

Швырева Елена Юрьевна

старший преподаватель

Обнинский институт атомной энергетики – филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Обнинск, Калужская область

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье изложена методика личностно ориентированного подхода к физическому воспитанию студентов. Обоснована необходимость интеллектуальной, социально-психологической составляющей физкультурного воспитания студентов.*

***Ключевые слова:** студенты вузов, личностно ориентированное физкультурное воспитание, интеллектуальный компонент.*

Современная педагогика целью физкультурного воспитания считает развитие физической культуры личности. Исследования в области методологии физической культуры привели к выводу о том, что физическая культура личности состоит из мировоззренческого (социально-психологический), интеллектуального и телесного компонентов. Основопологающим принципом физкультурного воспитания является единство данных компонентов, обуславливающих тесную взаимосвязь и взаимозависимость в развитии духовной, чувственно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека (Лубышева Л.И., Бальсевич В.К., Выдрин В.М., Николаев Ю.М.)

При этом задачами телесного воспитания являются:

- 1) формирование высокого уровня физических кондиций;
- 2) развитие физических способностей, формирование и совершенствование двигательных умений, навыков необходимых для жизнедеятельности и выполнения социальных функций;

3) совершенствование телосложения необходимого для оптимизации индивидуального физического развития.

Задачи интеллектуального воспитания:

1) формирование физкультурного образования;

2) овладение целостной системой знаний для физического совершенствования;

3) развитие способностей к конструированию индивидуальных систем занятий физическими упражнениями для укрепления и сохранения здоровья.

Задачи социально-психологического воспитания:

1) формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, мотивов и интересов;

2) способствовать активному отношению к физкультурной деятельности.

Если рассмотреть все эти задачи применительно к предмету «Физическая культура» в вузе, то мы увидим, что в настоящее время основное внимание, так же как и в школе, уделяется лишь воспитанию телесного компонента.

Возрастная психология, характеризуя студенческий возраст, на первое место выдвигает формирование теоретического и абстрактно-логического мышления. Развитие данного вида мышления знаменует появление не только нового интеллектуального качества. Но и соответствующей потребности. Личность начинают интересовать вопросы устройства мироздания. Происходит активное развитие креативного мышления. Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, выбор своего будущего социального положения и способ его достижения (Петрова О.О., Умнова Т.В. «Возрастная психология»).

Всё это говорит о том, что люди студенческого возраста имеют потребность в интеллектуальном и социально-психологическом развитии.

Для школьного возраста характерна естественная потребность в движении, что облегчает выполнение задач телесного аспекта в физкультурном воспитании. При этом не затрагивается интеллектуальная составляющая физкультурно-

го воспитания и происходит неосознанное, незафиксированное интеллектом укрепление здоровья.

В студенческом возрасте, используя потребность в удовлетворении интеллектуального развития, можно решить задачи физкультурного воспитания по осознанию ценности здоровья и необходимости его поддержки средствами физической культуры, в частности двигательной активности, тем самым, обогащая физическую культуру личности.

Это можно изобразить следующими грубыми схемами (рис. 1, 2)



Рис. 1

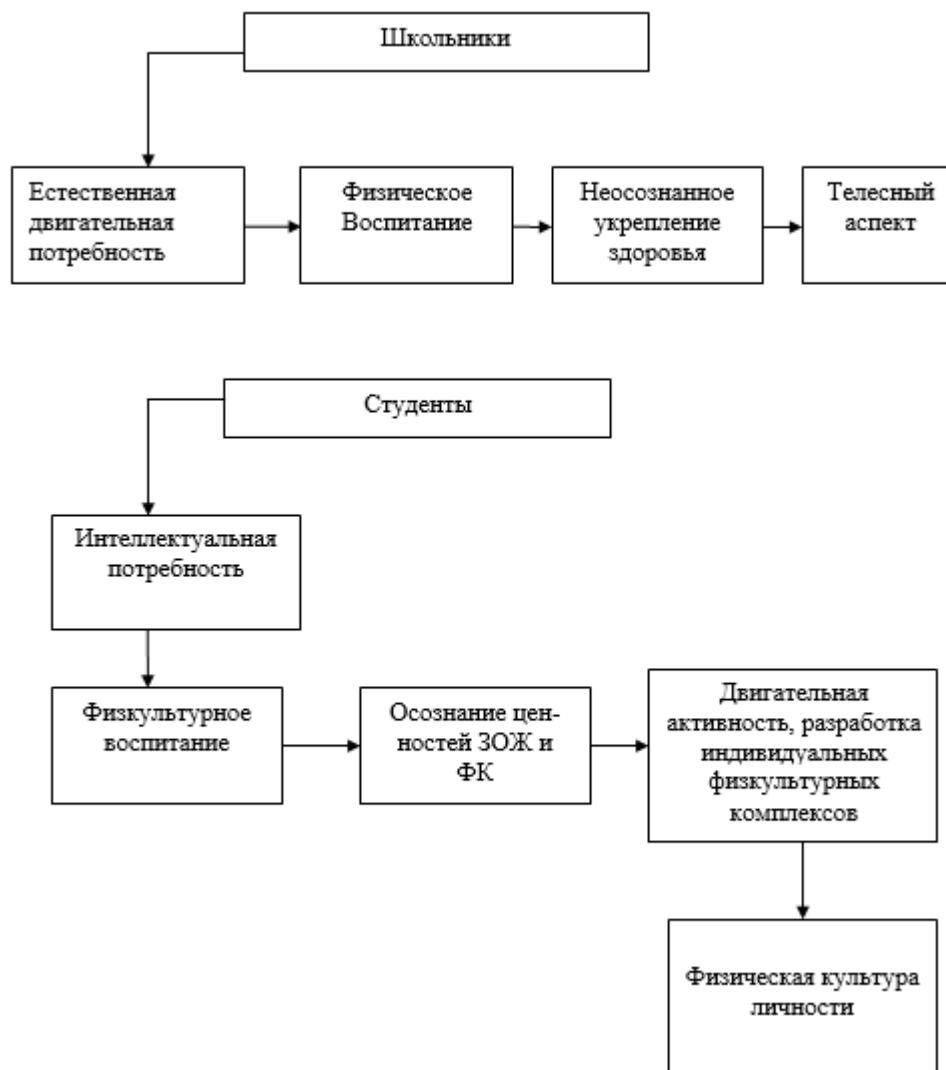


Рис. 2

Поэтому физкультурное воспитание в вузе в первую очередь должно ориентироваться на удовлетворение познавательной потребности, решая тем самым задачи по освоению физкультурных знаний.

С этой целью в нашем вузе был разработан цикл лекций по физкультурному образованию, включающий в себя многочисленные современные методики оздоровления, питания, смысла и сущности здорового образа жизни.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992.

2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного

воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика ФК. – 2002. – №3.

3. Выдрин В.М. Осмысление интегративной сущности ФК-магистральный путь формирования её теории / В.М. Выдрин // Теория и практика ФК. – 1996. – №5. – EDN TRDXJD

4. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы ФК в преддверии 21 века: монография / Ю.М. Николаев; СПбГафк им. Лесгафта. – 1998.