

Горшкова Валентина Владимировна

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
д-р пед. наук, профессор
Действительный член (академик) Академии гуманитарных наук
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** научная статья посвящена актуализации современных аспектов профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раскрыт концептуальный переход от «педагогике знаний» к «педагогике проектирования» и «педагогике культуры». Представлена авторская типология современного преподавателя-наставника в условия функционирования высшей школы. Предлагаются основные направления программы дополнительно профессионального образования, прошедшей апробацию в ряде вузов и в системе повышения квалификации педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** преподаватель высшей школы, профессионально-педагогическая деятельность, будущее высшей школы, современные аспекты деятельности, педагогика исследования и проектирования, педагогика культуры.*

Стратегические направления обновления российского высшего образования отражены в законодательных и нормативных актах. Одним из базовых нормативно-правовых документов является приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09.2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [8]. Десять лет назад была разработана концепция реформы высшего образования в России до

2030 года Центром стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета «Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030» [2].

Авторы концепции пишут, что будущее развитие Российской высшей школы в значительной степени неопределенно. Эту высокую степень неопределенности они доказывают тем, что в России сложилась ситуация «фундаментальных внешних изменений и серьезных внутренних противоречий», в связи с чем трансформационный пересмотр организации профессиональной педагогической деятельности преподавательского состава вуза остается непонятным. Однако, наряду с этим авторы концепции уверены, что прогноз будущего высшей школы необходим, как обязательный ориентир для инновационного развития будущего страны и её регионов. И чтобы этот образ будущего не превратился в политическую декларацию, следует в контексте развития высшей школы критически осмыслить её современное состояние, задуматься о её миссии, принципах и функциях по отношению к Российскому обществу.

Управление современным образовательным процессом в высшей школе требует инновационных подходов к организации профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава [6]. Главная задача управленческой командой вуза – умение настраивать преподавательский состав на исследовательский и креативный труд и актуализировать способность преподавателей выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного развития студентов и приводить их к успеху. И все это может помочь зрелой части профессора-педагогического состава занимать лидерские позиции в процессе профессиональной деятельности. В год педагога и наставника во многих образовательных организациях внедряется идея наставничества, и в роли наставников, как правила выступают весьма знающие, высокообразованные, имеющие продуктивный профессиональный опыт педагоги.

Предлагаем условную авторскую типологию педагогов с позиций концепции наставничества: преподаватель-мастер, преподаватель-творец, преподаватель-автор, преподаватель-инноватор.

Необходимо отметить условность представленной классификации, при этом осознавая реальность присутствия обозначаемых позиций друг в друге и признавая их взаимную дополнительную.

Прогноз будущего в развитии высшей школы заключается в переходе от «педагогике знаний» к «педагогике исследования и проектирования» и «педагогике деятельности», как считает определенная группа специалистов [1]. Это необходимо потому, что утратил доминирующие позиции «человек знающий», нивелируется тезис «учить всех всему», образованность человека перестала быть критерием качества его жизни, налицо обесцененная утилитарность, в том числе и профессионального образования; превращение образования в антиценность, возможно, в товар, в услугу, потребление [5]. Происходит это потому, что информационно-цифровые ресурсы дают возможность беспрепятственно, доступно, просто потреблять необходимую информацию. Невольно ассоциируется неоднозначно-глубокий тезис Э. Фромма – «потребность есть то, что я потребляю». И еще более убедительный тезис А. Эйнштейна – «когда техника заменит живое общение, мы получим поколение идиотов».

Бьют тревогу и российские представители культуры (Н. Бурляев, Е. Драпеко, Н. Михалков, К. Шахназаров и др.), рассуждая о дебилизации и расчеловечивании человека-цифры («цифровых рабов»), лишённого человеческого достоинства. Именно поэтому центральной идеей должен быть не столько тезис перехода к педагогике исследования и проектирования, сколько тезис перехода от «школы знаний» к «школе культуры» (В.В. Горшкова, Т.Б. Любимова, В.В. Костецкий и др.) [7, с. 13].

В этом случае представление и реализация образования как подготовки специалистов тогда будет восприниматься в контексте культуры, восприниматься как способ приобщения к культуре. Учитывая, что современное общество вошло в эпоху постнеклассической реальности, в которой формируются принципиально новые духовные и культурные ориентации человека [5, с. 127]. Поэтому при проектировании систем профессионального образования будут учтены усло-

вия сознательного освоения ценностей культуры, как необходимой субъективной потребности обучающихся. Сознательное вовлечение в образование (непрерывное самообразование) преодолевает имеющуюся тенденцию пренебрежения гуманитарной составляющей образования в высшей школе любой предметной направленности [4]. А также будет способствовать выработке критической массы правильно ориентированных и информированных людей, так необходимых для любого созидания и преобразования.

Такой подход к образованию был ретроспективно обозначен в культуре еще в начале научно-технической революции. Выдающийся философ и педагог Дж. Дьюи утверждал, что идея образования, как метасистема жизнеобразования распространяется на всю жизнь человека и становится главным механизмом позитивной социализации личности и общественного прогресса [3].

Однако, как отмечают многие специалисты и даже публицисты, «правлящим слоям представляется, что это и не нужно, им кажется, что легче управлять «стадом», ничего не понимающим, довольным, когда им дают «хлеба и зрелищ», а можно и «хлеб» урезать до минимума. Какая эта роковая ошибка!» [7, с. 16]. Данная тенденция, к сожалению, не преодолена и сегодня по отношению к современному образованию, о чем известны публичные заявления определенных деятелей (Г. Греф и его публичные выступления на различных форумах).

Предлагаем разработанную нами дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы», нацеленную на то, чтобы преподаватель высшей школы мог сказать своим обучающимся: «я не буду вас учить, но сделаю все для того, чтобы вы захотели у меня учиться».

Программа прошла успешную апробацию в ряде вузов и системе повышения педагогических кадров. Основные направления программы, следующие:

- философско-антропологическое и психологическое учение о целостности и самооценности человека, как свободной и творческой личности;
- педагогика высшей школы как прикладная философия;

- современные подходы к организации профессиональной педагогической деятельности: онтологический, феноменологический, герменевтический, аксиологический, синергетический;
- субъекты образовательного процесса и межсубъектный характер взаимодействия;
- воспитание как психолого-педагогический феномен и одна из спорных и противоречивых категорий в теории и практике воспитания в современном вузе;
- диалог как межпарадигмальная реальность, интенциональная форма, интерактивная технология и метод психолого-педагогического исследования;
- соотношение традиционных и инновационных форм и методов преподавания в высшей школе;
- непрерывное профессиональное педагогическое образование: контекст формального, неформального и информального образования в жизнедеятельности преподавателя высшей школы.

Однако при всех этих предписаниях остается важным понимать, что существенную нагрузку в высшей школе испытывает профессорско-преподавательский состав. При этом активно действующим преподавателям следует понимать, что опора только на имеющиеся педагогические концепции, программы, рекомендации не могут привести к должному результату, поскольку в сравнении с другими науками педагогика отвечает за конечный человеческий результат. Поэтому, находясь в научно-образовательном и профессионально-педагогическом контексте, каждый преподаватель разрабатывает собственную концепцию, материализуя и апробируя её в процессе непрерывного научно-педагогического самообразования, как опережающего опыта на все новые вызовы современности.

Список литературы

1. Берченко Т.В. «Учитель – очень правильный по жизни человек» о Виталии Прохоровиче Манухине (записки дочерей) / Т.В. Берченко, Е.В. Маслова // Наука и школа. – 2022. – №4. – С. 255–268.

2. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.

3. Горшкова В.В. Педагогическая философия Джона Дьюи: монография / В.В. Горшкова, Е.А. Митковец. – СПб.: Петрополис, 2008. – 168 с. EDN TININT

4. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.

5. Горшкова В.В. Аксиологические основания педагогической деятельности в условиях современности / В.В. Горшкова, И.В. Богданов // Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича / отв. ред.: Н.А. Горлова. – М., 2022. – С. 126–131. EDN EUENDV

6. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.П. Манухин. – М.: АРКТИ, 2005. – 184 с. EDN QTYGGD

7. Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: сборник научных статей / под ред. д.п.н проф. В.В. Горшковой. – СПб УРАО ИОВ, 2010 – 400 с.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09.2015 г.