

Никитина Софья Михайловна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация: в современном мире активно изменяется образовательная среда: приходят все более новые требования, взаимозаменяются модели воспитания и обучения. И необходимо создавать условия, в которых все субъекты образовательного процесса могли бы чувствовать себя комфортно и защищенно.

Ключевые слова: комфортная образовательная среда, безопасная образовательная среда, дошкольное образовательное учреждение, защищенность.

Дошкольное образовательное учреждение и сама по себе образовательная среда – это фундамент любого общества, потому что именно в ней происходит воспитание и формирование личности подрастающего поколения. И, исходя из этого, чувство защищенности каждого субъекта очень важно.

Для формирования комфортной и безопасной образовательной среды следует учесть несколько принципов: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты и принцип социально-психологической умелости.

Но помимо принципов и факторов риска, так же необходимо учитывать условия, которые позволяют нам создавать безопасную образовательную среду. Данные условия включают в себя последовательно реализуемые организационные, диагностические, формирующие и другие мероприятия.

Психологически комфортная и безопасная образовательная среда рассматривалась с точки зрения самых разных отечественных и зарубежных авторов (И.А. Баева, В. А. Ясвин, Г.С. Беляев, Н.Н. Крылова и др.). Образовательная среда изучалась, как условие, где личность свободно может проявляться и функционировать, чувствуя комфорт и удовлетворение своих потребностей.

И.А. Баева выделила 3 основных компонента психологически комфортной и безопасной образовательной среды: референтность, психологическая защищенность, удовлетворенность.

И нами была проведена диагностика сформированности данных компонентов в дошкольном образовательном учреждении через оценку субъектами (дошкольники 5–6 лет, родители, педагоги) образовательного процесса.

Общий результат исследования показал, что выше указанные компоненты сформированы хорошо. Отношение к образовательной среде у взрослых испытуемых (родители и педагоги) варьируется от нейтрального до положительного, но у некоторых из них наблюдаются сниженные показатели удовлетворенности характеристиками образовательной среды, а также сниженные показатели защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Сами же дошкольники показали свое отношение к образовательной среде ДООУ в категориях: позитивное и нейтральное. Негативного показателя выявлено не было.

Обобщенные результаты всех испытуемых для наглядности приведены на рисунке 1.

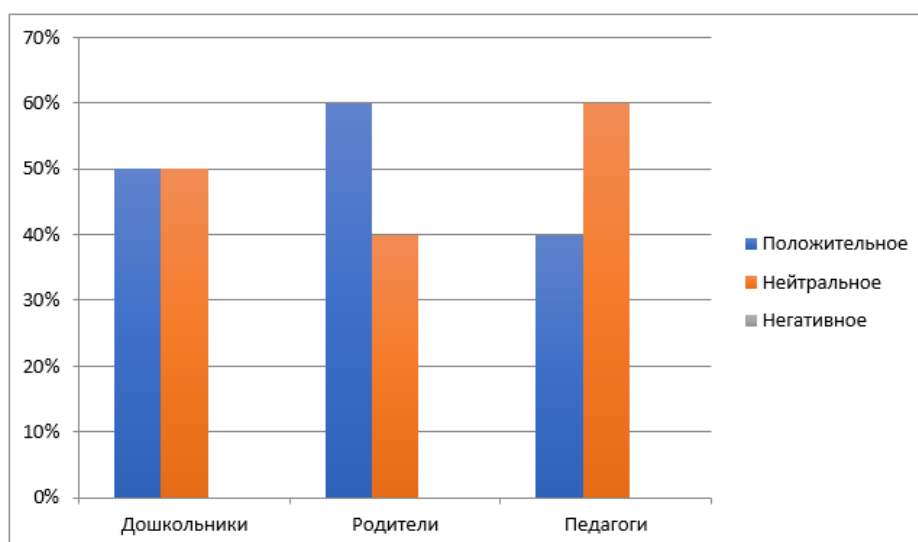


Рис. 1. Выявленное отношение испытуемых к образовательной среде

Таким образом, опираясь на полученные данные, мы можем наметить ориентиры дальнейших действий для повышения сформированности комфортной и безопасной образовательной среды.

Формирующая работа будет проводиться в единстве трех блоков: работа с дошкольниками, родителями и педагогами. И, исходя из этого, формы взаимодействия будут распределены соответственно:

- для детей: занятия, которые включают в себя сказкотерапию, игры и игровые ситуации, упражнения на выявление и понимание своих эмоций и чувств.
- для родителей: собрания, консультации и просветительские лекции.
- для педагогов: просветительские лекции, мастер-классы.

Среди задач нашей программы: развить чувство принадлежности к группе, снизить уровень тревожности и страхов, развить положительную оценку аспектов пребывания в образовательном учреждении.

Предполагается, что осуществление последовательной работы в виде составленной формирующей программы, позволит нам создать условия, при которых все субъекты образовательного процесса будут чувствовать удовлетворенность, комфорт и психологическую защищенность при взаимодействии.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М., 2009. – 247 с. – EDN QXXTML
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с. EDN NLPOTR
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

4. Чесноков Н.А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства / Н.А. Чесноков // Социология образования. – 2007. – №11. – 210 с. EDN IBWAZD