

*Мурзаханов Марат Ахматович*

магистрант

Научные руководители

*Ахметов Линар Гиماзетдинович*

д-р пед. наук, профессор

*Шайхлисламов Альберт Ханифович*

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ИНЖЕНЕРА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования ключевых профессиональных компетенций обучающихся в процессе инженерной подготовки. Развитие данных компетенций осуществляется за счет применения методов проектного и контекстного обучения, а также методов обучения в сотрудничестве при выполнении групповых проектов. Раскрывается развитие способности обучающихся к самоорганизации и саморазвитию посредством использования метода индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация комплекса представленных методов для формирования у обучающихся устойчивой профессиональной мотивации, развития ключевых профессиональных компетенций, а также становления их субъектной позиции.

*Ключевые слова:* профориентация, инженерное образование, методы мотивации, формирование самоопределения.

*Введение.*

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям инженеров, способных решать сложные технические задачи, владеющих навыками критического мышления и самостоятельного принятия решений. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования

самоопределения обучающихся в процессе инженерной подготовки. Самоопределение обучающихся рассматривается как важнейшее условие успешной профессиональной реализации, поскольку определяет способность личности к самоуправлению, самоорганизации и саморазвитию в ходе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

*Теоретические основы самоопределения в процессе инженерной подготовки.*

Проблема самоопределения личности является предметом научных исследований в различных областях знания, таких как психология, педагогика, социология. В психологической науке самоопределение рассматривается как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни [1; 3; 5]. В педагогике самоопределение трактуется как осознанный выбор человеком своего жизненного пути, профессии, позиции и способа жизнедеятельности в конкретной социокультурной ситуации [2; 4].

В контексте инженерной подготовки самоопределение обучающихся рассматривается как ключевой фактор, определяющий успешность их профессионального становления. Самоопределение в процессе инженерной подготовки включает в себя такие компоненты, как:

- осознание профессиональной направленности и мотивации к овладению инженерной профессией;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- развитие способности к самоорганизации, самоуправлению и саморазвитию в ходе освоения программы;
- готовность к принятию самостоятельных решений в процессе учебно-профессиональной деятельности и в будущей профессиональной практике.

Ключевыми характеристиками самоопределения обучающихся в процессе инженерной подготовки являются:

- 1) осознание личностной значимости выбранной инженерной профессии, понимание ее социальной роли и ценности;

2) сформированность профессиональных ценностных ориентаций, установок и мотивов, определяющих стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию;

3) сформированность ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной инженерной деятельности;

4) способность к самоорганизации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, к самостоятельному целеполаганию, планированию, реализации и рефлексии;

5) активная жизненная позиция, проявляющаяся в готовности брать на себя ответственность за принимаемые решения и их последствия.

Таким образом, самоопределение обучающихся в процессе инженерной подготовки представляет собой целостное личностное образование, включающее ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Оно выступает ключевым условием и фактором успешной профессиональной самореализации будущих инженеров.

*Методы формирования самоопределения обучающихся в процессе инженерной подготовки.*

Формирование самоопределения обучающихся в процессе инженерной подготовки предполагает комплексное использование следующих групп методов:

1. Методы актуализации ценностно-смысловой сферы:

– метод ценностных ориентаций, направленный на осознание обучающимися личностной и социальной значимости инженерной профессии, ее места в системе ценностей современного общества;

– метод проблемно-ценностного анализа, способствующий выявлению и осмыслению обучающимися ценностных оснований инженерной деятельности;

– метод ролевого моделирования, позволяющий обучающимся примерить на себя различные профессиональные роли инженера и осознать их ценностные аспекты.

2. Методы развития профессиональной мотивации:

– метод профессиональных проб, обеспечивающий приобретение обучающимися опыта решения квазипрофессиональных задач, что способствует укреплению мотивации к овладению инженерной профессией;

– метод кейс-стади, основанный на анализе реальных профессиональных ситуаций, что позволяет обучающимся осознать значимость инженерной деятельности и ее влияние на жизнь человека и общества.

### 3. Методы развития профессиональных компетенций:

– метод проектного обучения, обеспечивающий возможность для обучающихся применять полученные знания и умения при решении комплексных инженерных задач;

– метод контекстного обучения, основанный на моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности инженера;

– метод обучения в сотрудничестве, способствующий развитию навыков командной работы, коммуникации и принятия решений.

### 4. Методы развития способности к самоорганизации и саморазвитию:

– метод индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющий обучающимся выстраивать собственную траекторию профессионального и личностного развития;

– метод рефлексивных практик, направленный на осознание обучающимися своих профессиональных достижений, трудностей и перспектив саморазвития;

– метод тайм-менеджмента, формирует навыки эффективного планирования, организации и контроля своей учебно-профессиональной деятельности.

Реализация данных методов в процессе инженерной подготовки обеспечивает:

– осознание обучающимися ценностно-смысловых оснований инженерной профессии;

– формирование устойчивой профессиональной мотивации и ответственного отношения к освоению профессии;

– развитие ключевых профессиональных компетенций;

– становление субъектной позиции обучающихся, выражающейся в способности к самоорганизации, самоуправлению и саморазвитию.

### *Заключение.*

Формирование самоопределения обучающихся является важнейшим условием успешной инженерной подготовки, обеспечивающим готовность будущих специалистов к самостоятельному и ответственному решению профессиональных задач. Реализация комплекса методов, включающих актуализацию ценностно-смысловой сферы, развитие профессиональной мотивации, формирование ключевых компетенций, а также становление способности к самоорганизации и саморазвитию, позволяет обеспечить целостное личностное и профессиональное становление обучающихся в процессе инженерного образования.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. – EDN SGBTRN
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – EDN QXIENF
3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. – EDN YQCSJKT
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. – EDN LBQEST