

**Суворова Анна Игоревна**

канд. геогр. наук, доцент

**Кокорина Алина Романовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕБАТОВ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены отличия лично-ориентированного обучения от традиционной системы образования. Авторы рассматривают особенности реализации технологии «дебаты» в школьном географическом образовании. Обобщён опыт работы учителей по использованию технологии на уроках географии, сформулированы этапы организации и проведения, обозначены проблемы использования технологии «дебаты» в общеобразовательной школе.

*Ключевые слова:* школьная география, технология «дебаты», лично-ориентированная технология, методика географии.

Развитие цифровых технологий в образовании привело к снижению навыка в самостоятельности суждений и практике речи обучающихся. С целью решения этой проблемы методисты предлагают использовать технологию «Дебаты». Использование такой технологий, по мнению Е.О. Галицких, в образовательном процессе формирует у обучающихся умение вести дискуссии, защищать свою позицию, признавая при этом, что противоположная точка зрения также имеет право на существование, умение самостоятельно работать с информационными ресурсами.

Технология «Дебаты» относится к лично-ориентированной технологии. Под лично-ориентированной технологией понимают такой способ организации учебного процесса, при котором цели, задачи и содержание образо-

вательного процесса приобретают для учащегося личностный смысл, а в дальнейшем развивают мотивацию его к учению.

В преподавании школьного курса географии личностно-ориентированным технологиям посвящены труды таких педагогов как Т.Ю. Денисова, Н.И. Киряева, Л.В. Софронова и других.

В своих исследованиях личностно-ориентированные технологии обучения педагоги противопоставляют традиционным. Отмечено, что организация урока с использованием личностно-ориентированного обучения отличается. К примеру, формы организации деятельности учащихся и методы проведения должны быть отобраны таким образом, чтобы раскрыть личностный опыт учащихся. На уроке учитель должен создать атмосферу заинтересованности, стимулирования учащихся к высказыванию своей точки зрения; создание педагогических ситуаций общения на уроке и т. д. По мнению В.П. Сергеевой, необходимо организовать системном построении взаимосвязи учения, обучения и развития. Каждый учащийся участвует в разработке цели своей деятельности, планировании, а также осуществлении и получении результатов деятельности [4].

Таким образом, реализации технологии «дебаты» на уроке отражает все особенности личностно-ориентированного обучения и реализует организацию образовательного процесс в соответствии с запросами государства.

В настоящее время дебаты рассматривают как форму дискуссии, с помощью которой можно получать предметные и метапредметные результаты обучения в курсе школьной географии. Методисты предлагают использовать в учебном процессе различные виды дебат: проблемные дебаты, экспресс-дебаты, мини дебаты, модифицированные дебаты [2].

В школьной географии использование технологии дебатов способствуют формированию базовых логических действий, умению работать с информацией, коммуникативных и регулятивных действий. Так, к примеру, обучающиеся учатся находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же гипотезу, выражать свою точку зрения, аргументировать предлагаемые варианты решений и т. д. [5].

Технология организации и проведения дебатов включает этапы.

Самым важным является подготовительный этап. На этом этапе происходит определение знакомство обучающихся с особенностями и правилами организации дебатов, определяется тезис дебатов, выбор вида дебатов, необходимо организовать изучения литературы по теме дебатов и подготовку кейса, определение регламента, распределение учащихся по ролям и группам [1].

На втором этапе собственно, проведение дебатов. Учащиеся разделены на группы утверждения и отрицания, выступают согласно регламенту, судьи внимательно слушают выступления, ведут судейский протокол.

На третьем этапе происходит обсуждение дебатов. По завершению дебатов проводится голосование, в котором все учащиеся высказываются в пользу выбранной позиции. Судьи подводят итоги, оглашают результаты. Так определяется итоговый общепринятый тезис дебатов. В ходе обсуждения дебатов определяется деятельность председателя, судей, спикеров, зрителей [3].

Обобщение опыта работы учителей основной школы показало, что технологию дебатов учителя предпочитают использовать при изучении географии России. В 5–7 классах учителя не организуют, что объясняется возрастными особенностями учеников и отсутствием опыта.

Так, к примеру, учитель географии К.В. Дмитриева при изучении транспорта России предлагает ученикам заранее сформулировать тему для дебатов по тезису «Идеальный транспорт существует». Ученики должны подобрать утверждения и отрицания, учитывая актуальность данного вопроса для современного молодого жителя планеты. Роли распределяются следующим образом – команда спикеров, команда судей. Учитель географии Е.Б. Озонова при изучении раздела «Населения России» использует проблемные дебаты, тезисом которых стало утверждение «Иммигранты нужны России». Учитель разделила учеников по группам. В группе по 3 участника, которые осуществляют отбор информации, ее анализ, строят речь, подбирают контраргументы к позиции обратной стороны. Предварительно они должны создать кейс – систему доказательств команды.

Учителя географии М.С. Зайцева и Е.Ю. Николаев используют в своей работе модифицированные дебаты. Учителя во время организационного этапа урока предлагают учащимся разделиться по группам: группа утверждение, она будет доказывать, что Арктику нужно осваивать – это площадь богатая ресурсами, и группа отрицание она будет доказывать, Арктику не нужно осваивать – это приведет к необратимым последствиям. Учащиеся должны привести не менее 5 аргументов в пользу своей точки зрения. Учителя изменяют регламент дебатов, также меняют количество участников. Они не выделяют судей, определение победителей происходит с помощью голосования, где учащиеся голосуют за ту команду, у которой больше понравилась аргументация.

Помимо обобщения опыта учителей было проведено анкетирование. Задачи анкетирования состояли в том, чтобы выяснить используют ли учителя технологию дебатов на своих уроках, при изучении каких тем и считают ли они данную технологию эффективной. В опросе приняло участие более 30 учителей, имеющих разный стаж работы из разных субъектов России, а также учителя из Казахстана.

По результатам опроса были получены выводы.

Большее количество опрошенных учителей не используют технологию дебатов в своей работе либо используют данную технологию в старшей школе.

Учителя реализуют технологию дебатов, на уроках обобщения и повторения, при изучении экономической и социальной географии.

По мнению учителей, технология позволяет развивать личностные компетенции, мотивирует к процессу обучения, даёт понимание радости открытий, способствует самореализации, формирует рефлексивное мышление, учит учитывать мнение других и оценивать свои достижения.

В ходе анализа нескольких методических разработок, а также анкетирования учителей, можно выделить проблемы, которые испытывают учащиеся и учителя при организации и проведении дебатов. Чаще всего учителя затрудняются в оценивании участников дебат, иногда оценка может быть субъективной. Кроме этого испытывают сложность организации работы в такой форме. Деба-

ты могут привести к конфликтам между участниками, если не удастся поддерживать уважительное общение и управлять дискуссией.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология «Дебаты», по мнению большинства учителей, является эффективной и доступной для учащихся среднего и старшего звена. Учитель должен качественно подходить к подготовке и организации дебатов, чтобы ни у него, ни у учащихся не возникало проблем и затруднений.

### *Список литературы*

1. Комарова Э.П. Дебатная технология как средство формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся в школе / Э.П. Комарова, Н.Ю. Нежурина // Мир образования – образование в мире. – 2019. – №1. – С. 117–121.
2. Литовченко О.А. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся / О.А. Литовченко, Н.Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 118–122.
3. Резанова И.В. Педагогическая технология «Дебаты» / И.В. Резанова // Образование в современной школе. – 2016. – №7/8. – С. 30–33.
4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. EDN VFFXXD
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (дата обращения: 16.06.2024).