

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА» КАК СПОСОБ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Аннотация: в статье представлены результаты по организации социального проекта для участия курсантов ведомственного вуза уголовно-исполнительной системы, который позволяет сформировать проектные компетенции курсантов в рамках теоретического изучения дисциплины «Управление проектами» и реализации практического направления работы со школьниками и студентами колледжей по правовому просвещению.

Ключевые слова: социальный проект, правовое воспитание, правовое просвещение, обучающиеся, социализация личности.

Образовательный процесс в высшей профессиональной школе проходит развитие в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков по реализации проектов.

Проектное управление, которое прочно вошло в жизнедеятельность общества раскрывается не только при содействии в реализации национальных проектов, но как деятельность проектной команды, которая за определенный промежуток времени дает заранее прогнозируемый и планируемый результат.

Однако вопрос формирования проектных компетенций является достаточно сложным процессом, который в образовании начинает формироваться еще на начальной ступени обучения человека в общеобразовательной организации, проходит этапы работы над проектом в основной школе и оценивается достижимыми результатами обучения в старшей школе.

Новый импульс для развития проектных компетенций обучающиеся получают в рамках обучения профессиональному управлению проектами в будущей практической деятельности. В образовательных программах высшего образования-специалитета все студенты изучают дисциплину «Управление проектами», которая должна способствовать развитию двух групп компетенций у будущих специалистов:

1 группа – управление разработкой и реализацией проектного задания (проекта):

- разработка концепции проекта, выступающей решением обозначенной в отрасли проблемы;
- планирование проекта с обозначением инструментария и оценивания плана;
- осуществление мониторинга и координации действий по ходу выполнения проектного задания;
- представление результатов проекта в форме отчетов, статей, презентаций, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и т.п.

2 группа – организация командной работы (командообразование) по выработке проектной стратегии и ее реализации:

- разработка стратегии целей управления в коллективе
- рассмотрение преимуществ и недостатков различных типов организационных структур коллектива;
- социально-психологическое обеспечение развития личности сотрудников коллектива;
- организация системы управления и стратегии сотрудничества.

Реализация требований образовательной программы специалитета по подготовке будущих сотрудников, способных к использованию проектного управления в профессиональной деятельности сопровождается организацией образовательного процесса, который позволяет не только теоретически знать этапы работы над проектом, но и практически реализовать разработанный проект.

2 <https://phsreda.com>

Одной из эффективных возможностей в формировании практических навыков по управлению проектами в Самарском юридическом институте ФСИН России предлагается к реализации групповой проект «Школа правопорядка», который предполагает каждой учебной группе, разработать и реализовать проект в выбранной общеобразовательной школе или организации среднего профессионального образования по правовому просвещению.

Для реализации проекта предусмотрена предварительная работа (6 семестр), когда обучающиеся 3 курса изучают теоретическую часть дисциплины «Управление проектами», а в 7 семестре уже выделенные группы проводят занятия со школьниками с студентами колледжей.

В социальный проект входит разработка программы по правовому воспитанию школьников, подростков или молодежи, рассчитанная на 1 полугодие. В тематическое планирование должны быть включены общие правовые вопросы, содержащие понятия «право и обязанности граждан», «виды ответственности и особенности применения наказаний к гражданам», «действия в опасных ситуациях», «элементы семейных обязанностей в рамках правовых отношений» и т. п.

В учебную проектную группу назначается руководитель-консультант от образовательной организации, который оказывает поддержку на уровне составления расписания занятий и организации обучающихся, и преподаватель вуза, курирующий проведение правовых уроков (занятий) и результаты достижения образовательных результатов школьников и студентов.

При работе курсантов юридического вуза большую роль играет формирование команды проекта, для этого еще на этапе теоретического обучения формируются учебные группы по реализации проекта посредством проведения занятий по командообразованию и практикам проведения занятий со школьниками и студентами, развитием коммуникативных навыков и креативного мышления, критического отношения к выработываем идеям.

Перед началом работы в социальном проекте «Школа правопорядка» у курсантов должны быть сформированы следующие умения и навыки:

– умения обосновывать требования, предъявляемые к членам команды проекта, систематизировать основные направления деятельности по управлению обучающимися, обоснование применения определенного стиля руководства, выделение эффективных функций и методов управления процессом проведения правовых занятий, разработка основных этапов подготовки и принятия планов проектных занятий, умения по раскрытию признаков и причин возникновения конфликтов в коллективе, умения выбирать конструктивный способ поведения в конфликтной ситуации.

– навыки владения терминологией в сфере правового просвещения молодежи, навыками анализа конфликтных ситуаций в коллективе, навыками организации планирования и контроля деятельности как участников учебной группы, так и обучающихся, навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов исполнителей и школьников, организации отбора членов команды для достижения поставленной цели взаимодействия команды проекта или выполнения практических задач по правовой теме занятия.

Целевыми ориентирами организации и реализация социального проекта «Школа правопорядка» является правовое просвещение школьников и профессиональная ориентация старшеклассников на получение юридических знаний, развитие правосознания, психологической готовности к защите своего Отечества и к противодействию противоправному поведению. Поэтому важнейшей задачей социального проекта, особенно в современных условиях, является воспитание правосознания и патриотизма у подрастающего поколения.

Участие в социальном проекте для курсантов юридического вуза позволяет также актуализировать процесс формирования правосознания школьников и студентов как осознание правовой категории, которое означает совокупность взглядов, идей, установок, ценностных ориентиров, выражающих отношение к праву, к тому, что является правомерным или неправомерным. Во многом процесс участия в социальном проекте позволяет оно определяется социально-

экономическими условиями жизни общества, культурно-правовыми и демократическими традициями.

Таким образом, поиск эффективных путей и механизмов формирования проектных компетенций позволяет формировать проектные умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности для решения обозначенных проблемных вопросов, а участие в социальном проекте «Школа правопорядка» позволяет сформировать представление курсантов обо всех этапах работы над проектом, получить и оценить результаты проекта и образовательные результаты по формированию правового сознания молодежи, требующей системного и комплексного решения при организации профессиональной юридической деятельности.

Следовательно, в процессе участия в социальном проекте «Школа правопорядка» происходит правовая социализация молодежи, усваиваются основные ценности, нормы, навыки правового поведения и, в силу возрастных особенностей, трансформируются на практический опыт жизнедеятельности в соответствии с условиями своего существования и с событиями в своей жизни.

Список литературы

1. Проектная компетентность обучающегося как результат основного общего образования: современные подходы к формированию и инновационная практика: материалы межрегиональной интернет-конференции (28 ноября – 2 декабря 2016 года, Нижний Новгород) / ред. коллегия: О.В. Плетенева, В.В. Целикова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 299 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=38862> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Программа учебной практики УП.02 ВПД: организационно-управленческая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16408916/> (дата обращения: 17.06.2024).