

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ В ЦЕЛЯХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье обосновывается эффективное взаимодействие между юридическим вузом и школами в части организации правового воспитания школьников и получения практического опыта по правому просвещению граждан будущими юристами при проведении занятий в рамках специально организованной «Школы правопорядка», действующей при организации высшего образования юридического профиля; в работе представлено содержание тематического планирования по программам по правовому воспитанию школьников, разработанных для каждой возрастной группы.

Ключевые слова: социальное партнерство, организация высшего образования, общеобразовательная организация, правовое просвещение, правовое воспитание.

Реализация Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего (общего) образования включают требования и регламенты, помимо предметных и метапредметных умений и навыков, формировать личностные результаты образования. Одним из важных аспектов личностного образования включает определение целевых и содержательных ориентиров воспитательного процесса в образовательных организациях по правовому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения, начиная с начальных классов качеств, значимых для общества и государства [1].

Раскрывая сущность правового воспитания, следует выделить основные целевые показатели рассматриваемого процесса как способности обучающихся к самостоятельному ответственному отношению к нормам и положениям законодательных актов, регулирующих вопросы применения правовых знаний и умений при общении и взаимодействии между сверстниками и взрослыми в обществе.

В литературе представлены содержательные элементы правового воспитания, которые содержат формирование правового терминологического аппарата; закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам; формирование твёрдой убеждённости, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе; прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина; формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства [2].

Для организации процессов правового воспитания и поддержки правового образования в школах целесообразно рассмотреть аспекты использования социального партнерства юридического вуза и общеобразовательной организации.

Как отмечает в своей работе С.В. Широ обеспечение взаимодействия школы и вуза, основанное на принципе преемственности выступает качественной основой достижения поставленной цели в области правового образования обучающихся.

Анализ материалов практического опыта организации партнерских отношений общеобразовательных школ и организаций высшего образования показывает, что юридический профиль и дифференциация школьников реализуется в специализированных кадетских школах, классах, а также в классах социально-правового направления, изучающих на углубленном уровне вопросы правовых отношений в обществе, применения законодательных актов к структурированию государственных органов, судебной и исполнительной власти.

Однако в нашем исследовании основной аспект сделан на широкое правовое воспитание школьников посредством взаимодействия с юридическим вузом, когда в части занятий внеурочной деятельности школьников студенты юридического вуза проводят систематические правовые уроки с обучающимися по программам, утвержденным для совместного преподавания.

Целью такого социального партнерства выступает, несомненно, развитие правовой грамотности обучающихся, повышение их правовой культуры. Но большую роль практический опыт работы со школьниками играет и в становлении профессионального юриста, который может обоснованно и регламентировано систематизировать области правовых знаний, позволяющих ответственно применять нормы права в жизнедеятельности сначала школьников, а затем и взрослых граждан.

Для рассмотрения и демонстрации опыта социального партнерства между юридическим вузом и школами в нашей работе представлены программы правового воспитания школьников «Правовая грамотность», «Правовой олимп», «Правовой навигатор», «Правовая школа» и «Профессия юрист» для обучающихся 1–4 классов, 5–6 классов, 7–8 классов и 9–10 классов и 11 классов соответственно.

Начинаются занятия со второй субботы месяца, с каждым классом проводятся занятия отдельно по тематическому плану программы. Темы занятий повторяются по каждой программе, однако каждая программа имеет особенности по реализации, учитывающая возрастные особенности школьников в части использования форм проведения занятий, посильности принятия правового материала, возможностей для осознания использования полученных знаний в разработке действий по решению практических заданий и моделирования «выхода» обучающихся из сложных ситуаций, требующих знания правовых основ административного, гражданского и уголовно законодательства.

Со стороны юридического вуза для работы со школьниками создана «Школы правопорядка», участники (студенты и курсанты) которой по субботам

проводят занятия в школах по рассматриваемому тематическому планированию.

В рамках провидимых по программе правовых уроков изучаются следующие темы:

- сентябрь: «Юридическая ответственность несовершеннолетних: что нужно знать каждому, кто планирует взрослеть»;
- октябрь: «Свое и чужое как правовые категории»;
- ноябрь: «Права и обязанности несовершеннолетних (по Конвенции о правах ребенка»;
- декабрь: «Права и свободы человека и гражданина (по Конституции РФ)»;
- январь: «Правила безопасной жизни в информационном пространстве»;
- февраль: «Моя гражданская правосубъектность»;
- март: «Основы семейно-правовых отношений»;
- апрель: «Опасные ситуации на улице: могу оценить и правильно поступить, умею избежать»;
- май: «Профайлинг: как понять истинные мотивы поведения».

Таким образом, раскрытие правовых тем с каждым классом позволяет в комплексе решать вопросы правового воспитания школьников на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Для обучающихся школ участие в работе «Школы правопорядка» также дает возможность сформировать представления о роли правовых знаний в становлении личности, которая благодаря применению правовых норм может юридически обосновано «выходит» из опасных ситуаций, пресекать преступления и не допускать правонарушения. Отдельно следует сказать, что школьники также знакомятся с профессией юриста, которая оказывают содействие в доведении правовой информации до граждан страны, чтобы уменьшить число обращений в правоохранительные органы по вопросам нарушений прав, так как юридически грамотный человек может самостоятельно выделить несоответствие увиденно-

го или проявленного деяния к законодательно регулируемым норм поведения и взаимодействия между гражданами.

Список литературы

1. Немного о правовом воспитании. Методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1718596872&tld> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Правовое воспитание учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sh140.krgv.gov.spb.ru/index/pravovoe_vospitanie_uchashhikhsja/0–246 (дата обращения: 13.06.2024).

3. Широ С.В. К вопросу организации взаимодействия школы и вуза в процессе правового образования/ С.В. Широ // Известия ВГПУ. – 2018. – №8 (131) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-organizatsii-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza-v-protssesse-pravovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.06.2024).