

Гилязутдинова София Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье автор знакомит с результатами экспериментального исследования использования метода проекта в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования, основанные на выделенных критериях оценивания эффективности проведенной работы, представлены в виде таблиц, рисунка и выводов. Эффективность проведенной работы по обогащению экологических представлений дошкольников с включением детей в совместную проектную деятельность доказана количественными показателями экспериментальной работы.*

***Ключевые слова:** старший дошкольник, метод проекта, экологические представления, экологическое воспитание, экологическое образование.*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам безопасности окружающей среды и экологическому образованию человека. Особое значение придается дошкольному образованию, которое играет ключевую роль в формировании экологического мировоззрения у детей. Многие исследователи подчеркивают необходимость раннего знакомства детей с природой и развития их понимания окружающего мира. Развитие научно-технического прогресса постоянно требует обновления педагогических знаний об экологических представлениях, экологической культуре детей дошкольного возраста, поэтому, несмотря на разнообразные разработки по формированию экологических пред-

ставлений у детей этого возраста, поиск эффективных методов и технологий продолжается. Одной из таких технологий рассматривается проектная деятельность, которая помогает детям расширить, уточнить и систематизировать экологические знания, а также приобрести умения и навыки в установлении причинно-следственных связей.

Целью данной работы в рамках нашего исследования является показать использование метода проекта как эффективного средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу нашей работы составили системный и культурологический подходы, согласно которым глубокое понимание проблем экологии среди дошкольников играет существенную роль в их будущем отношении к окружающей среде и воспитании сознательного отношения к сохранению природных ресурсов.

Экологические представления у детей дошкольного возраста – это представления, характеризующие зависимости, связи, которые существуют в природе объективно, о взаимосвязях между природными объектами и в процессе взаимодействия между человеком и природой [2].

Существует множество методов формирования экологических представлений у дошкольников, остановимся подробнее на методе проекта. Метод проекта представляется эффективным и потому, что он позволяет обеспечить непосредственное, обоснованное в экологическом отношении взаимодействие дошкольника с природной средой. Так, экологически ориентированные проекты, по замечанию И.В. Цветковой, «способствуют развитию у дошкольников эмпатической чувствительности, эстетического вкуса и эмоциональной сферы» [4].

Н.Е. Веракса полагает, что ценным свойством для дошкольника является формирование у него ряда проектно-исследовательских умений и навыков в ходе включения в совместную проектную деятельность. Это способствует формированию таких умений, как:

- «1) обнаружить экологическую дилемму;
- 2) без помощи других находить правильное и верное решение;

3) избирать из наличествующих методов более подходящий и оперативно его применять;

4) без помощи других разбирать приобретенные итоги» [1, с. 23].

Для определения эффективности формирования экологических представлений у детей с помощью метода проектов нами выделены следующие критерии оценивания:

- представления о растениях,
- представления о животных,
- представления о временах года и сезонных изменениях в природе,
- представления о нравственном поведении в природе.

Данные критерии были использованы нами в исследовательской части работы. В соответствии с поставленными исследовательскими задачами проводилась опытно-экспериментальная работа в три этапа. На констатирующем этапе выявляли уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений. Выборка составила 46 старших дошкольников (по 23 человека в экспериментальной и контрольной группах), в качестве базы исследования выступали старшие группы «Ромашки» и «Вишенки» МБДОУ «Детский сад «Березка» села Туим Республики Хакассия.

Исследование сформированности экологических представлений проводилось с каждым ребенком индивидуально через беседы, а также с применением методики, разработанной авторами П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Марковой [2; 3].

Результаты уровня сформированности экологических представлений у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты констатирующей (первичной) диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей экспериментальной группы

Уровни	Представления о мире растений		Представления о мире животных		Представления о временах года		Представления о нравственном поведении в природных условиях		Среднее значение
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
высокий	10	44	6	26	7	30	8	35	34
средний	12	52	13	57	14	61	12	52	55
низкий	1	4	4	17	2	9	3	13	11
Итого	23	100	23	100	23	100	23	100	100

Таблица 2

Результаты констатирующей (первичной) диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей контрольной группы

Уровни	Представления о мире растений		Представления о мире животных		Представления о временах года		Представления о нравственном поведении в природных условиях		Среднее значение
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
высокий	11	47	6	26	8	35	7	30	35
средний	10	44	14	61	12	52	14	61	54
низкий	2	9	3	13	3	13	2	9	11
Итого	23	100	23	100	23	100	23	100	100

Согласно приведенным данным, уровень средних значений сформированных представлений у детей ЭГ и КГ примерно одинаков. Все показатели у большинства детей находятся на среднем уровне развития. Отметим, что низкий уровень встречается у меньшинства детей. Особое внимание при общей характеристике группы обращают на себя те дети, у которых по всем или по большинству критериев наблюдаются низкие показатели.

Далее кратко представим содержание опытно-экспериментальной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность детей дошкольного возраста, направленная на формирование знаний о природе, осуществляется по общему календарно-тематическому плану, т. е. учитывается принцип комплексно-тематического планирования, который позволяет проводить педагогическую работу с детьми на основе единой темы в течение 2–3 недель.

Предлагалась работа над следующими проектами: «Сохраним природу родного края», «Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?», «Комнатные растения – наши зеленые друзья». Проектная деятельность детей организовывалась под руководством педагога. Каждая тема детского проекта предполагала интеграцию содержания образовательных областей (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития) и разных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, трудовой, изобразительной, коммуникативной).

Реализованные проекты с использованием игровых технологий, благодаря целенаправленной и систематически организованной деятельности способствовали формированию у детей дошкольного возраста полных и осознанных экологических представлений и знаний, развитию положительных чувств и отношений к природе, готовности осуществлять природоохранительную деятельность, трудовые действия по уходу за комнатными растениями – всего того, что составляет основы экологического образования дошкольников.

С целью определения степени эффективности проведенной нами работы мы осуществили контрольный этап эксперимента, на котором проверяли уровни сформированности у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений, а также проанализировали общее состояние методического сопровождения экологического образования дошкольников в дошкольной организации после проведения формирующего этапа эксперимента.

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же стандартизированных методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Приведем сравнительные результаты проведенных диагностических срезов на констатирующем и контрольном этапах в обеих группах. Результаты представлены на рисунке 1.

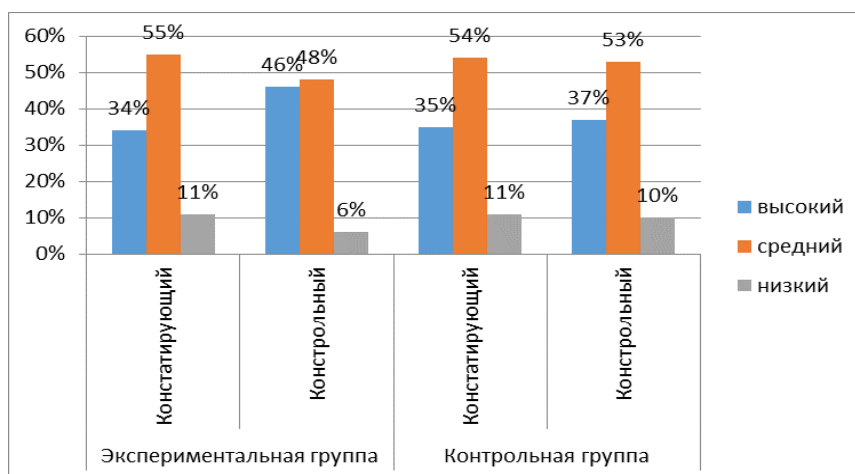


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования уровня сформированности экологических представлений у детей обеих групп на констатирующем и контрольном этапах

Анализ полученных данных на рисунке 1 свидетельствует о том, что уровень экологических представлений у детей контрольной группы практически не изменился. Увеличение высокого уровня экологических представлений на 2% и уменьшение низкого уровня на 1% мы связываем с проводимой в рамках образовательной программы воспитательно-образовательной деятельностью, включающей решение задач экологического образования. При этом в экспериментальной группе изменения более значительны: высокий уровень сформированности экологических представлений увеличился у детей в целом на 12%, тогда как низкий уровень знаний сократился почти вдвое, т.е. на 5%. Таким образом, на контрольном этапе эксперимента произошли изменения по сравнению с констатирующим этапом как в ЭГ, так и в КГ. Однако характер этих изменений позволяет утверждать, что целенаправленная деятельность, осуществленная нами на формирующем этапе эксперимента, привела к значительному улучшению сформированности экологических представлений у детей, т.е. применение метода проекта оказалось эффективным.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2013. – 112 с.
2. Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, Т.А. Шиленок. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 104 с.
3. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1995. – 208 с.
4. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. – М.: Владос, 2007. – 288 с.