой и интеллектуальной инициативы у студентов. Таким образом, преподаватель в современном университете выступает в роли исследователя, воспитателя, учителя, консультанта и руководителя, обладая компетентным подходом к обучению, знаниями в об-

ласти информационных технологий и постоянно совершенствуя свою педагогическую квалификацию.

Следовательно, профессиональное развитие личности преподавателя вуза – это формирование личности профессионала, которое осуществляется в процессе овладения профессиональной деятельностью и ее самостоятельного выполнения в учреждениях высшего профессионального образования и связанных с ними организациях. Кроме того, можно отметить базовые принципы профессионально личностного развития преподавателя университета:

1) принцип субъектности является основой для формирования преобразовательного характера деятельности личности, направленного на совершенствование всех её способностей;

2) принцип детерминизма требует учета множества факторов, которые влияют на развитие (например, мотивация);

3) принцип активного участия в деятельности личности устанавливает факт профессионального роста преподавателя, который активно участвует в своей деятельности, что способствует преобразованию образовательной среды;

4) принцип личностно развивающей профессиональной среды акцентирует внимание на необходимости создания специально организованной университетской среды для всех уровней взаимодействия ее участников, что способствует успешной самореализации и развитию как преподавателей, так и обучающихся;

5) принцип рефлексивности позволяет преподавателю проанализировать предыдущий опыт и в дальнейшем найти свой собственный индивидуальный стиль;

6) принцип взаимообусловленности педагогической и научно-исследовательской деятельности происходит в достижении высокого уровня профессионализма;

7) принцип обратной связи позволяет своевременно получать оценку или отзыв, что позволит педагогу определить правильность или ошибочность принимаемых действий.

На сегодняшний день преподаватели вузов должны постоянно повышать свой профессионализм и педагогическое мастерство, чтобы помочь студентам в полном объеме получить фундаментальные и глубокие знания, а также научить их применять их на практике. Профессиональная пригодность преподавателя связана с наличием хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявление выдержки. В то время как личностные качества (коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, организаторские способности, требовательность к себе) дополняют сложную структуру педагогической деятельности, для регуляции и оценивания которой преподавателю необходимо применять различные методы самоанализа, самоконтроля, самооценки и выработать индивидуально-оптимальный стиль своей деятельности. Совершенствование качества образовательного процесса в высших учебных заведениях напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, чему способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, посещение занятий коллеги, и, конечно, самообразование.

Список литературы

1. Егорова Ю.А. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. – 2009. – №2. – С. 277–280. EDN MUAFVB
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – С. 73–105.
3. Ларионова М. Преподаватель вуза – субъект модернизации образования / М. Ларионова // Высшее образование в России. – 2007. – №12. – С. 30–33. EDN IJNZZ
4. Мелёхина Е.А. Принципы профессионального развития преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. EDN SBWFIP
5. Мукина А.Н. Краткая историческая ретроспектива становления концепции непрерывного образования / А.Н. Мукина // Педагогика, психология, обще-

ство: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 113–115. EDN KQYVZD