

*Кадимова Наргиз Ахвердиевна*

ассистент

Волжский филиал ФГАОУ ВО «Волгоградский

государственный университет»

г. Волжский, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-112343

## **ПРОБЕЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению современных проблем среднего и высшего образования. Автор обращает внимание на проблему совмещения в образовательном процессе высшей школы обучения и воспитания как неперемного условия повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. Неопределенная современная среда, процессы непрерывной трансформации образования, все эти проблемы и другие вызывают огромное количество разногласий в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* образование, образовательный процесс, система образования, саморазвитие обучающегося, саморазвитие преподавателя, правовая культура, правовое сознание.

К своему великому сожалению, нынешняя система образования претерпевает колоссальное количество проблем, возникших еще с начала становления философских взглядов. Так, например, под предметом философии А.П. Огурцов понимает «сопоставление различных концепций образования, рефлектируя над их основаниями, выявляя основания каждой из них и подвергая их критическому анализу, находить предельные основания образовательной системы и педагогической мысли, которые могут служить почвой для консенсуса столь разноречивых позиций» [5, с. 22].

Соединяя познавательные ресурсы философии, юриспруденции, социологии, психологии, антропологии и других отраслей знания, философия права изучает правовые феномены в широком культурно-историческом контексте [3, с. 172–176].

Хочется уделить особое внимание проблемам школьного и высшего образования. Должно ли быть оно платным? Имеют ли родители право выбора? Ответ: «Да, имеют!» а что мы хотим получить за свои деньги?

Если мы будем рассматривать издержки среднего образования, то в первую очередь, уделим внимание качеству образования. Еще со времен советского образования в наших умах остались зачатки такого устройства, что при хорошей учебе, ты получаешь свой багаж знаний, диплом и устраиваешься на работу. Но в наше время эта система уже не работает. Актуальность диплома уже теряется и не является гарантом твоего будущего.

На сегодняшний день мы имеем право выбора, и заключая договор с частной школой, требуем от учителей качественно-изученного материала для детей. В отличие от муниципальной, в частной школе количество учеников варьируется от 10–15. Соответственно, ученикам уделяется больше индивидуального времени. Контроль качества знаний будет подведен единым государственным экзаменом. Успех сдачи экзамена будет подведен не количеством баллов выпускников, а от того, сколько школьников пройдет пороговое значение «удовлетворительно». Последствия существующей системы образования на лицо.

Проблема кризиса школьной системы образования кроется в самом педагогическом процессе. Ввиду несоответствия высокого темпа развития общества и слишком медленным развитием школы, его технологического развития, педагогической несовершенностью, а также низким уровнем психологического воспитания молодежи.

Процесс обучения должен представлять собой симбиоз обучения и воспитания, к сожалению, в нынешнее время мы имеем явные пробелы в этом, так как приоритет отдается к развитию методик обучения в целях повышения конкурентоспособности выпускников. Такие моменты подвергают нас к негативным последствиям как для саморазвития личности, так и для развития общества в целом.

Высокие жесткие стандарты образования приводят к тому, что ответственность обучения также возлагается на родителей учеников, посредством увеличения домашней (внеклассной) работы. Соответственно, проведение мер по

контролю их выполнения. Нынешние реалии подвергают систему образования ограничивать себя в более жестких рамках, при этом тормозя весь образовательный процесс.

Уделяя особое внимание воспитательному процессу и психологической обстановке во время обучения, окажет положительное воздействие на способность учеников к восприятию процесса и желанию учиться. Это также является острой проблемой нынешнего времени.

Так по мнению Р.Ф. Степаненко постановка проблем правового воспитания в социально-философском дискурсе позволяет выявить глубинную причинность современных процессов дезориентации правовоспитательных тенденций. Анализируя состояние неопределенности, турбулентности, отчужденности отечественного правосознания, детерминированных политикой деидеологизации постсоветского периода, выявляются симптоматические явления духовно-нравственного искажения российских правовых ценностей, сформированных предшествующими столетними эпохами. Особенно восприимчивым к «впитыванию» чуждых российскому мировоззрению идей и идеалов является поколение молодежи [4, с. 24–27].

Школа является основой и базой умственного развития ребенка. Перед нами также стоит вопрос и дальнейшего высшего образования. С учетом существующих реалий, и минимально критическим количеством бюджетных средств, мы делаем выбор на договорную форму учебного процесса в высших учебных заведениях. И тут уже встает право выбора человека, прийти и отработать свои уплаченные деньги, получать достойное образование и знания, или, напротив, ничего не делать. В отличие от США, стоимость за одну лекцию в 100–200 \$, студенты не позволяют себе пропускать отведенные часы. Получается, когда люди платят, они это ценят. Следствием, к сожалению, будет являться высокий уровень достатка семьи.

По мнению М.Д. Щелкунова и Е.М. Николаева «Нынешнее общество нуждается не в образованности, а в профессиональной обученности, позволяющей на соответствующем уровне успешно функционировать автономным

общественным элементам и связям;.. можно быть хорошим специалистом в узкой профессиональной области и оставаться при этом необразованным человеком» [6, с. 62–68].

Для стимулирования личностного развития и саморазвития обучающихся высшее образование должно быть сопряжено с формированием фундаментальной картины мира, включающей в себя ценностную Идею, которая будет стимулом для такого развития. Ее выработка, обоснование, признание и распространение являются первостепенной задачей, без решения которой преодолеть проблему личностного развития в образовании будет крайне затруднительно.

Также мы не можем не согласиться с мнением Р.Ф. Степаненко, что «для достижения поставленных целей обеспечения устойчивого саморазвития студентов ставит перед преподавательской кооперацией ряд задач, без которых не представляется возможным без саморазвития педагога, процесс которого на современном этапе сопряжен с преодолением множества препятствий (увеличением базовой нагрузки, бюрократическими обременениями работы преподавателя и др.)» [2, с. 5–12].

Таким образом, можно сделать вывод, что современная картина мира, увеличение объёма информации, скорость технологического развития, проблемы глобализации ставят перед нами задачу реагировать на данные вызовы.

При этом совершенно справедливо в современной научной литературе поставлена проблема выработки правовой политики в сфере обеспечения личностного развития, от решения которой во многом будут зависеть эффективность и системный характер мер, принимаемых в рамках единого процесса обучения и воспитания, направленных на создание прочного фундамента правокультурного развития личности студента и преподавателя [1, с. 51–54].

### ***Список литературы***

1. Ашрафзянов И.Р. Правовая политика в сфере обеспечения личностного развития: постановка проблемы / И.Р. Ашрафзянов // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – №1. – С. 51–54. – EDN UVTUTG

2. Степаненко Р.Ф. Правокультурные процессы в юридическом образовании: проблемы и перспективы / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – №2. – С. 5–12. – EDN UCHMOM.

3. Степаненко Р.Ф. Философия права и современное юридическое образование / Р.Ф. Степаненко // Государство и право. – 2023. – №2. – С. 172–176. – DOI 10.31857/S102694520024346–1. – EDN OIVLEN.

4. Степаненко Р.Ф. Современные проблемы правового воспитания: теоретико-правовые и социально-философские аспекты / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова, Г.Н. Степаненко // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №11 (227). – С. 24–27. – DOI 0.47643/1815-1337\_2023\_11\_24. – EDN XJTNPY. DOI 10.47643/1815-1337\_2023\_11\_24

5. Философия образования: состояние, проблемы, перспективы (Материалы заочного круглого стола) // Вопросы философии. – 1995. – №8. – С. 22.

6. Фролова Е.А. Б.А. Кистяковский о природе права / Е.А. Фролова // Кантовский сборник. – 2014. – №2 (48). – С. 62–68. – DOI 10.5922/0207-6918-2014-2-6. – EDN SITCVL